

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554
Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ Лицея №554
(протокол от 14.04.2021 №9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицея № 554
И.Н.Безбородая
15.04.2021

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников
ГБОУ Лицея №554
(протокол от 14.04.2021 №7)

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Лицея № 554 Приморского района Санкт-Петербурга

за 2020 год

Аналитическая часть



Санкт-Петербург
2021

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Система управления организацией..... | 5 |
| Оценка образовательной деятельности..... | 8 |
| Воспитательная работа | 28 |
| Дополнительное образование | 36 |
| Внеурочная деятельность | 40 |
| Инновационная деятельность..... | 43 |
| Проект «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО»..... | 46 |
| Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость Лицея | 48 |
| Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 49 |
| Комплексная безопасность Лицея | 52 |
| Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 53 |

Введение

Настоящий отчет выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией». В настоящем отчете представлены результаты самообследования ГБОУ Лицея № 554 Приморского района Санкт-Петербурга по итогам 2020 года.

Целью отчета является обеспечение информационной открытости и прозрачности, а также информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) обучающихся, об образовательной деятельности ГБОУ Лицея № 554, об основных результатах и достижениях по итогам 2020 года.

С целью достижения эффективного диалога результаты самообследования адресуются не только родителям и учредителям, но и местной общественности, социальным партнерам, обучающимся.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации: | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга. |
| Сокращенное наименование образовательной организации: | ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга. |
| Руководитель | Ирина Николаевна Безбородя |
| Адрес организации | 197371, Санкт-Петербург, Комендантский проспект, дом 21, корп. 3, литер А. |
| Адрес электронной почты | primschool-554@yandex.ru |
| Сайт | sch554.spb.ru |
| Учредитель | Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга. |
| Лицензия | 78 № 001241, рег. № 948 от 28.11.2011 (Приложение 3 к лицензии) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 1064 от 14.08.2015 |

ГБОУ Лицей № 554 расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, в одном из самых больших районов города, где активно ведется строительство новых жилых комплексов. Ежегодно спрос на предоставление услуг в нашей организации растет, что приводит, с одной стороны, 100% обеспечение контингента, а с другой стороны к переполненным классам, что приводит к снижению некоторых результатов качества по предоставлению образовательных услуг.

Основным видом деятельности ГБОУ Лицея является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам

естественнонаучного и технического профилей. В соответствии с Лицензией Лицей также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2020/2021 учебном году на основании заявлений обучающихся и их родителей дополнительно введен универсальный профиль для обучающихся 10-х классов в соответствии с ФГС СОО (с углубленным изучением математики, экономики, обществознания).

Администрация Лицея

| Должность | ФИО (полностью) | Рабочий телефон |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| Директор | Безбородая Ирина Николаевна | 417-62-10, |
| Зам. директора по УВР | Кашперова Галина Петровна | 417-25-37 |
| Зам. директора по УВР | Новик Лариса Владимировна | 417-25-36 |
| Зам. директора по УВР | Ковтун Светлана Юрьевна | 417-25-37 |
| Зам. директора по УВР (нач. школа) | Шерстюк Наталия Борисовна | 417-25-39 |
| Зам. директора по УВР | Петухова Татьяна Сергеевна | 417-25-39 |
| Зам. директора по ВР | Москвичева Татьяна Юрьевна | 417-25-36 |
| Зам. директора по АХР | Дунаева Ирина Анатольевна | 417-25-38 |
| Заведующая ОДОД | Гофман Оксана Валерьевна | 417-62-10 |

Система управления организацией

Органы управления, действующие в ГБОУ Лицее № 554:

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО |
| Педагогический совет | К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: <ul style="list-style-type: none">• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;• обсуждение и принятие образовательных программ;• рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;• рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;• осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;• перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению обучающихся и работников;• рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;• принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;• рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень квалификации учителей-предметников:

Число учителей -78 чел.

Число учителей, имеющих высшее образование -67 чел. (86% от общего числа учителей)

Число учителей, имеющих среднее профессиональное образование – 11 чел. (14% от общего числа учителей)

Число учителей, имеющих научную степень – 4 чел. (5% от общего числа учителей)

Заслуженный учитель – 1 чел.

Почетный работник РФ-16 чел.

Число учителей, имеющих педагогический стаж:

до 5 лет -11 чел. (14 % от общего числа учителей)

от 5 лет до 20 лет – 26 чел. (33 % от общего числа учителей)

более 20 – 41чел. (53 % от общего числа учителей)



Средний возраст учителей – 45 лет.

Численность учителей, прошедших за последние три года повышение квалификации – 78 чел. (100% от общего числа учителей)

Численность учителей, имеющих квалификационную категорию:

высшая категория – 40 чел.

первая категория –36 чел.

без категории – 2 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2020 году педагоги Лицея прошли обучение по следующим направлениям:

1) «ИКТ в образовании» (февраль – март, ноябрь - декабрь), 36 часов – 38 чел. (ИМЦ Приморского района)

2) «Профилактика аддиктивного поведения у детей и подростков», дистанционно, 102 час. – 18 чел. (СПб АППО)

3) «Цифровая трансформация школы: дидактика, модели, технологии», 144 часа – 12 чел. (РГПУ им. А.И. Герцена)

4) «Инструменты и сервисы разработки контента и организации электронного обучения», 72 часа – 10 чел. (СПбПУ Петра Великого)

5) «Администрирование Moodle», 72 час. – 3 чел. (СПбПУ Петра Великого)

6) «Интернет-сервисы в педагогической деятельности», 36 час., дистанционно – 1 чел. (СПбРЦОКОиИТ)

7) Курсы для учителей-предметников, в том числе дистанционные – 34 чел. (СПб АППО, СПбРЦОКОиИТ).

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные методические объединения учителей:

- гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет лицеистов и Совет родителей.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020- 2021 годов» и Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.08.2020 № 03-28-6734/20-0-0 «О подготовке к началу нового 2020/2021 учебного года» администрация Лицея:

1. Разработала график входа учеников через пять входов в Лицей;
2. Подготовила зоны отдыха для учащихся на переменах, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила учебные коллективы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизор (комплекс термометрии СВЕГА®КТ), рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В 2020 году в систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавлены организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020- 2021 годов», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Образовательные программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- 1 ступень – начальное общее образование.
- 2 ступень – основное общее образование.
- 3 ступень – среднее общее образование.

Дополнительное образование детей

Общеобразовательные программы обеспечивают реализацию федерального образовательного стандарта с учетом типа образовательного учреждения (лицей), образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный план Лицея на 2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020- 2021 годов» и предусматривает:

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов (реализация ФГОС НОО). Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов (реализация ФГОС ООО). Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов (реализация ФГОС СОО и ФК ГОС). Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первой и второй ступенях обучения – по четвертям, на третьей ступени – по полугодиям. Проведение промежуточной и итоговой аттестации в форме контрольных, тестовых работ и ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ регулируются локальными нормативными актами.

Продолжительность учебной недели – 5-дневная неделя (1-6 классы), 6-дневная в основной и средней школе (7-11 классы).

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

| Классы | 1 | 2-3-4 | 5 | 6 | 7 | 8-9 | 10-11 |
|-----------------------|----|-------|----|----|----|-----|-------|
| Максимальная нагрузка | 21 | 23 | 29 | 30 | 35 | 36 | 37 |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- для посещающих группу продленного дня организуется 3-разовое питание и прогулки.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры).

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2017–2020 годы**

| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | На конец 2020 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1120 | 1218 | 1288 | 1321 |
| | – начальная школа | 459 | 499 | 517 | 526 |
| | – основная школа | 547 | 561 | 597 | 612 |
| | – средняя школа | 114 | 158 | 174 | 183 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | – | – |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 8 | 10 | 11 | – |
| | – средней школе | 5 | 13 | 10 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

По результатам 2019-2020 учебного года промежуточной аттестации подлежали 364 обучающихся 2-4 классов, что составило 31,6 % от общего числа аттестованных обучающихся.

| № | Класс | Кол-во | Кол-во «отл-ков» | Кол-во «хор-тов» | Кол-во с одной «4» | Кол-во с одной «3» | Кол-во неуспевающих | Рус. язык | | Литература | | Математика | | Окр. мир | |
|-------------|-------|--------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|---------------------|-----------|------|------------|------|------------|------|----------|------|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 А | 34 | 12 | 20 | 4 | 2 | нет | 4,38 | 0,94 | 4,82 | 1 | 4,47 | 1 | 4,79 | 1 |
| 2 | 2 Б | 36 | 4 | 27 | 6 | 5 | нет | 4,11 | 0,86 | 4,69 | 1 | 4,17 | 1 | 4,64 | 1 |
| 3 | 2 В | 34 | 4 | 24 | 1 | 5 | нет | 3,97 | 0,79 | 4,53 | 1 | 4,12 | 0,94 | 4,53 | 1 |
| итого | | 104 | 20 | 71 | 11 | 12 | нет | 4,15 | 0,86 | 4,68 | 1 | 4,25 | 0,98 | 4,65 | 1 |
| 5 | 3 А | 22 | 8 | 13 | 2 | 1 | нет | 4,41 | 1 | 4,86 | 1 | 4,45 | 1 | 4,73 | 1 |
| 6 | 3 Б | 35 | 9 | 20 | 3 | 2 | нет | 4,2 | 0,86 | 4,63 | 0,97 | 4,23 | 0,89 | 4,63 | 0,97 |
| 7 | 3 В | 37 | 4 | 25 | 3 | 4 | нет | 3,95 | 0,81 | 4,73 | 1 | 4,05 | 0,81 | 4,43 | 0,97 |
| 8 | 3 Г | 33 | 5 | 21 | 4 | 5 | нет | 4,09 | 0,85 | 4,55 | 1 | 4,18 | 0,94 | 4,33 | 0,88 |
| Итого | | 127 | 26 | 79 | 12 | 12 | нет | 4,16 | 0,88 | 4,69 | 0,99 | 4,23 | 0,91 | 4,53 | 0,96 |
| 9 | 4 А | 35 | 11 | 17 | 2 | 4 | нет | 4,23 | 0,89 | 4,57 | 1 | 4,37 | 0,94 | 4,6 | 1 |
| 10 | 4 Б | 30 | 11 | 16 | 6 | 1 | нет | 4,5 | 0,93 | 4,83 | 1 | 4,5 | 0,93 | 4,83 | 1 |
| 11 | 4 В | 35 | 4 | 22 | нет | 5 | нет | 3,94 | 0,8 | 4,57 | 1 | 4,06 | 0,89 | 4,49 | 1 |
| 12 | 4 Г | 33 | 5 | 17 | 2 | 4 | нет | 3,94 | 0,72 | 4,42 | 0,97 | 4,09 | 0,79 | 4,39 | 0,97 |
| Итого | | 133 | 31 | 72 | 10 | 14 | нет | 4,15 | 0,84 | 4,6 | 0,99 | 4,25 | 0,89 | 4,58 | 0,99 |
| Итого общее | | 364 | 77 | 222 | 33 | 38 | нет | 4,15 | 0,86 | 4,66 | 0,99 | 4,24 | 0,93 | 4,59 | 0,98 |

2018-2019 и 2019-2020 уч.г.

| Параллель | 2018-2019 | | 2019-2020 | | Динамика в сравнении с 2018-2019 уч. годом | Усп. | Кач. |
|-------------|-----------|------|-----------|------|--|------|-------|
| | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | | | |
| | % | % | % | % | | | |
| 2 параллель | 100 | 79,5 | 100 | 87,5 | положительная | = | ↑8 |
| 3 параллель | 100 | 56,4 | 100 | 82,7 | положительная | = | ↑26,3 |
| 4 параллель | 99,5 | 48,8 | 100 | 77,4 | положительная | ↑0,5 | ↑28,6 |

Таким образом, результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году по сравнению с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году стабильно растут.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

По результатам 2019-2020 учебного года промежуточной аттестации подлежали 596 обучающихся 5-9 классов, что составило 51,7 % от общего числа аттестованных обучающихся.

