МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Лаборатория педагогической компаративистики и международного сотрудничества

Программа
Всероссийской научно-практической конференции «Формирование и реализация содержания общего образования»

28 октября 2022 года

Ссылка на регистрацию и подключение к конференции
https://events.webinar.ru/54944883/1678705810

Модератор – Долгая Оксана Игоревна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории педагогической компаративистики и международного сотрудничества ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Начало в 11.00 часов (Московское время)

11. 00 – 11. 20 часов

Открытие конференции.

Приветственное слово. **Иванова Светлана Вениаминовна,** доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО, научный руководитель ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Представление участников конференции.

Доклады участников

1. Блок. Содержание общего образования

Трансформация философии образования: новые дидактические концепты (**Ёлкина Ирина Михайловна,** кандидат педагогических наук, Начальник управления научно-организационной деятельности и международного сотрудничества, заместитель заведующего кафедрой ЮНЕСКО по глобальному образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва).

Основные направления развития содержания общего образования в школах за рубежом (**Тагунова Ирина Августовна,** доктор педагогических наук, заведующая лабораторией педагогической компаративистики и международного сотрудничества ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва).

Современные вызовы в обновлении содержания общего образования в России и за рубежом (**Бокова Татьяна Алексеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения английскому языку и деловой коммуникации, заместитель директора ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва).

Влияние знаниевой традиции на ведущие принципы конструирования содержания школьного образования (**Крылова Ольга Николаевна,** доктор педагогических наук, профессор ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», г. Санкт-Петербург).

Волны модернизации как ресурс обновления содержания общего образования (**Мачехина Ольга Николаевна,** доктор педагогических наук**,** доцент дирекции образовательных программ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва).

Вопросы актуализации содержания образования (**Морозова Анна Леонидовна,** кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД Российской Федерации» (Одинцовский филиал, г. Одинцово Московской области).

Основные направления содержания лингвокультурологии в развитии гуманизации и гуманитаризации общего образования на современном этапе (**Андрейченко Александр Александрович,** аспирант ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва).

Отражение ценностных ориентиров России и Евросоюза в образовательных подходах: сравнительный анализ (**Тарасова Анастасия Сергеевна,** научный сотрудник лаборатории педагогической компаративистики и международного сотрудничества ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва, аспирант ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»).

Ключевые аспекты изменения стандартизации при формировании содержания общего образования: знания, умения, компетенции, учебная и практическая деятельность **(Найденова Наталья Николаевна,** кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории педагогической компаративистики и международного сотрудничества ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва).

Блок 2. Формирование разных видов грамотности и навыков

Формирование экологической грамотности школьников через образовательные ситуации **(Колина Екатерина Сергеевна,** методист ГБОУ «Образовательный Центр «Протон», г. Москва).

Обучение гражданственности в школах Европы: цели, содержание, организация (**Курдюмова Ирина Михайловна,** доктор педагогических наук, г. Москва).

Развитие культурной идентичности школьников на уроках иностранного языка (**Силонян Алина Аркадиевна,** ассистент, аспирант ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва).

Система формирования и развития функциональной грамотности на уроках английского языка **(Гейнце Лариса Александровна,** учитель ОЧУ «Газпром школа», г. Москва).

Формирование и развитие гибких навыков у учащихся на уроках информатики через систему хороших учебных заданий **(Лобанов Алексей Александрович,** директор, учитель информатики ЧОУ «Школа «Таурас», г. Санкт-Петербург).

Диагностика метапредметных результатов обучения в аспекте ЕГЭ по русскому языку **(Каминская Лариса Николаевна,** кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург).

Критерии оценивания языковой компетенции студентов (опыт МГИМО) (**Синицына Наталья Владимировна**, старший преподаватель кафедры английского языка в сфере юриспруденции ФГАОУ ВО

«Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД Российской Федерации» (Одинцовский филиал, г. Одинцово Московской области).

Блок 3. Реализация содержания общего образования

Основные тенденции в формировании и реализации учебных программ в школах за рубежом **(Долгая Оксана Игоревна,** кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории педагогической компаративистики и международного сотрудничества ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва).