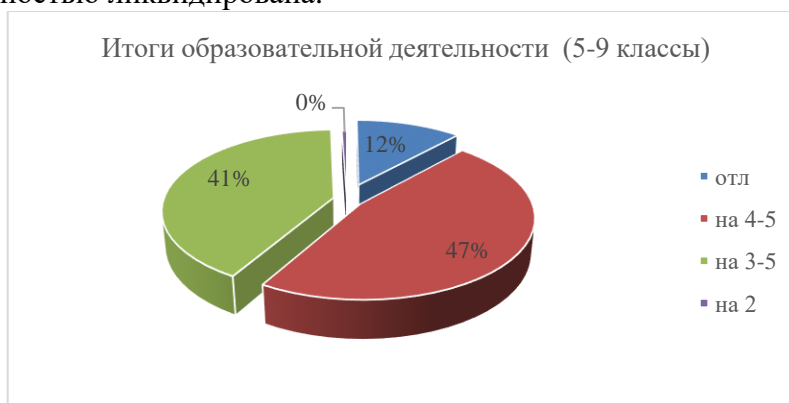
| Класс этап ступень | Учащих ся | На 5 | | На 4 | | На 3 | | НАУ, НАН, ОСВ | | Успев. | Кач. |
|--|--------------|------|-------|------|-------|------|-------|------------------|------|--------|-------|
| | С отм. | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | % | % |
| Основное образование общее | 596 | 70 | 11,74 | 278 | 46,81 | 245 | 41,1 | 3 | 0,5 | 99,5 | 58,56 |
| 5 параллель | 151 | 30 | 19,87 | 90 | 59,6 | 31 | 20,5 | | | 100 | 79,5 |
| 5 а | 30 | 7 | 23,33 | 14 | 46,67 | 9 | 30 | | | 100 | 70 |
| 5 б | 28 | 4 | 14,29 | 21 | 75 | 3 | 10,7 | | | 100 | 89,3 |
| 5 в | 33 | 9 | 27,27 | 18 | 54,55 | 6 | 18,18 | | | 100 | 81,82 |
| 5 г | 29 | 4 | 13,79 | 17 | 58,62 | 8 | 27,59 | | | 100 | 72,4 |
| 5д. | 31 | 6 | 19,4 | 20 | 64,52 | 5 | 16,13 | | | 100 | 83,87 |
| 6 параллель | 97 | 7 | 7,21 | 48 | 49,48 | 42 | 43,3 | | | 100 | 56,7 |
| 6 а | 35 | 4 | 11,4 | 20 | 57,15 | 11 | 31,43 | | | 100 | 68,6 |
| 6 б | 31 | 2 | 6,5 | 10 | 32,26 | 19 | 61,29 | | | 100 | 38,7 |
| 6 в | 31 | 1 | 3,23 | 18 | 58,06 | 12 | 38,71 | | | 100 | 61,3 |
| 7 параллель | 125 | 11 | 8,8 | 50 | 40 | 63 | 50,4 | 1 | 0,8 | 99,2 | 48,8 |
| 7 а | 30 | 2 | 6,67 | 16 | 53,33 | 11 | 40 | 1 | 3,33 | 96,67 | 60 |
| 7 б | 31 | 1 | 3,23 | 4 | 12,9 | 26 | 83,87 | | | 100 | 16,13 |
| 7 в | 32 | 5 | 15,62 | 16 | 50 | 11 | 34,38 | | | 100 | 65,63 |
| 7 г | 32 | 3 | 9,38 | 14 | 43,8 | 15 | 46,88 | | | 100 | 53,13 |
| 8 параллель | 113 | 12 | 10,62 | 40 | 35,4 | 59 | 52,21 | 2 | 1,77 | 98,23 | 46,02 |
| 8 а | 29 | 4 | 13,79 | 15 | 51,72 | 10 | 34,48 | | | 100 | 65,52 |
| 8 б | 30 | 4 | 13,33 | 7 | 23,33 | 19 | 63,33 | | | 100 | 36,67 |
| 8 в | 29 | 2 | 6,9 | 10 | 34,5 | 17 | 58,62 | | | 100 | 41,38 |
| 8 г | 25 | 2 | 8 | 8 | 32 | 13 | 52 | 2 | 8 | 92 | 40 |
| 9 параллель | 110 | 10 | 9,09 | 51 | 46,4 | 49 | 44,55 | | | 100 | 55,45 |
| 9 а | 23 | 3 | 13,04 | 12 | 52,2 | 8 | 34,8 | | | 100 | 65,22 |
| 9 б | 23 | 1 | 4,35 | 13 | 56,52 | 9 | 39,13 | | | 100 | 60,87 |
| 9 в | 33 | 5 | 15,15 | 14 | 42,42 | 14 | 42,42 | | | 100 | 57,58 |
| 9г | 31 | 1 | 3,23 | 12 | 38,7 | 18 | 58,06 | | | 100 | 41,94 |

Наиболее высокое качество обучения демонстрируют обучающиеся 5-х классов, в 6-х, 7-х и 8-х классах оно снижается в среднем на 10%, в 9-х классах растет. Лучшие результаты обучения показывают обучающиеся 5Б, 5Д и 5В классов (качество обучения выше среднего на ступени ООО на 26%). Самое низкое качество знаний наблюдается в следующих классах (ниже, чем в среднем на уровне ООО): 6Б – на 19,86%, 7Б – на 42,43 %, 8Б – на 21,89 %, 8В – на 17,18%, 8Г – на 18,56 %, 9Г – на 16,62 %.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам за 2017-2018 и 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы:

| Класс этап ступень /классный руководитель | 2017- 2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | Динамика в сравнении с 2018-2019 уч. годом | Усп. | Кач. |
|--|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|---|-------|--------|
| | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | | | |
| | % | % | % | % | % | % | | % | % |
| 5 параллель | 100 | 62,86 | 100 | 63,75 | 100 | 79,5 | положительная | = | ↑15,75 |
| 6 параллель | 100 | 53,8 | 100 | 54,6 | 100 | 56,7 | положительная | = | ↑2,1 |
| 7 параллель | 100 | 56,8 | 97,44 | 46,2 | 99,2 | 48,8 | положительная | ↑1,76 | ↑2,6 |
| 8 параллель | 100 | 56,8 | 100 | 53,2 | 98,23 | 46,02 | отрицательная | ↓1,77 | ↓7,18 |
| 9 параллель | 100 | 61,4 | 100 | 59,8 | 100 | 55,45 | отрицательная | = | ↓4,35 |

Положительные изменения качественных показателей наблюдаются в 5-х классах – на 15,75%. Снижение качества наблюдается в параллели 8-х классов – на 7,18%. Вместе с тем, необходимо отметить, что в 2020 году снизилось количество учащихся основной школы, условно переведенных в следующий класс. По состоянию на 31.12.20 г. академическая задолженность этими учащимися полностью ликвидирована.



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

По результатам 2019-2020 учебного года промежуточной аттестации подлежали 174 обучающихся 10-11 классов, что составило 15,1 % от общего числа аттестованных обучающихся.

Итоги 2019-2020 учебного года по отметкам:

| Класс этап ступень | Кол. С отм. | На 5 | | На 4 | | На 3 | | НАУ, НАН, ОСВ | | Успев. % | Кач. % |
|---------------------------|-------------------|-----------|-------|-----------|-------|---------------|-------|------------------|---|-------------|-----------|
| | | Кол. . | % | Кол. . | % | Ко л. . | % | Кол. | % | | |
| Среднее общее образование | 174 | 16 | 9,2 | 83 | 47,7 | 75 | 43,1 | | | 100 | 56,9 |
| 10 параллель | 98 | 7 | 7,14 | 50 | 51,02 | 41 | 41,84 | | | 100 | 58,16 |
| 10 а | 29 | 5 | 17,24 | 19 | 65,51 | 5 | 17,24 | | | 100 | 82,76 |
| 10 б | 25 | 1 | 4 | 14 | 56 | 10 | 40 | | | 100 | 60 |
| 10 в | 21 | 1 | 4,76 | 10 | 47,62 | 10 | 47,62 | | | 100 | 52,38 |
| 10 г | 23 | - | - | 7 | 30,43 | 16 | 69,57 | | | 100 | 30,43 |
| 11 параллель | 76 | 9 | 11,84 | 33 | 43,42 | 34 | 44,74 | | | 100 | 55,26 |
| 11 а | 26 | 6 | 23,08 | 13 | 50 | 7 | 26,92 | | | 100 | 73,1 |
| 11 б | 20 | | | 9 | 45 | 11 | 55 | | | 100 | 45 |
| 11 в | 30 | 3 | 10 | 11 | 36,67 | 16 | 53,33 | | | 100 | 46,67 |

На уровне СОО качество знаний незначительно ниже, чем на уровне ООО (на 1,28%): самое высокое качество знаний демонстрируют обучающиеся 10 А класса - 82,76% и 11А класса – 73,1% .

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы:

| Класс этап ступень | 2017 - 2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | Динамика в сравнении с 2017-2018 учебным годом | Усп. % | Кач. % |
|--------------------|-------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--|--------|--------|
| | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | | | |
| | % | % | % | % | % | % | | | |
| 10 параллель | 100 | 63,6 | 100 | 62,4 | 100 | 58,16 | отрицательная | | ↓4,24 |
| 11 параллель | 100 | 54,42 | 100 | 55,04 | 100 | 55,26 | положительная | | ↑0,22 |

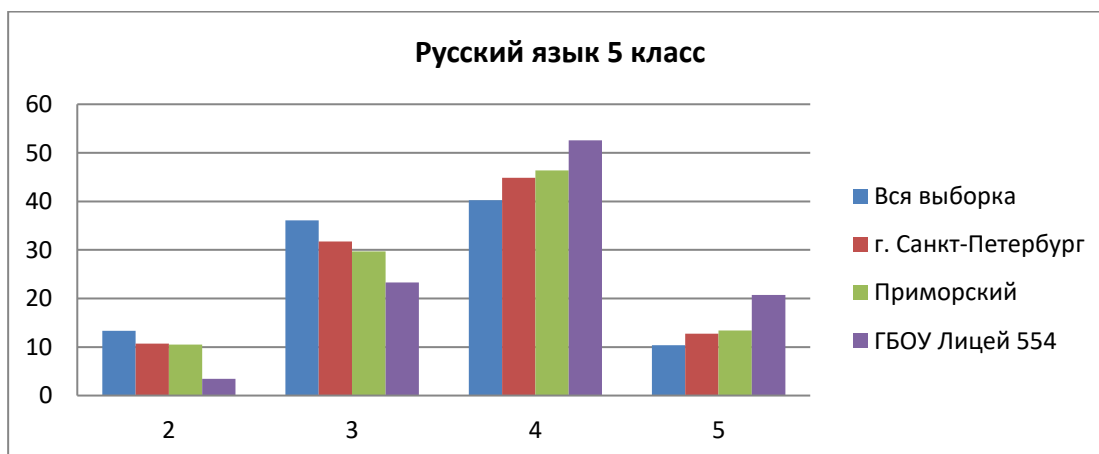
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году практически совпадают с этими показателями 2019 года.

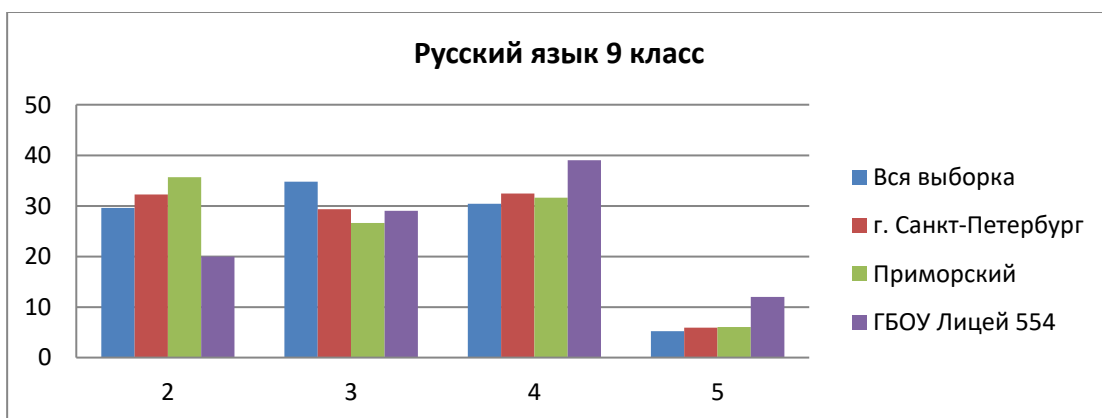
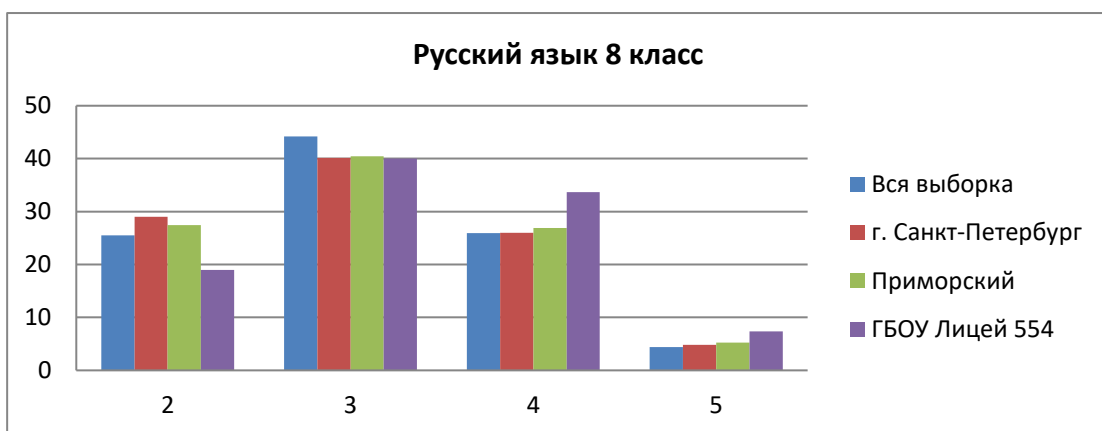
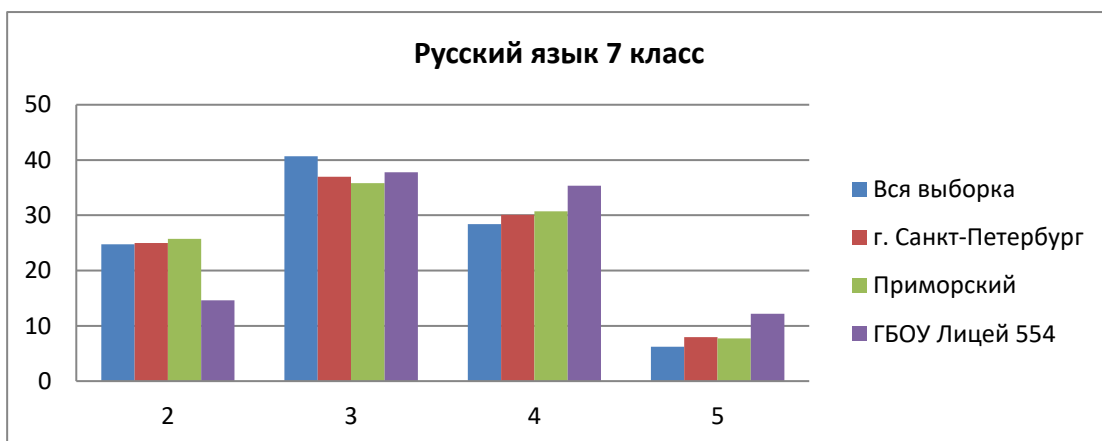
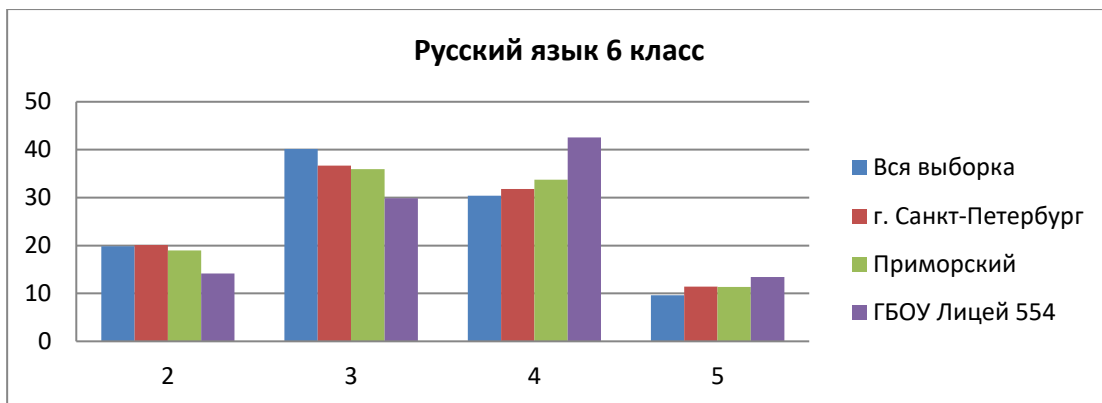


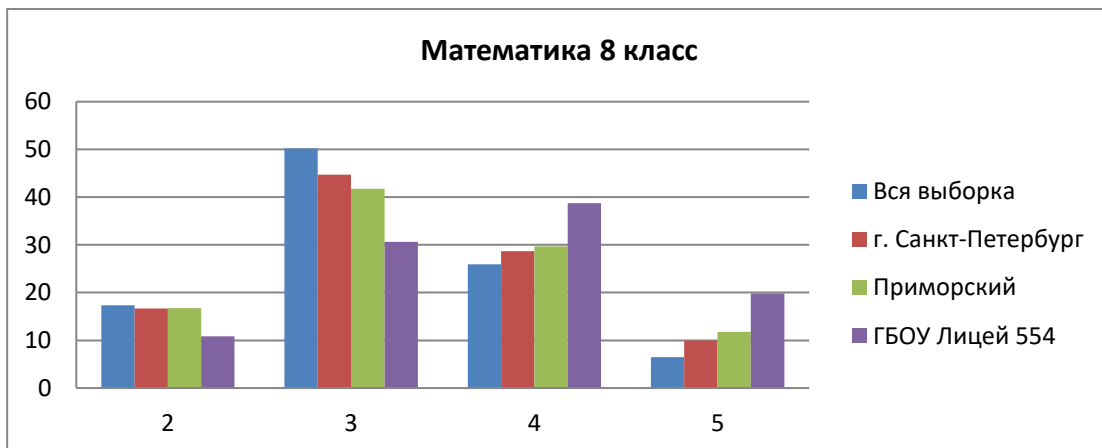
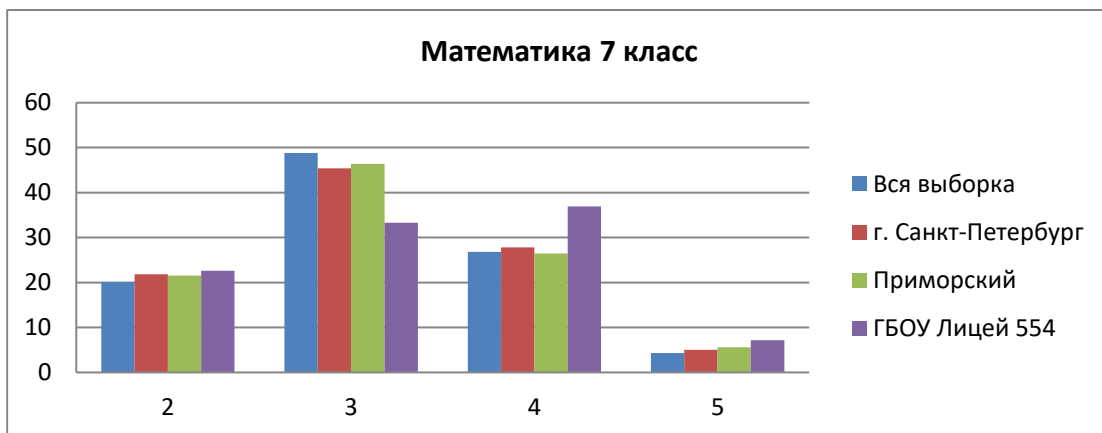
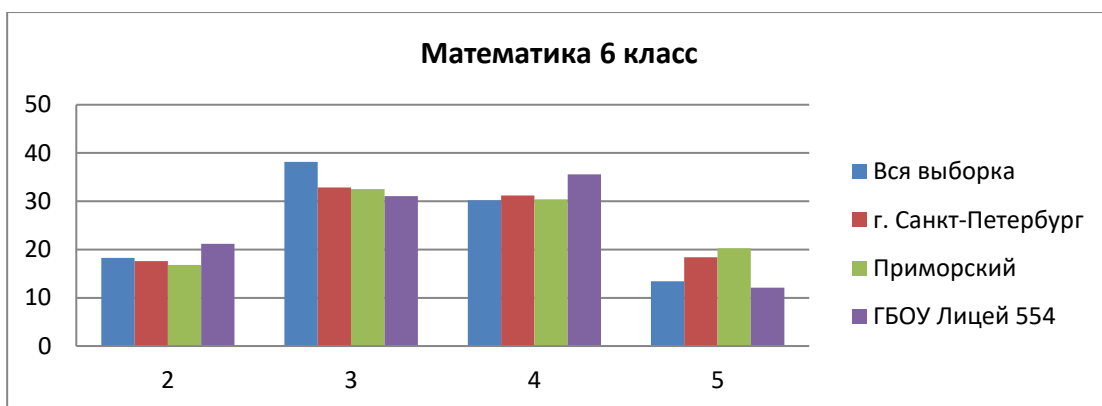
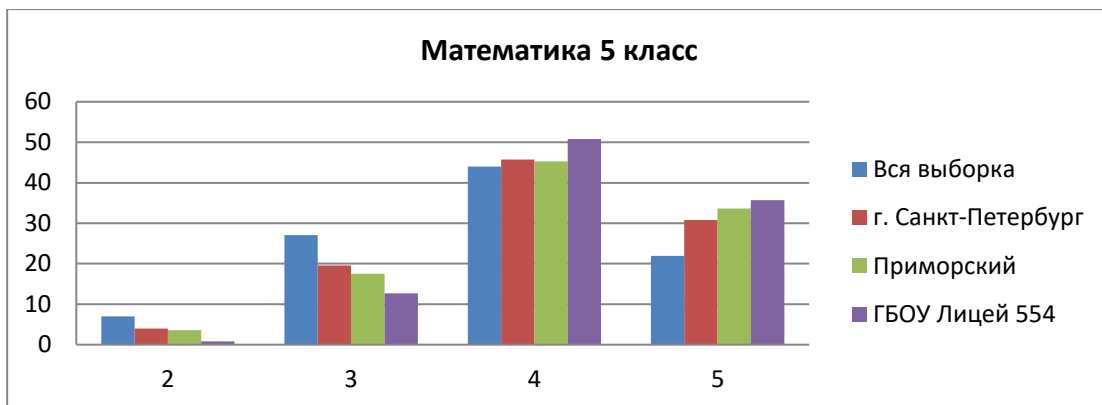
Всероссийские проверочные работы

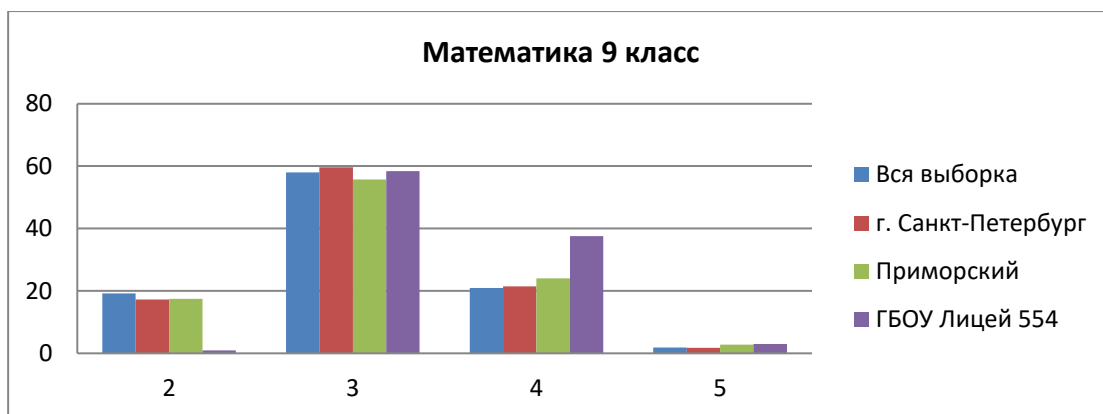
Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Результаты ВПР по русскому языку и математике представлены на диаграммах.









Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 84 % учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

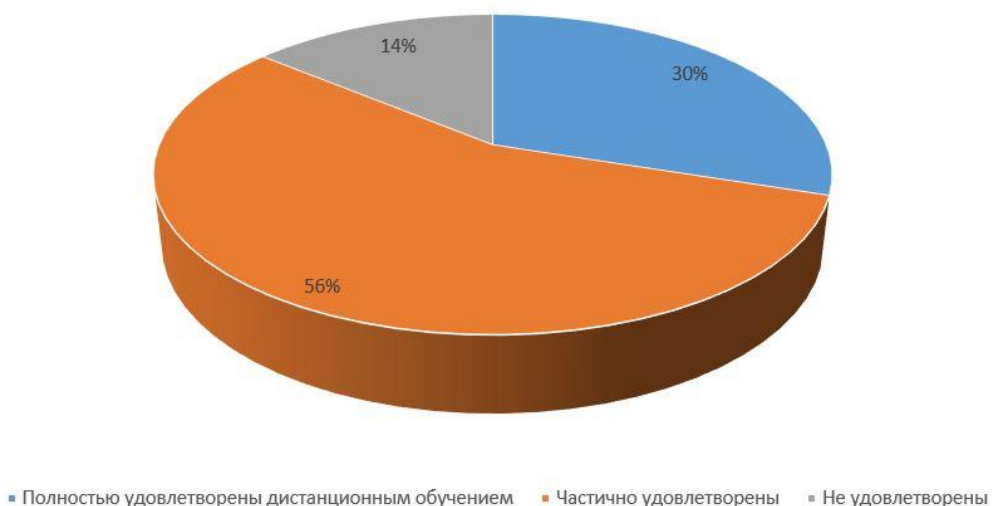
По результатам анкетирования 2020 года выявлено



В связи с организацией дистанционного обучения (в IV четверти 2019/2020 года) для снижения напряженности среди родителей и обеспечения доступности дистанционной формы обучения для всех обучающихся, был проведен мониторинг технического обеспечения семей и выдача необходимого оборудования. На сайте Лицея был создан специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии для сбора и анализа информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения с целью коррекции работы педагогического коллектива.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, Лицей провел анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. 56% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Лицей выдавал аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения.

ЕГЭ в 2020 году сдавали 74 выпускника. По итогам государственной итоговой аттестации в 11 классах Лицей вошел в 10 лучших по городу образовательных учреждений, выпускники которых демонстрируют результаты ГИА значительно выше среднегородских значений по биологии (доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, составила 9%, а доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, - 52%). Выше среднегородских достигнуты результаты по русскому языку, математике, информатике, химии, физике, истории, обществознанию.

Два выпускника получили 100 баллов: по химии Давыдов Никита, по русскому языку Кузнеченко Елизавета.

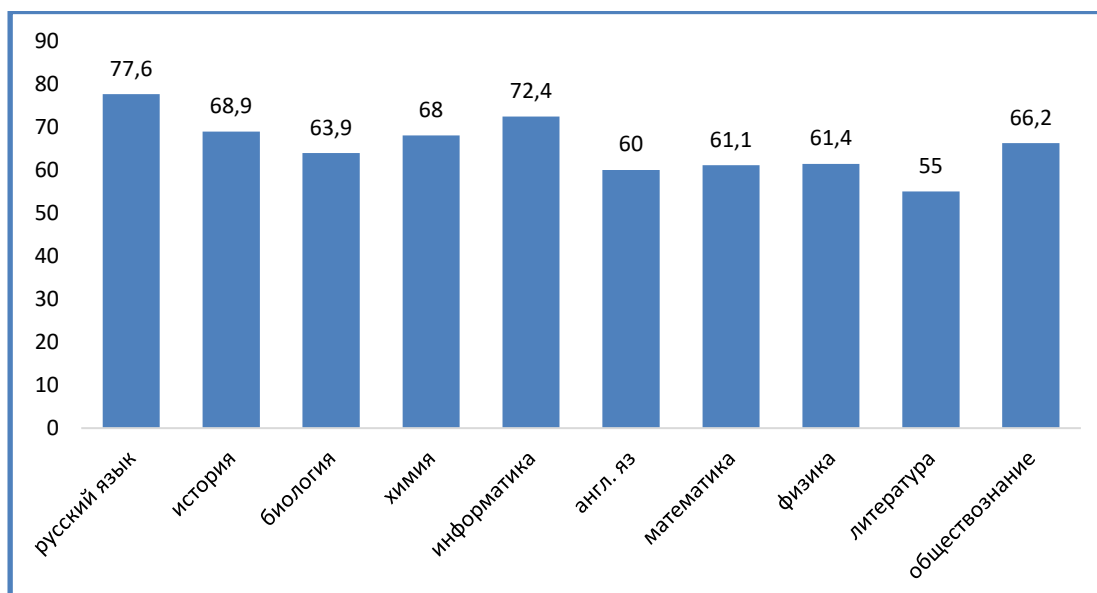


Рис.1. Результаты ЕГЭ-2020 (средний балл по предметам)

Выбор экзаменов выпускниками соответствует предметам, изучаемым на углубленном уровне: биологию выбрали 23 человека, химию – 33, физику – 14, математику (профильную) – 45.