Зарубежные школьные учебники XXI века **(Сухин Игорь Георгиевич,** кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории педагогической компаративистики и международного сотрудничества ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва).

Лингвокультуроведческое содержание в современных школьных учебниках французского языка **(Григорьевна Елена Николаевна,** доктор педагогических наук, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, г. Москва).

Пути совершенствования учебников географии и методики работы с ними **(Репринцева Юлия Сергеевна,** доктор педагогических наук, заведующая кафедрой географии ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», г. Благовещенск).

«Есть сила благодатная в созвучьи слов живых»: образ города в учебниках З.И. Романовской «Живое слово». (**Куровская Юлия Геннадьевна,** доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования, профессор кафедры по глобальному образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва; **Щетинская Вера Алексеевна,** научный сотрудник лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва).

Интерактивные методы обучения как эффективное средство реализации содержания УМК «Английский в фокусе», 8 класс (**Виханова Жанетта Эдуардовна,** преподаватель ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень).

Блок 4. Реализация содержания общего образования в цифровой образовательной среде

Этапы становления дистанционного обучения в России и за рубежом **(Хмызов Максим Владимирович,** методист ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва).

Реализация содержания общего образования в цифровой образовательной среде (на примере «Мобильного Электронного Образования») (**Трифонов Александр Анатольевич**, заместитель генерального директора по методической работе и продвижению ООО «Мобильное Электронное образование», г. Москва).

Представление содержания общего образования для обучающихся с ОВЗ в цифровой образовательной среде **(Горностаев Игорь Сергеевич,** ведущий методист отдела апробации и методического сопровождения ООО «Мобильное электронное образование», г. Москва).

Обновление и конкретизация содержания общего образования с применением цифровых образовательных ресурсов (**Колоскова Галина Александровна,** специалист по мониторингу ssm, ООО «Новый Импульс – 50», г. Москва).

Блок 5. Профессиональная подготовка учителей

Персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами (**Осокин Игорь Владимирович**, начальник отдела мониторинговых исследований, статистики и прогнозирования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», г. Вологда).

Использование информационных систем при оценке качества обучения и воспитания для повышения качества подготовки специалистов (на примере инженеров по применению и эксплуатации АСУ) (**Емельянов Андрей Дмитриевич,** начальник учебной лаборатории кафедры, филиал ФГКВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого», г. Серпухов Московской области).

Развитие методической службы школы **(Савиных Галина Петровна,** кандидат педагогических наук, старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ВО «Академия социального управления», г. Москва).

Блок 6. Опыт реализации проектов в образовательных учреждениях

Опыт реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в МАОУ СОШ №40 имени М.К. Видова **(Вихров Сергей Евгеньевич,** советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями МАОУ СОШ №40 имени М.К. Видова, г. Новороссийск).

Федеральная инновационная площадка университета: технология проектов **(Штейнберг Валерий Эмануилович,** кандидат технических наук, кандидат педагогических наук, доктор педагогических наук, заведующий научно-исследовательской лабораторией моделирования визуальных регулятивов логико-смыслового типа Научно-исследовательского института стратегии развития образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа).

Блок 7. Некоторые вопросы из сферы образования в разных странах

Инклюзивное образование малочисленных народов Норвегии **(Ефимова Любовь Александровна,** учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» №7 «Остров сокровищ», г. Якутск).

Тенденции развития образования в Мексике **(Шевченко Анна Ярославна,** преподаватель испанского языка ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва).

Партнёрство школы и высшего образования в США **(Герасенкова Ксения Алексеевна,** соискатель ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва).

Особенности реализации программ в области волонтерства в университетах США **(Тимофеева Софья Валерьевна,** специалист по работе с молодёжью Отдела молодежной политики и воспитательной работы ФГАОУ ВО «Первый МГМУ им. И.М. Сеченова» Минздрава России (Сеченовский Университет), аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва).

Подведение итогов конференции.