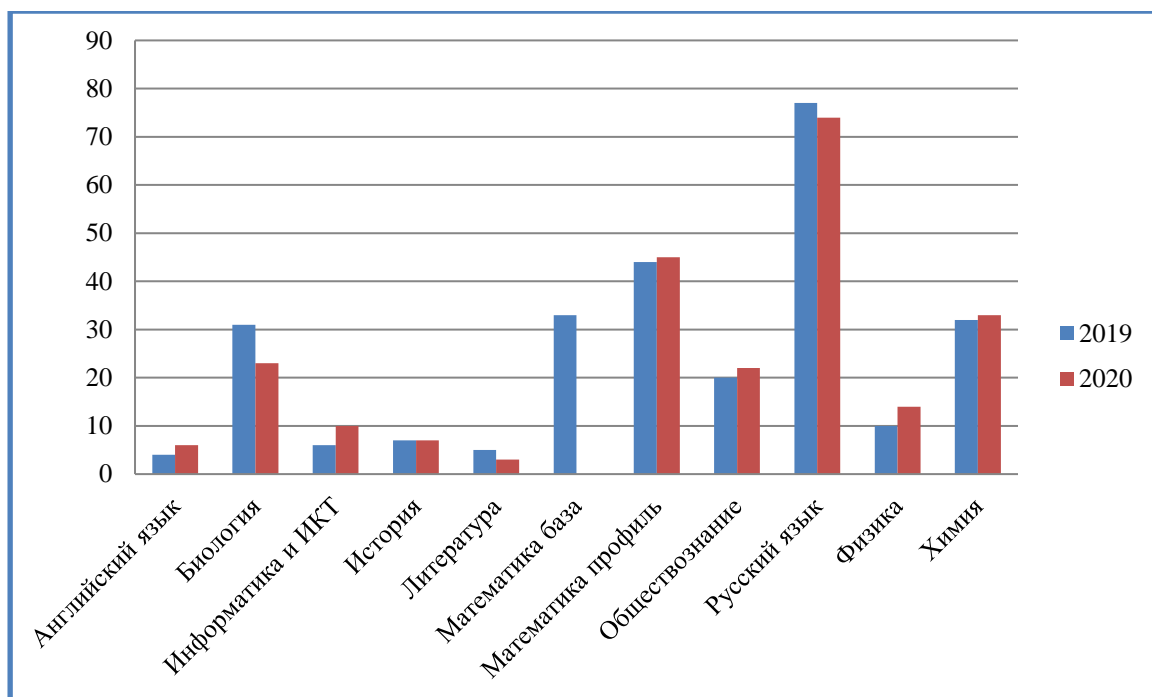


Рис. 2. Выбор предметов выпускниками

Сравнительные результаты ЕГЭ за последние 3 года (2018-2020 гг.) говорят о том, что выпускники Лицея стабильно показывают высокие результаты по обязательным предметам (русскому языку и математике), по профильным – биологии, физике, химии, информатике.

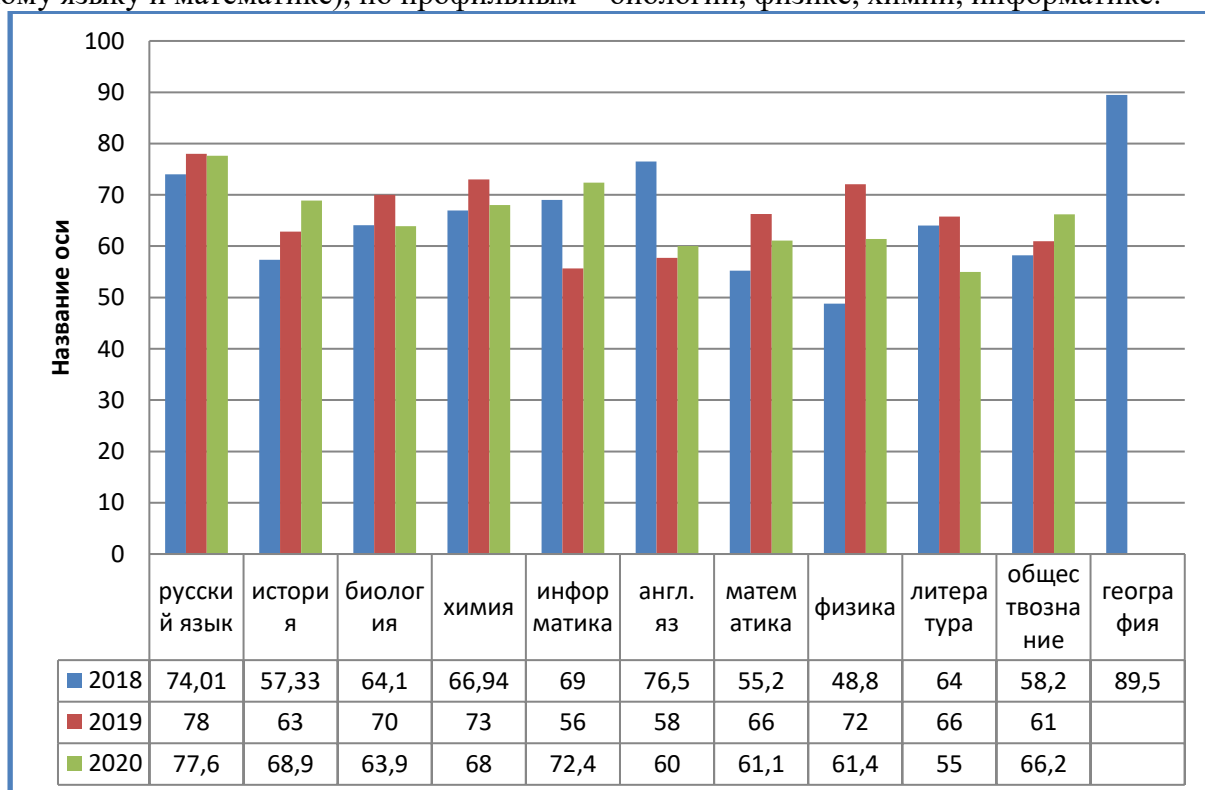


Рис. 3. Сравнительные результаты ЕГЭ (2018-2020)

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) для выпускников 2021 года было перенесено с декабря 2020 года на апрель 2021 года.

Оценка востребованности выпускников

Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы. По итогам ЕГЭ 2020 года все обучающиеся, которые сдавали экзамены по выбору и предполагали поступать в высшие учебные заведения, поступили в те образовательные учреждения, которые были ими выбраны.

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Лицея | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 98 | 90 | 0 | 8 | 51 | 41 | 10 | 0 | 0 |
| 2019 | 105 | 72 | 3 | 30 | 77 | 54 | 20 | 2 | 1 |
| 2020 | 110 | 75 | 8 | 27 | 76 | 56 | 17 | 2 | 1 |

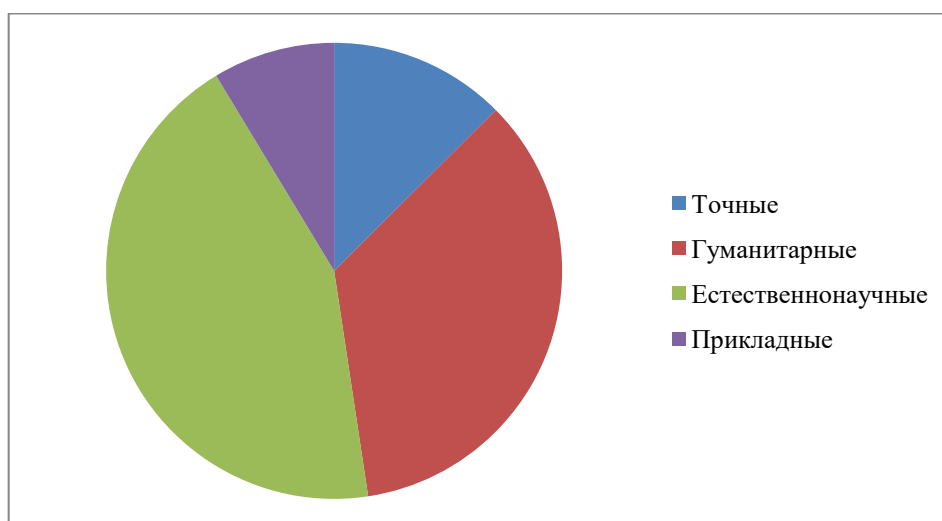
83 человека из 110 продолжили обучение в 10-х классах (75 из них – остались в Лицее, остальные переведены в 10-е классы других ОО), 27 человек поступили в средние специальные учебные заведения. Учащиеся, которые перешли в другие образовательные организации Санкт-Петербурга выбрали профиль обучения на уровне среднего общего образования, отличный от профиля Лицея.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

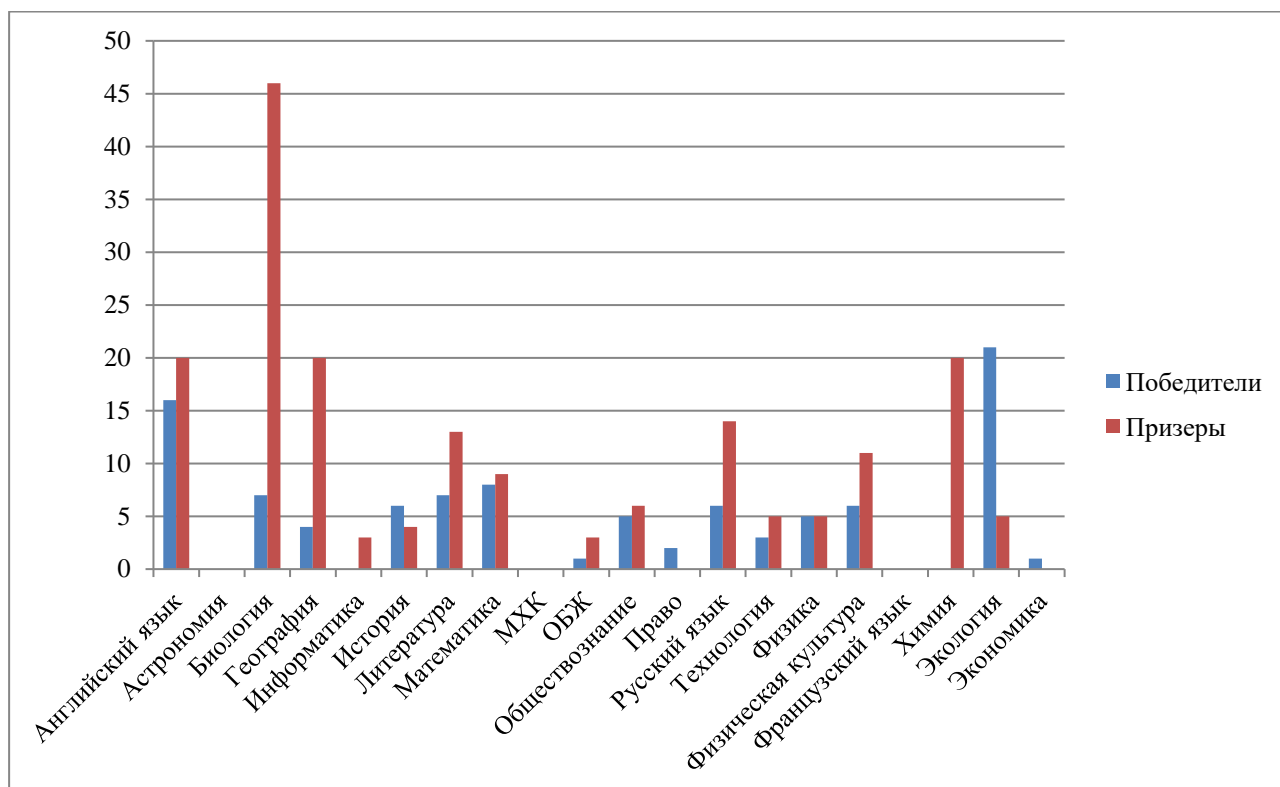
Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
В таблице представлены статистические данные по итогам школьного этапа ВСОШ:

| № п.п. | Предмет | Школьный этап | | |
|--------|---------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| | | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 46 | 16 | 20 |
| 2 | Астрономия | 3 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 152 | 7 | 46 |
| 4 | География | 96 | 4 | 20 |
| 5 | Информатика | 7 | 0 | 3 |
| 6 | История | 54 | 6 | 4 |
| 7 | Литература | 62 | 7 | 13 |
| 8 | Математика | 90 | 8 | 9 |
| 9 | МХК | 9 | 0 | 0 |
| 10 | ОБЖ | 28 | 1 | 3 |
| 11 | Обществознание | 40 | 5 | 6 |
| 12 | Право | 9 | 2 | 0 |
| 13 | Русский язык | 93 | 6 | 14 |
| 14 | Технология | 15 | 3 | 5 |
| 15 | Физика | 13 | 5 | 5 |
| 16 | Физическая культура | 26 | 6 | 11 |
| 17 | Французский язык | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Химия | 67 | 0 | 20 |
| 19 | Экология | 79 | 21 | 5 |
| 20 | Экономика | 11 | 1 | 0 |

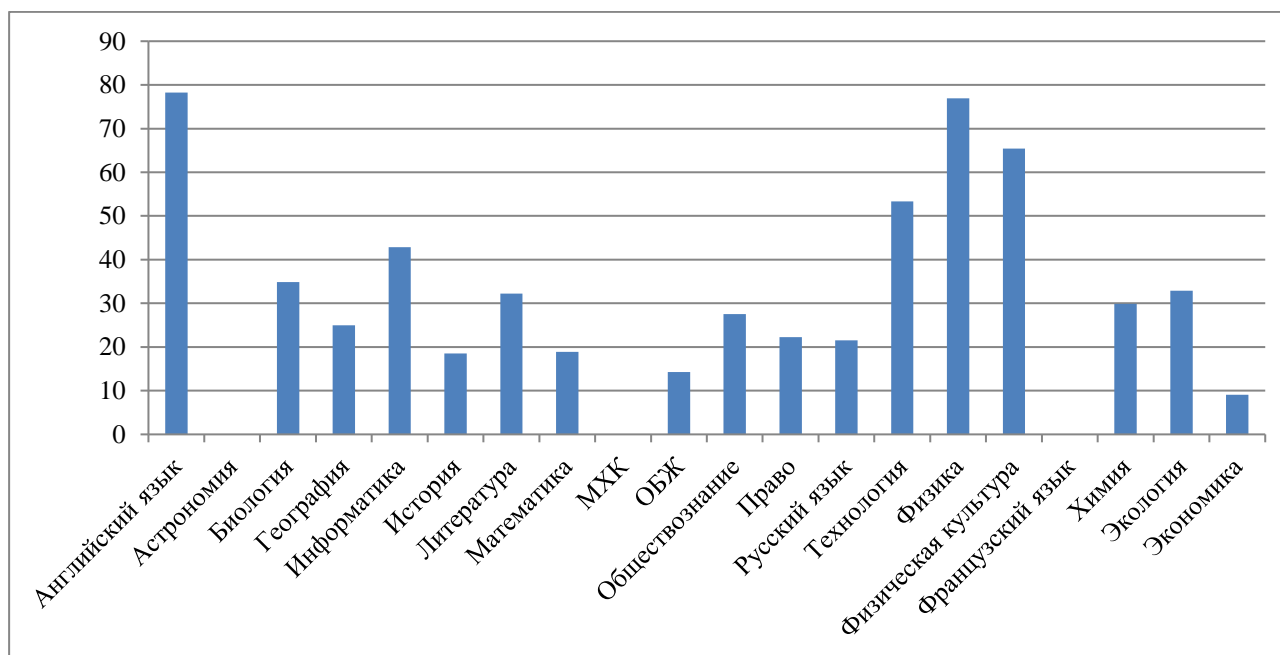
В 2020 г. учащиеся Лицея принимали участие в школьном этапе ВСОШ по 20 дисциплинам. В среднем на школьном этапе ВСОШ по каждому предмету приняло участие 45 школьников. При этом наибольшее число – по дисциплинам естественнонаучной (биология, география, химия, экология) и гуманитарной (английский язык, история, литература, обществознание, право, русский язык, французский язык, экономика) направленности. Гораздо меньшую долю участников представили лицеисты по точным (астрономия, информатика, математика, физика) и прикладным (МХК, технология, ОБЖ, физическая культура) наукам. Их распределение представлено на диаграмме:



В среднем на школьном этапе ВсОШ по каждому предмету становятся победителями 5 участников, а призерами – 9. Их распределение по предметам представлено на гистограмме:



Результативность участия обучающихся на школьном этапе (число победителей и призеров в процентах от общего числа участников по предмету) представлена на гистограмме:



Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
 В таблице представлены статистические данные по итогам районного этапа ВсОШ:

| № п.п. | Предмет | Районный этап | |
|--------|---------------------|--------------------|-----------------|
| | | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 0 | 8 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 1 | 9 |
| 4 | География | 2 | 3 |
| 5 | Информатика | 0 | 1 |
| 6 | История | 1 | 0 |
| 7 | Литература | 0 | 1 |
| 8 | Математика | 0 | 2 |
| 9 | МХК | 0 | 0 |
| 10 | ОБЖ | 0 | 4 |
| 11 | Обществознание | 0 | 1 |
| 12 | Право | 0 | 0 |
| 13 | Русский язык | 0 | 1 |
| 14 | Технология | 0 | 0 |
| 15 | Физика | 0 | 0 |
| 16 | Физическая культура | 0 | 1 |
| 17 | Французский язык | 0 | 1 |
| 18 | Химия | 2 | 5 |
| 19 | Экология | 1 | 6 |
| 20 | Экономика | 0 | 1 |

Всего победителей и призеров районного этапа ВсОШ в 2020 г. – 51. Их распределение по предметам представлено на гистограмме:



Следует отметить, что победителями районного этапа стали учащиеся по 5 предметам: биология (1), география (2), история (1), химия (2), экология (1). По праву, технологии, физике победители и призеры отсутствуют. По астрономии и МХК участников районного этапа от Лицея представлено не было. По французскому языку, изучение которого не предполагается учебным планом Лицея, есть один призер.

Анализ списочного состава победителей и призеров районного этапа показывает, что из них 8 учащихся являются победителями или призерами сразу по двум и более предметам:

| Класс | Фамилия, имя | Предметы |
|--------------|---------------------|---|
| 6 | Суздальцев Семен | география, экология |
| 8 | Давыдов Тихон | биология, география, экология |
| | Погорелый Михаил | биология, география, экология |
| 9 | Аль Хавамда Далия | биология, химия |
| | Корчагин Роман | английский язык, география, химия |
| | Петров Данила | география, биология, ОБЖ, химия, экология |
| 10 | Горлова Дарья | биология, английский язык |
| | Кучмезов Олег | математика, ОБЖ |

**Результативность участия обучающихся в Городских лицейских чтениях
«Здоровье человека через призму исследовательской деятельности учащихся»**

В таблице представлены статистические данные по итогам 15 Лицейских чтений:

| Секция | Победители | Призеры | Лауреаты |
|---|-------------------|----------------|-----------------|
| Диалог языков и культур | 2 | | |
| Биология и здоровый образ жизни | 2 | 5 | |
| Социальное и нравственное здоровье человека | | 3 | 1 |
| Информатизация общества и здоровьесбережение | | 1 | 1 |
| Исследование физических явлений и процессов в окружающей космопланетарной среде | | 2 | |
| Химические эксперименты и их значение в жизнедеятельности человека | 2 | 1 | |
| Экология и охрана окружающей среды | 2 | | |

По итогам представления своих работ 8 учащихся Лицея стали победителями, 12 – призерами и 2 – лауреатами.

Воспитательная работа

ГБОУ Лицей №554 – особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Коллектив Лицея укрепляет и развивает позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, учащихся и их родителей. Концепция воспитательной системы Лицея выстраивается с ориентацией на модель выпускника – гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, гуманную, культурную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным. Воспитательная работа Лицея охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы Лицея в 2020 учебном году являлось создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, создание условий для эффективного развития лицея в ходе осуществления модернизации образования.

В 2020 году в Лицее разработана Программа воспитания и социализации обучающихся на 2020-2025 гг., целью которой является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

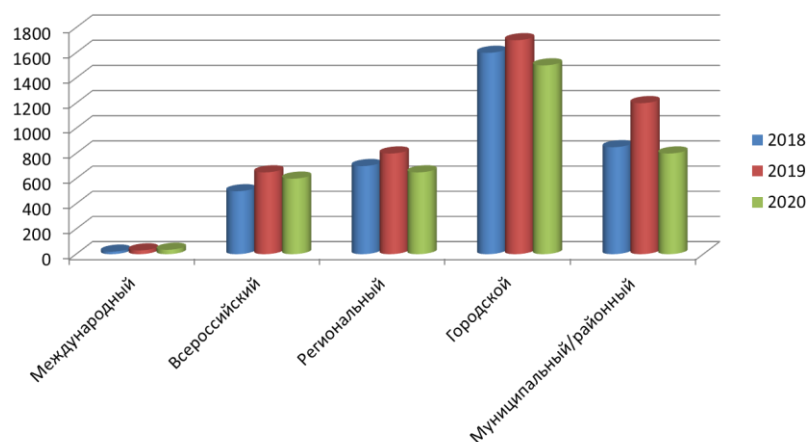
Цели, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности Лицея:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.
2. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
3. Правовое воспитание. Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактика экстремизма и терроризма; профилактика суицидного поведения, культура безопасности.
4. Психолого-педагогическое воспитание; воспитание семейных ценностей.
5. Спортивно-оздоровительное воспитание.
6. Работа по самоуправлению.
7. Профориентационная работа.

В рамках профилактики наркозависимости и токсикомании (ПАВ), профилактики табакокурения и алкоголизма, формирования здорового образа жизни и воспитание законопослушного поведения обучающихся, в 2020 году проводились различные мероприятия. Проведены онлайн собрания для родителей по вопросам профилактики ЗОЖ; разъяснение уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также посещения несанкционированных митингов. Школьными психологами разработаны памятки диагностики неадекватного состояния учащихся. На сайте Лицея регулярно выставляются актуальные материалы по различным мерам профилактики и безопасности.

В рамках реализации указанных выше направлений в Лицее проходили мероприятия, акции, конкурсы различных уровней в дистанционном или очном режимах.

Сравнительная диаграмма участия школьников ГБОУ Лицей № 554 в конкурсах



Анализ диаграмм участия лицеистов в творческих конкурсах различного уровня позволяет говорить, что в связи с пандемией (из-за отсутствия возможности проводить мероприятия в обычном режиме) участие обучающихся ГБОУ Лицея № 554 в 2020 году значительно снижено. Но практически во всех традиционных конкурсах, акциях, переведенных в дистанционный формат, лицеисты активно участвовали. Особенно увеличилось количество участников в конкурсах ЮНЕСКО.

В 2020 году педагоги Лицея обеспечили оптимальные условия для самоактуализации и самореализации школьников.

Реализация направления «Гражданско-патриотическое»:

| Задачи | Виды деятельности (мероприятия) |
|--|--|
| <p>*Развитие у учащихся Лицея гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;</p> <p>*сохранение и преумножение патриотических традиций;</p> <p>*воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;</p> <p>* изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях Родины;</p> <p>*обеспечение связи поколений</p> | <p>Дни Воинской славы. Викторина ко Дню снятия блокады Ленинграда (с участием родителей (Своя игра);</p> <p>Акции: «Зажги свечу», «Блокадная ленточка», «Блокадный хлеб», «Свеча Памяти», «Мальчики и девочки войны» (районная) «Подарок солдату-земляку», «Имена блокады», «Они погибли, чтобы жили мы!», «Георгиевская ленточка», «Книга Памяти. Ленинград» (городская), Онлайн-акция «Лента Памяти»; «Цвета Российского флага», «Окна Победы», «Беслан. Город Ангелов», «Подвигу твоему, Ленинград», Эстафета Памяти «Через прошлое в будущее. Мужество! Героизм! Победа!» (Межрегиональная), «Детям Беслана», «Красная гвоздика» (Всероссийские);</p> <p>Онлайн-марафон «Помним.Скорбим.Гордимся»</p> <p>Челендж «Победа1945»</p> <p>Участие в проектах «900 слов блокады» (районном), «Пискаревский гранит» (городской), Межрегиональный форум «Вечно живые Герои Победы»</p> <p>Викторина «Был город-фронт, была блокада»</p> <p>Участие в конкурсах «Вечный огонь-2020» (Всероссийский) и др.</p> |

Реализация направления «Досуговая деятельность»:

| Задачи | Виды деятельности (мероприятия) |
|--------|---------------------------------|
|--------|---------------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>*Осознание собственного выбора и понимание своей роли в обществе, достижении личного успеха;</p> <p>* предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание</p> <p>*формирование способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям</p> | <p>Конкурс «Мировой пирог», «Эмблема класса» (школьный), «Новогодняя игрушка» (районный), Бал в Аничковом дворце с Суворовцами;</p> <p>Всероссийский конкурс «Большая перемена»,</p> <p>Онлайн-акция «Спасибо!» для врачей больницы №2,</p> <p>Международный конкурс «Московский соловей» (победитель), Фестиваль «Таланты России»,</p> <p>всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большой вызов»,</p> <p>Всероссийский конкурс ЮНЕСКО «Башкирская мозаика»,</p> <p>Межрегиональный турнир «Шахматы Победы» в рамках сотрудничества с Детским центром Музея Победы,</p> <p>Поэтический конкурс «Стихия» ЮНЕСКО, Квиз «Шторм» в рамках сотрудничества с Молодёжным советом</p> |
|--|--|

Реализация направления

«Интеллектуально – познавательное, экологическое»:

| Задачи | Виды деятельности (мероприятия) |
|---|---|
| <p>*формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности;</p> <p>*формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;</p> <p>*организация многообразной воспитательной среды (+ ИКТ)</p> <p>*активизация познавательного интереса и повышение учебной мотивации через внеурочную деятельность;</p> <p>*организация научно-исследовательской деятельности;</p> <p>*реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;</p> <p>*воспитание ценностного отношения к природе.</p> | <p>Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам.</p> <p>Участие во всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче.</p> <p>Межрегиональная акция «125 стихов С.А.Есенина»; Эко-уроки «Мы-твои друзья» в рамках всероссийского проекта «Мы-твои друзья», Эко-игра «Экологический след», Эко-викторина «История футболки», акция по сбору макулатуры «Круговорот добра в природе», Акция «Красота русского слова» ко Дню толерантности, конкурс «День редкого животного», «С заботой о птицах», викторина совместно с ОАО «Росатомом» «Экзамен по атомной энергии», «Мы в этом городе живём», Викторина к Международному дню родного языка; Конкурс «Наука побеждать»</p> |

Реализация направления **«Трудовое, спортивное, профориентационное»:**

| Задачи | Виды деятельности (мероприятия) |
|--|--|
| <p>*Формирование у учащихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;</p> <p>*отработка навыков позитивного учебного поведения;</p> | <p>Дни здоровья, субботники, генеральные уборки, дежурство в классе.</p> <p>Городской фестиваль гребного парусного спорта «Смоленка-путь в море», игра «Зарничка» (районная),</p> <p>Городской профориентационный форум «Человек нового времени», Акция «День здоровья», Международная профориентационная акция «День IT-знаний 2020»,</p> |

| | |
|---|---|
| *вооружение основными навыками самообслуживания; *помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения | Городской профориентационный форум «Человек нового времени», Всероссийская акция РДШ «Скакалка на максималках!» онлайн уроки на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория». |
|---|---|

Реализация направления «Семейное»:

| Задачи | Виды деятельности (мероприятия) |
|--|--|
| *вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс *обеспечение заинтересованности родителей в жизни Лицея, использование в работе их опыта и помощи; *активное участие родителей в управлении школой | Деятельность родительских комитетов, родительские собрания, совместные творческие дела, благотворительные акции. Акции всероссийского конкурса РДШ «Добро не уходит на каникулы!», акция «Семейный альбом», Концерт ко Дню матери, викторина ко Дню снятия блокады Ленинграда (с участием родителей (Своя игра) |

Реализация направления «Самоуправление»:

| Задачи | Виды деятельности (мероприятия) |
|--|--|
| * Оказание поддержки творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления; * обучение умению общаться с людьми разного возраста и сферы деятельности; * развитие умения самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей, * развитие у учащихся навыков самопрезентации, коммуникативности, работы в коллективе, творческого мышления | Организационные заседания школьного самоуправления. Заседания Совета Лицея (онлайн), сборы общешкольных секторов, Организация и проведение акций по сбору макулатуры, оформление холла Лицея к праздникам. Акции: «С Днем рождения, РДШ Санкт-Петербург!» (региональная), Участие в проектах «Проектория»; Межрегиональный форум «Вечно живые Герои Победы» Участие в конкурсах «РДШ-Территория самоуправления» (Победа регионального уровня всероссийского конкурса) |

Реализация направления

«Безопасное, нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения»:

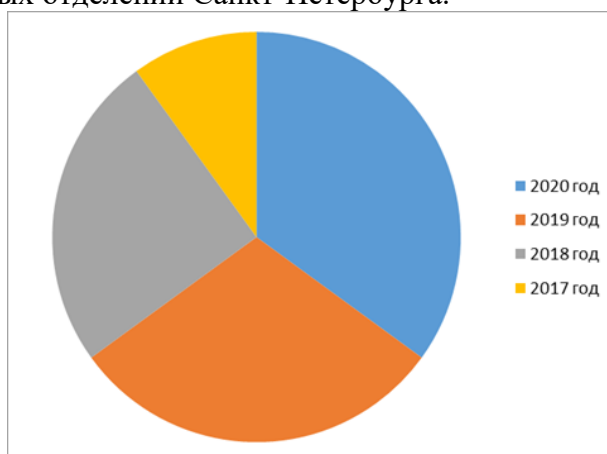
| Задачи | Виды деятельности (мероприятия) |
|--|--|
| *Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам; *присвоение созидательной философии; * понимать смысл человеческого существования, ценности своего | Проведение Единых дней правовых знаний. Классные часы: «Что я знаю о своих правах?»; «Социальные нормы и асоциальное поведение» Круглые столы: «Методы борьбы с коррупцией и их эффективность». Профилактика суицидального поведения «Учимся строить отношения», «Здравствуйте все, или «Как жить в ладу с собой и миром». Уроки БЕЗОПАСНОСТИ Разработка и реализация мероприятий в рамках недель безопасности. |

| | |
|---|---|
| <p>существования и ценности существования других людей; *повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе; *формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. *формирование основ правового просвещения; *формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, *формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений. *сотрудничество Лицея и семьи с целью создания комфортных, адекватных условий для развития школьников;</p> | <p>Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет. Систематические инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями. Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Заседания Совета Профилактики. Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам, об экстремизме. Часы общения <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Правовой лабиринт», ➤ «Толерантны ли мы?», ➤ «Нужна ли толерантность в наши дни?», ➤ «Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание» Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Международному дню отказа от курения. Конкурс видеороликов «Всё имеет смысл, пока мы здоровы!» Акции «Внимание! Дорога!», «Вежливый пешеход». Участие в городском конкурсе ДЮП (победители).</p> |
|---|---|

Так как РДШ со своими организационными и материальными возможностями является самым ресурсным детско-юношеским общественным объединением в России, то использование его возможностей в Лицее - это наращивание ресурсов для воспитательной работы, развития детских общественных объединений и внеурочной деятельности учащихся.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Число участников РДШ с 2017 года выросло в 10 раз, число активистов штаба РДШ Лицея с 2018 года выросло в 2 раза. В 2020 году 70 активистов РДШ стали официальными членами РДШ. Это лучший показатель в Приморском районе. Первичное отделение РДШ Лицея занимает лидирующее место по всем показателям развития РДШ в Приморском районе и входит в число самых активных первичных отделений Санкт-Петербурга.



В 2020 году члены штаба ПО РДШ Лицея представили успешное развитие РДШ Санкт-Петербурга на всероссийской онлайн смене «В центре событий», городских обучающих сменах РДШ.

С 2020 года активисты РДШ Лицея входят в состав районных штабов РДШ направлений «Гражданская активность», Информационно-медийного и Военно-патриотического направлений.

В 2020 году 15 активистов РДШ повысили свой уровень по направлениям развития лидерских качеств и профориентации в Корпоративном университете РДШ на официальном сайте Российского движения школьников.

В 2020 году активисты школьного добровольческого отряда «Юный волонтеры РДШ» создали интерактивный межрегиональный ресурсный центр «Герои во все времена», который активно развивается с 2019 года, с QR-кодами школьных музеев городов-участников проекта, а также частных и федеральных музеев, поддерживающих проект.

В 2020 году межрегиональный проект «Юные патриоты России» стал активно развиваться, благодаря поддержке ведущих музеев России: Музей Победы, Музей обороны и блокады Ленинграда, Музей-диорама Сталинградской битвы, Музей-заповедник «Брестская крепость». Проект также поддержали: всероссийская молодежная информационно-медийная организация МИР, Детский центр Музея Победы на Поклонной горе, музей «Князь Александр Невский». В состав проекта вошли представители школьных музеев ОУ Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Москвы, Волгограда, Республики Крым и Бреста.



Анализ воспитательной работы позволяет сделать выводы о том, что в Лицее успешно формируется воспитательное пространство. План воспитательной работы ОУ реализуется в

полном объеме в штатном или онлайн режиме, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В рамках одного кабинета/класса проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Для создания подобных условий используются все возможности социальной, культурной, образовательной сред района и города.

Сильными сторонами воспитательной системы нашего образовательного учреждения являются:

- Активное развитие РДШ
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Реализация в полном объеме плана воспитательной работы
- Активность классных коллективов
- Успешная реализация программы социального партнерства, взаимодействие Лицея с учреждениями и организациями района, города.
- Участие родительской общественности в работе Лицея.
- Охват учащихся, занятых в дополнительном образовании
- Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса

| Слабые стороны воспитательной системы | Возможные пути преодоления проблемы |
|--|--|
| Отсутствие возможности проводить мероприятия в массовом режиме. | Проведение информационных радиоподcasts |
| Медленное развитие ученического самоуправления | Активизировать творческую деятельность учащихся среднего звена. Воспитывать самостоятельность и инициативность |
| Снижается ответственность родителей за воспитание детей | Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Усиление просветительской работы с родителями с привлечением специалистов из правовых структур |
| Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива | Использовать новые, интересные формы для реализации воспитательного процесса в классе |

Вывод:

Лицей функционирует в режиме развития. Воспитание и развитие обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства в области образовательной политики Российской Федерации. Лицей способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня лицейского образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.

Перспективные задачи:

1. Корректировка программы воспитания, внесение дополнений, изменений;
2. Обновлять и развивать единую систему лицейского и классного ученического самоуправления в рамках деятельности Российского движения школьников.
3. Продолжать формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5. Развивать систему внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
7. Стимулировать работу классных руководителей.
8. Продолжать создавать единое информационное пространство с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы Лицея.

Дополнительное образование

ГБОУ Лицей №554 осуществляет дополнительное образование детей, которое направлено на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, их личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда; на формирование общей культуры детей, адаптацию детей к жизни в обществе, удовлетворение потребностей в художественном, техническом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой, спортом.

Дополнительное образование в ГБОУ Лицее № 554 представлено тремя направленностями, 17 объединениями. В дополнительном образовании детей занимается 450 детей в 30 группах:

| Направленность | Объединения |
|--------------------------|---|
| Физкультурно-спортивная | «Волейбол» «Юный волейболист» «Юный зарничник» «Современные танцы» «Баскетбол» «Мы – баскетболисты» «Легкая атлетика с элементами спортивных игр» «Кожаный мяч» «Регби» |
| Художественная | «Основы хореографии» «Музыкальная мастерская» «Ансамбль» |
| Социально-педагогическая | «Журналистское мастерство» «Мир робототехники» «Покоряем химический Олимп» «Занимательная генетика» «Химия: эксперт» |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса большинство респондентов (80%) высказались за дальнейшее функционирование существующих объединений ОДОД, предложений по открытию принципиально новых объединений не было озвучено.

Задачей национального проекта «Успех каждого ребенка» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В соответствии с данной задачей с сентября 2020 года открыто объединение «Химия: эксперт» социально-педагогической направленности для углублённого изучения предмета химии. Данная программа помогает совершенствовать допрофессиональную подготовку выпускников посредством дополнительного образования.

Также на основании результатов анкетирования с целью удовлетворения спроса на образовательные услуги и поддержки особо одаренных детей с сентября 2020 года открыто объединение «Мы – баскетболисты», физкультурно-спортивной направленности, и «Ансамбль» - художественной направленности.

В первой половине 2020 года были введены дистанционные занятия по программам дополнительного образования. С сентября 2020 года планирование занятий дополнительного образования обязательно включает графу «дистанционный вариант занятия», чтобы в случае

деления групп на подгруппы (с целью не смешивания учащихся разных коллективов) была возможность чередовать очные и заочные занятия в подгруппах.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по посещаемости в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Сохранность (стабильность) контингента детей

| Года обучения | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | Более 10% «отсева детей» | От 5% до 10% «отсева детей» | От 3% до 5% «отсева детей» | Менее 3% «отсева детей» |
| 2014- 2015 | | | | + |
| 2015- 2016 | | | | + |
| 2016-2017 | | | | + |
| 2017-2018 | | | | + |
| 2018-2019 | | | | + |
| 2019-2020 | | | | + |

Анализ сохранности контингента учащихся говорит об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности реализуемых в Лицее дополнительных общеразвивающих программ.

Полнота реализации данных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 90-100%.

Достоинства реализуемых программ:

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, что предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- содержание большей части программ позволяют осуществить оптимальный выбор для продолжения дополнительного образования выпускникам программ по выбранному профилю деятельности;
- программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- разноуровневость программ позволяет учащемуся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий, к творческой и проектной деятельности;
- программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса;
- программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся.

Недостатки:

- следует отметить, что при реализации большинства дополнительных общеобразовательных программ отсутствует систематизированный материал для учащихся при изучении теоретической части содержания программ;
- не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ

На период самообследования в Лицее работают 13 педагогов дополнительного образования, которые своевременно проходят обучение (повышение квалификации), необходимое для работы в системе дополнительного образования.

В период дистанционного обучения все педагоги дополнительного образования успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Педагоги дополнительного образования делились опытом на семинарах, принимали участие в конкурсах:

- 1) VI Слёт педагогов дополнительного образования «Будущее уже здесь» (Гофман О.В., Смирнова А.А.);
- 2) Открытый конкурс инновационных продуктов в образовании Приморского района Санкт-Петербурга (Гофман О.В., Смирнова А.А., Молотков М.А.);
- 3) Всероссийская видеоконференция «Социализация воспитанников и обучающихся: роль социальных партнёров», тема «Формирование системы допрофессиональных компетентностей через социальное партнёрство» (Гофман О.В.);
- 4) Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнёрство семьи, школы и общества», секция «Формирование системы допрофессиональных компетентностей естественнонаучного профиля: взаимодействие с родителями и обучающимися в условиях дистанционного образования» (Гофман О.В.).

Мероприятия ОДОД:

В 2020 г были проведены следующие мероприятия:

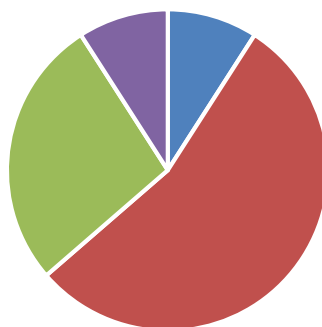
- 1) День открытых дверей ОДОД (дистанционно, с видеоотчётом);
- 2) Спартакиада ОДОД (с видеоотчётом);
- 3) Школьные мероприятия, приуроченные к праздникам (видео открытки, видеопоздравления).

Учащиеся объединений ОДОД принимали участие в дистанционных конкурсах, проводимых на уровне района, города:

| Объединение | Конкурс | Уровень | Результат |
|------------------------------------|--|---|---|
| «Мир робототехники» | «Вперёд, робот» «Юный конструктор» | Районный Районный | Победитель |
| «Музыкальная мастерская» | «Я люблю тебя, Россия» «Спой-ка» «Голос России-2020» | Городской Всероссийский Всероссийский | Призёр Лауреат Победитель, лауреат |
| «Основы хореографии» «Ансамбль» | «Творчество — это жизнь: хореография» «Just dance festival» | Международный Всероссийский | Лауреат Победитель Победитель |
| «Журналистское мастерство» | «СМИ на волне дорожной безопасности» «В объективе улыбка» | Районный Районный | Участник Участник |

В связи с ограничениями в условиях проведения массовых мероприятий, количество конкурсов и соревнований, в которых принимают участие обучающиеся ОДОД, сократилось. В особой степени это коснулось объединений физкультурно-спортивной направленности.

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2020 году:



- Полностью удовлетворен ■ В целом удовлетворён
- Частично удовлетворён ■ Не удовлетворён

В 2021 году ОДОД Лицея №554 ставит перед собой следующие задачи:

- содействовать улучшению качества образовательного процесса в ОДОД через совершенствование содержания дополнительных образовательных программ;
- повысить готовность педагогов к участию в профессиональных конкурсах, мероприятиях по распространению собственного педагогического опыта;
- совершенствовать материально-техническую базу ОДОД через участие в конкурсах и грантах;
- увеличить численность обучающихся в ОДОД из группы риска;
- повысить конкурентоспособность ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города;
- разработать систему отслеживания текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
- систематизировать материалы для теоретического освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ на платформе Moodle;
- организовать работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность

В 2020 г. в Лицее внеурочная деятельность реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС и была организована по всем пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Начальное общее образование:



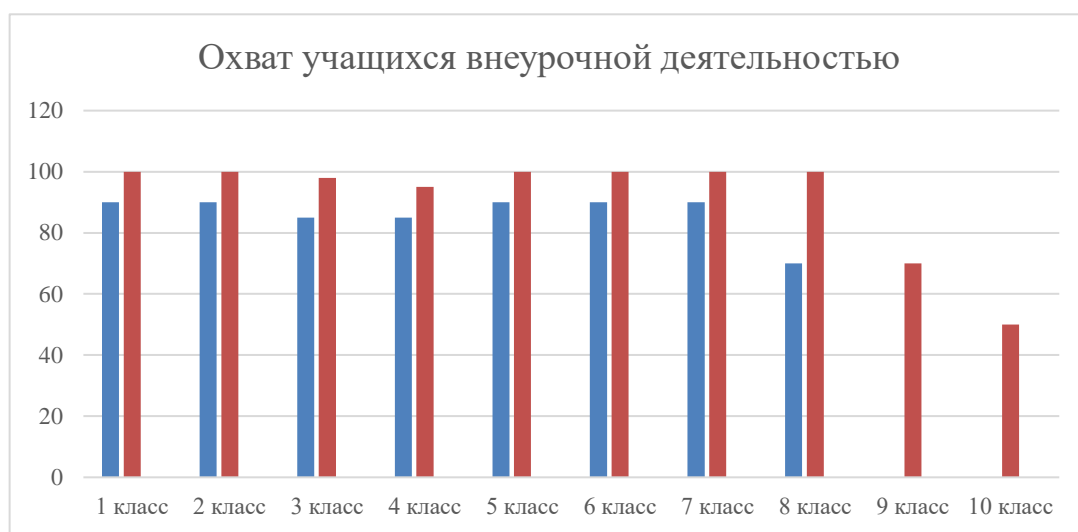
Основное общее образование:



Сведения о занятости учащихся во внеурочной деятельности:

- 1класс -100%
- 2класс - 100%
- 3класс- 98 %
- 4класс – 95 %
- 5 класс- 100%
- 6 класс-100%
- 7 класс-100%

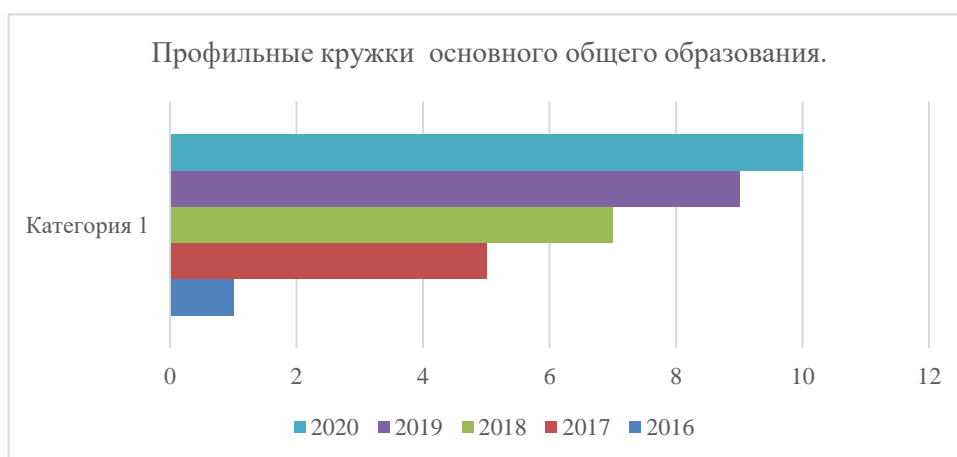
- 8 класс-100%
- 9 класс- 80 %
- 10 класс-75%



Анализ показывает, что обучающиеся начальной школы посещают от 4 до 10 часов внеурочной деятельности. Практически все 100% обучающихся находят по душе себе кружки. Наибольшей популярностью пользуются следующие кружки: «Шахматы», «Первые шаги в робототехнику», «Занимательная геометрия», «Смысловое чтение», «Умники и умницы».

100 % посещаемость занятий по внеурочной деятельности в 5-8 классах достигается за счет таких кружков, как «Юный химик», «Юный биолог», «Юный физик», «Математический олимп».

Количество кружков для углубления естественно-научного и технологического профиля в 2020-м году возросло по сравнению с предыдущими годами несмотря на частичный переход на дистанционное обучение. Внеурочная деятельность углубленного профиля способствует самореализации учащихся в изучении конкретных тем физики, химии, биологии, развитию и поддержанию познавательного интереса к изучению наук, знакомит учащихся с последними достижениями науки и техники. Поэтому ведущими методами на занятиях являются методы проблемно-поисковые и исследовательские, стимулирующие познавательную активность учащихся.



В апреле 2020 года была проведена в дистанционном режиме II школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в Лицейские чтения» обучающихся начальной школы, целью которой является популяризация проектной деятельности и повышение интереса обучающихся к проблемам окружающего мира. Было представлено более 20 работ, лучшие работы были рекомендованы для представления на районном конкурсе проектных работ «Юный исследователь».

Учителя внеурочной деятельности включаются в различные образовательные проекты. Проект образовательной платформы «Учи.ру» и «Цифровая школа» помогает сформировать цифровые навыки структурированного внедрения ИКТ в образовательный процесс, повысить познавательную мотивацию с помощью цифровых технологий. Разработан сайт по использованию QR-кодов в образовательном процессе, в том числе во внеурочной деятельности. QR-технологий в образовательном процессе являются эффективным средством повышения мотивации.

Учителя математики прошли курс «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ», который помог грамотно выстроить работу на кружке «Юный экономист». В 2020-м году открыт кружок «Финансовая грамотность» для учащихся 2-6 классов.

В 2020-м году отмечается положительная динамика вовлеченности обучающихся по внеурочной деятельности в мероприятия различных уровней.

- Открытый Городской слет конкурс юных зоологов «Соседи по планете» Городской конкурс ЭБЦ «Крестовский остров».
- Школьная образовательно - познавательная игра «Экологический след», 1,2,3 место.
- Всероссийская акция «Подсчет птиц»
- Городской конкурс натуралистов ГБУДО ДДТ «Преображенский» Шесть континентов под одной крышей»
- Городской конкурс ЭБЦ «Крестовский остров» «Соседи по планете» Городская акция ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» «Для каждой пичужки - своя кормушка».
- Международный конкурс «Рождественский подарок»
- Городской конкурс натуралистов ГБУДО ДДТ " Преображенский" Исчезающая планета», «Птицы России»
- Городской конкурс ЭБЦ «Крестовский остров» «Новый век - новые ресурсы»
- Городской конкурс ДДТ Павловский «Листая зимние страницы»
- Городской конкурс «Добрая планета»
- Городской конкурс «Редкие птицы –комикс»
- Конкурс «Блокада глазами детей»
- Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
- Школьный конкурс «Мамина поделка»
- IV Всероссийский конкурс по профессиональному самоопределению «Знаний много не бывает», 2 диплома 2 степени
- Районный конкурс «Социальный марафон», 1 место

Задачи на 2021 год:

- систематизировать материалы для теоретического освоения содержания программ по внеурочной деятельности на платформе Moodle;
- организовать работу по обобщению и распространению опыта работы учителей внеурочной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей. Выявлять и развивать способности обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- увеличить процент охвата учащихся начальной школы проектной, поисковой и научно исследовательской деятельностью.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность Лицея в 2020 году реализовывалась по двум направлениям: «Цифровая образовательная среда» и «Здоровье в школе».

В рамках направления «Цифровая образовательная среда» осуществлялась работа по четырем проектам:

– «Формирование системы допрофессиональных компетентностей естественнонаучного профиля с использованием средств цифровой образовательной среды» в статусе Федеральной инновационной площадки;

– «Внедрение технологии 3D-стереовизуализации в образовательный процесс» совместно с Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) и ООО «СВЕГА-Компьютер»;

– «Формирование системы допрофессиональных компетентностей естественнонаучного профиля с использованием технологий стереоскопической 3D визуализации в образовательном процессе и платформ электронного обучения» в составе «Сообщества цифровых школ Санкт-Петербурга»;

– «Модель трансформации образовательного пространства Лицея в условиях перехода на смешанное обучение» в рамках городского экспериментального проекта «Город, который учится. Цифровое образование», инициированного Фондом поддержки инноваций и молодежных инициатив Санкт-Петербурга.

Результатом работы Лицея по этому направлению является:

1. Повышение числа обучающихся, поступающих в профильные организации высшего и среднего профессионального образования.

2. Внедрение технологии интегративно-модульного образования с использованием учебных лабораторий с 3D визуализацией по предметам естественнонаучного направления.

3. Создание комплексной учебной лаборатории с 3D-визуализацией, оснащенной оборудованием для исследовательской деятельности обучающихся на метапредметном уровне (по предметам: физика, химия, биология, география) и формирования естественнонаучных компетентностей соответствующих уровней.

4. Внесение изменений в рабочие программы учителей предметов естественнонаучного цикла с учетом использования мобильного мультимедийного комплекса с 3D визуализацией СВЕГА® (СВЕГА ММК-3DM) и программного обеспечения «Эврика», на основе «Классификатора ПО Эврика».

5. Обеспечение освоения обучающимися исследовательской парадигмы: навыков наблюдения и эксперимента, фиксации в цифровой форме, наглядного представления данных, генерации моделей, алгоритмов и предсказаний в процессе выполнения обучающимися индивидуального научно-исследовательского проекта как итогового продукта предлагаемого инновационной образовательной программой образования.

6. Организация сетевого взаимодействия с профильными образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования: дистанционные практические работы, видеоуроки, лекции.

7. Создание системы дистанционного обучения Лицея, разработка курсов по предметам.

8. Разработка и реализация программы внутрифирменного повышения квалификации «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе» (авторы Фоменко О.В., Смирнова М.С., Дробот О.И.).

9. Разработка методики формирования практических навыков и проектно-исследовательских компетенций у учащихся при дистанционном формате обучения (авторы Платонов А.А., Кондратьева Е.И., Щербакова Н.В.).

10. Разработан готовый к использованию электронный учебный курс «Развиваем дар речи. Внеурочная деятельность по русскому языку. 8-9 класс» (автор Смирнова М.С.).

11. Разработан готовый к использованию электронный учебный курс «Устройство компьютера» (автор Урбанович Ю.П.).

12. Разработан готовый к использованию электронный учебный курс «Правовое государство и гражданское общество. Политическое участие. Обществознание. 9 класс» (автор Фоменко О.В.).

13. Разработаны готовые к использованию электронные учебные курсы «Механические колебания», «Тепловые явления» (автор Щербакова Н.В.).

Организованы и проведены на базе Лицея № 554 семинары и вебинары:

1) Межрайонный семинар «Формирование цифровых компетенций педагога естественнонаучного цикла с помощью средств ИКТ» (февраль)

2) Межрегиональный вебинар - секция IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества»: «Формирование цифровых компетенций в условиях цифрового обучения» (октябрь)

3) Городской вебинар «Сохранение и укрепление здоровья школьников в условиях цифрового образования (апрель, ноябрь, совместно с СПб АППО)

4) Городской вебинар «Традиционные и цифровые ресурсы для сохранения здоровья и поддержания активного образа жизни ребенка в условиях дистанционного обучения» (апрель)

Педагоги Лицея приняли участие в конференциях в качестве докладчиков:

| | |
|----|--|
| 1. | Всероссийская конференция «Социализация воспитанников и обучающихся: роль социальных партнеров» (доклад «Формирование системы допрофессиональных компетентностей через социальное партнерство» - Безбородая И.Н., Гофман О.В.) |
| 2. | Межрайонный семинар «Формирование цифровых компетенций педагога естественнонаучного цикла с помощью средств ИКТ» (модератор и докладчик – Новик Л.В., докладчики – Кашина И.А., Якубовская Л.В., Неклюдов Р.А.) |
| 3. | Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования» в рамках XII Всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» (выступление на тему: Здоровье лицеистов в условиях формирования допрофессиональных компетенций обучающихся с использованием средств цифровой образовательной среды» (И.Н. Безбородая, М.Г. Колесникова) |
| 4. | Всероссийская конференция-вебинар «Опыт внедрения дистанционного обучения в Ассоциированных школах ЮНЕСКО в Российской Федерации» (выступление на тему: «Управленческие решения при переходе на дистанционное обучение» - Безбородая И.Н., Новик Л.В.) |
| 5. | Городской семинар «Влияние цифровых технологий на образовательные результаты учащихся» (СПб АППО) (доклад «Влияние цифровой образовательной среды Лицея на формирование допрофессиональных компетентностей участников образовательного процесса» - Новик Л.В., Яцкова О.Ю.) |

Проведены мероприятия для обучающихся:

1) Неделя науки (январь-февраль)

2) Виртуальный межрегиональный патриотический музейный центр с 3D визуализацией «Юные патриоты России» в рамках проекта «Школьные музеи Победы» (РДШ)

5) Межрегиональный патриотический форум «Вечно живые герои Победы» (май, сентябрь)

6) Лицейские чтения (май)

Таким образом, результаты работы Лицея по направлению «**Цифровая образовательная среда**» были представлены в публикациях, на конференциях и семинарах, полученный опыт

диссемирован в профессиональной педагогической среде. Разработанные методические материалы расширяют представление о механизмах влияния цифровой среды на формирование навыков социально-личностного самоопределения школьника; могут быть использованы при проектировании образовательных сред, способствующих формированию системы допрофессиональных компетентностей естественнонаучного профиля с использованием средств цифровизации; представляют практическую ценность для руководителей образовательных организаций, их заместителей, классных руководителей, учителей-предметников, родителей обучающихся.

В рамках направления «Здоровье в школе»

В 2020 году приняли участие в городском мониторинге «Здоровье в школе» во 2, 6, 11 классах, по гос. заказу Комитета по образованию.

Проведён внутришкольный мониторинг функционального состояния обучающихся 2-11 классов.

Мониторинг «Листок Здоровья»

В 2020 году команда 7В класса заняли 2 место в районном конкурсе видеороликов «Мы на старте!» в рамках «Социального марафона. Школа-территория здоровья»

«Социальный марафон. Школа-территория здоровья». Районный конкурс капитанов — 2 место.

Видео ролик «Спасибо врачам» — 2 место

В 2020 году в районном конкурсе "Грани педагогического таланта" в номинации "Учитель здоровья. Учитель Алферова Ксения Михайловна стала дипломантом. В номинации "Лучший педагогический проект" подноминация "Социальный проект" творческая группа: Петухова Т.С., Фоменко О.В., Смирнова М.С., Баскакова О.А., Николаева Н.В. стали лауреатами районного тура.

Проект «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО»

В 2018 году Лицей № 554 получил статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО. Проект «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО» (ПАШ) был инициирован ЮНЕСКО в 1953 году. На сегодняшний день Проект объединяет 11 000 организаций в 181 стране. Проект ассоциированных школ ЮНЕСКО - один из наиболее успешных и продолжительных проектов Организации. Учителя и ученики Лицея активно включились в работу по этому направлению: принимают участие в программе мероприятий Ассоциированных школ ЮНЕСКО региона «Балтика-Север» и других регионов. В 2020 году работа продолжалась.

– 25 февраля в Лицее состоялся школьный конкурс видеороликов, посвященный Целям устойчивого развития ЮНЕСКО.

– 8 сентября 2020 года, в Международный день грамотности, состоялся вебинар ЮНЕСКО, в котором приняли участие учителя Лицея Новик Л.В. и Смирнова Т.А. В конференции приняли участие представители из Мексики, Индии, Непала, Сенегала, Иордании, Китая, Афганистана и многих других стран. Ученики Лицея подготовили видеоролик на эту тему.

– 19 сентября в рамках акции «Всемирный день чистоты» прошли уборки мусора на природе, а также просветительские мероприятия в 70 регионах нашей страны и 150 странах мира. Учащиеся 11А и 10Б классов Лицея и ученики гимназии № 295 Санкт-Петербурга, Москвы и Волгограда приняли участие в мероприятиях.

– 21 сентября мировая общественность отмечала Международный день мира. Учредив этот День, Генеральная Ассамблея ООН посвятила его ознаменованию и укреплению идеалов мира как внутри государств и народов, так и между ними. В Лицее прошли Уроки мира.

– 23 ноября 2020 в соответствии с планом работы САШ ЮНЕСКО Лицедем проведен городской турнир «Дебаты (на английском языке)». В турнире приняли участие 4 школы. Ученики продемонстрировали не только хорошее знание английского языка, но и умение спорить, высказывать и защищать свою точку зрения. Турнир проходил с использованием дистанционных технологий, что повысило цифровую компетентность участников. Жюри отметило хорошую подготовку учащихся.

– 25 ноября Комитет по образованию провел совещание с руководителями образовательных организаций Санкт-Петербурга, являющихся участниками проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО. В онлайн встрече приняли участие директор Лицея Безбородая И.Н. и школьный куратор САШ ЮНЕСКО Новик Л.В.

– 26 ноября проводилась международная конференция «Медийно-информационная грамотность в цифровом мире: как научить учителей», которая стала заключительным мероприятием одноименного проекта, реализуемого ИИТО ЮНЕСКО и Программой ЮНЕСКО «Информация для всех» в сотрудничестве с Евразийской ассоциацией педагогических университетов, Московским педагогическим государственным университетом и Ассоциацией медиаобразования. Учителя Лицея Смирнова Тамара Александровна и Новик Лариса Владимировна приняли участие в вебинаре «Медийно-информационная грамотность в цифровом мире: как научить учителей».

– 1 декабря 2020 года в рамках международной молодежной модели ООН 2020 состоялся Всероссийский единый урок "Права человека". Перед делегатами с лекцией выступил Аслан Хусейнович Абашидзе, заслуженный юрист Российской Федерации, заведующий кафедрой международного права РУДН, профессор кафедры международного права МГИМО МИД России, доктор юридических наук. Ученики 5А класса (учитель - Зайцева И. Г.) стали активными участниками этого мероприятия, прослушали лекцию и узнали об основных правах человека и общечеловеческих ценностях. В ходе урока ребята также познакомились с историей возникновения института омбудсмена и основными направлениями деятельности государственного правозащитника. Мероприятие проводилось Аппаратом Уполномоченного по

правам человека в Российской Федерации, кафедрой ЮНЕСКО МГИМО и Российской ассоциацией содействия ООН. Всероссийский единый урок приурочен к 75-летию Организации Объединенных Наций и Всемирному дню прав человека.

– 12 декабря состоялась открытая лекция, посвященная 30-летию включения объекта «Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников» в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Лицей включил эту лекцию в свою работу, ее посмотрели учителя и старшеклассники. Лекцию прочитали временно исполняющий обязанности председателя КГИОП Михайлов Алексей Владимирович и заместитель Председателя Правительства Ленинградской области, председатель комитета по сохранению культурного наследия Ленинградской области Цой Владимир Олегович.

– 16 ноября 2020 года состоялся городской вебинар на тему: «В мире удивительного: наследие ЮНЕСКО» (в рамках открытого диалога). Организатор: ГБОУ Лицей № 554. На примере успешных педагогических практик обсуждались вопросы по изучению наследия ЮНЕСКО в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Вебинар открыла И.В. Крылова - региональный координатор Сети ассоциированных школ UNESCO «Балтика-Север». В вебинаре приняли участие представители 8 образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

– В ноябре проводилась экологическая викторина WebQuiz 2020 проекта ЮНЕСКО по Балтийскому морю. BSP WebQuiz в этом году установила рекорд за всю историю - в ней участвовало в три раза больше студентов и учащихся, чем в прошлом году. В викторине приняли участие 3748 студентов из 8 стран Балтийского моря, кроме того, 14 любителей моря и учителей проверили свои знания. Наибольшее количество участников было из эстонских школ - 2811 учеников и учителей. Вторым по величине участником была Россия (382 участника), за ней следуют Латвия (230 участников), Литва (127), Финляндия (124), Польша (64), Германия (20) и Дания (4). Из нашего Лицея в викторине приняли участие Давыдов Тихон (80 баллов из 100 возможных) и Погорелый Михаил (65 баллов) - руководитель Платонов Андрей Александрович.

– В III Всероссийском фестивале ассоциированных школ UNESCO «Башкирская мозаика», посвященном «Лучшим сынам великой Родины», приняли участие многие ученики нашего Лицея: ученица 2д класса Чернуха Анна (учитель Енукашвили Маргарита Николаевна) с видеороликом "Спасибо врачам!" и заняла II место; ученики 4 а класса показали выступление агитбригады (учителя Шерстюк Наталия Борисовна и Чередина Екатерина Владимировна) и получили диплом I степени; ученики 5-х классов Москвичева Каролина, Белокурова Олеся, Михальская Соня (учитель Топильская Татьяна Валентиновна) заняли II место; творческая группа (учитель Топильская Татьяна Валентиновна) "Созвездие удачи" получила диплом I степени.

– В региональном музыкальном ЭкоФестивале «Мелодия Земли», инициированном САШ ЮНЕСКО, принял участие Давыдов Тихон.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость Лицея

При проведении учебного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические нормы:

- Наличие санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, обеспечение мебелью, регулируемой по росту ребёнка, использование магнитных досок, использование специального оборудования для кабинетов химии, физики, биологии, информатики, географии.
- Наличие и соответствующее оборудование помещений для занятий спортом, музыкой.
- Наличие библиотеки, располагающей фондом учебной, справочной, методической, художественной литературы и ППС.
- Наличие 1 медицинского кабинета и 1 процедурного кабинета
- Наличие столовой.
- Соблюдение пожарной и электробезопасности, требований по охране труда во всех помещениях.

Оснащённость учебных кабинетов:

- На 100% Лицей обеспечен бесплатными учебниками.
- В учебном процессе используются сеть Интернет, медиатека, печатные издания, электронные образовательные ресурсы.
- Мультимедийным оборудованием оснащены 40 кабинетов. В кабинете ОБЖ имеется электронный тир.
- В большинстве кабинетов имеются телевизоры, компьютеры для учителя.

IT – инфраструктура

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами: | |
| 1.1 | Компьютерный класс № 1 | |
| | количество компьютеров | 15 |
| 1.2 | Компьютерный класс № 2 | |
| | количество компьютеров | 15 |
| 1.3 | Мобильный компьютерный класс | 16 ноутбуков |
| 2. | Всего компьютеров в ОУ используется в учебном процессе | 124 |
| 3. | Общее количество мультимедийных проекторов | 40 |
| 4. | Общее количество электронных досок | 19 |
| 5. | Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология, робототехника) | 1 – Робототехника 9 – Робототехника для начальной школы |
| 6. | Лаборатория 3D-стереовизуализации | 1 |

Условия для занятий физкультурой и спортом

Лицей располагает:

- двумя спортивными залами, оборудованными необходимым спортивным инвентарём;
- пришкольным спортивным стадионом;

При проведении уроков физической культуры учитывается состояние здоровья обучающихся. Осуществляется деление их на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Учитывается наличие противопоказаний и ограничений для занятий физической культурой.

При организации проведения физической культуры используются следующие направления развития физической культуры:

Оздоровительное направление – формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Общеразвивающее направление – общеразвивающие упражнения, подвижные игры, ритмическая гимнастика, эстафеты, спортивные игры по упрощённым правилам, обучение плаванию (на базе СДЮШОР).

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ Лицее №554 соответствует следующим требованиям:

1. Все дисциплины учебного плана обеспечены:
 - учебно-методической документацией;
 - учебной, методической, справочной и научной литературой;
 - наглядными пособиями.
2. Обеспечен доступ для каждого учащегося к библиотечным фондам и базам данных.
3. Имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам.
4. Обеспечен доступ к системе дистанционного обучения Лицея №554 на платформе LMS

MOODLE.

Вывод: учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий с применением информационно-коммуникационных технологий.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, научить быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Основные задачи и направления работы:

1. Формирование комфортной библиотечной среды;
2. Работа над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
3. Активизация читательской активности у лицеистов, нахождение новых форм приобщения детей к чтению;
4. Обучение читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, её поиску, отбору и оцениванию;
5. Формирование эстетической и экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
6. Организация досуга обучающихся в условиях библиотеки с учётом потребностей, интересов и возрастных особенностей читателей.

В библиотеке постоянно оказывается необходимая помощь учителям и обучающимся в подборе литературы. Прививается любовь к чтению, формируется у обучающихся умения и навыки библиотечного пользователя, проводятся библиотечные уроки. Регулярно проводятся индивидуальные и групповые беседы на темы: «Правила пользования библиотекой и книгой», «Расскажи товарищу о прочитанном», «Как составить отзыв о книге», «Как стать лидером в жизни?» и другие.

Ведется проект «Как хорошо уметь читать!». Цель проекта – коллективное посещение библиотеки по графику. Ребята знакомятся с творчеством определенного писателя, берут книги на весь класс, читают, участвуют в обсуждении. На следующем занятии в библиотеке проводится викторина или игра по прочитанному произведению. Таким образом, за учебный год обучающиеся приобретают навыки уверенного читателя, знакомятся с многообразием художественной детской литературы, расширяют свой словарный запас.

В библиотеке проводятся библиотечные уроки, библиографические обзоры, компьютерные интеллектуальные викторины-игры по прочитанным книгам, например, «В гостях у сказки», «Экологическое ассорти» и др. На библиотечных уроках обучающиеся знакомятся с основами библиотечно-библиографической грамотности. Например, «Что такое каталог?», «Каталожная карточка», «Алгоритм поиска информации в библиотеке», «Справочная литература: энциклопедии словари, справочники», «Структура книги и как она помогает при выборе книги», «Откуда к нам пришла книга?» и т.д.

Проводятся мультимедийные уроки, посвященные юбилейным датам писателей, например, «100лет Николаю Сладкову», «Валентина Осеева», «Живописец слова. К 150-летию И.Бунина» и др.

В 2020 году библиотека участвовала в неделе начальной школы, провела Урок мужества «Детство, опаленное войной», «Наследники Победы» о книгах военной тематики для младшего и среднего школьного возраста во всех классах. Для учащихся первых классов была проведена экскурсия «Здесь живут книги». Популяризации чтения служат также книжные выставки: «В мире книг», «День словарей и энциклопедий», «День чтения», «О победе и непобедимости», «Слава и гордость России», «Книги о твоих ровесниках», «Знать правила движения, как таблицу умножения!», «Строки, опаленные войной», «За страницами учебника», «Ленинград – город непобежденных», полочные выставки книг к юбилейным датам. В библиотеке выделены отдельные полки для книг о Великой Отечественной войне и о блокаде Ленинграда.

Основные показатели работы библиотеки:

В 2020 году в библиотеке на учете состоит 1 388 читателей. Посещений – 2 538 чел. Книговыдача – 2 024 экз. Эти показатели отражены в дневнике работы библиотеки, статистических листах и читательских формулярах. Все учащиеся лица и учителя являются пользователями библиотеки.

Обеспеченность учащихся учебной литературой 100 %.

Материально – техническая база школьной библиотеки

| Наименование показателей | Величина показателя |
|---|---------------------|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки | 10 |
| Число посадочных мест, оснащенных персональным компьютером | 1 |
| Число посадочных мест с доступом к Интернету | 1 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки/ чел. | 1 388 |
| Число посещений в год/чел | 2 538 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке | есть |
| Количество персональных компьютеров | 2 |
| Наличие в библиотеке принтера | есть |
| Наличие в библиотеке сканера | есть |
| Наличие в библиотеке ксерокса | есть |
| Библиотечный фонд | 35 444 |
| В том числе: | |
| учебники и учебные пособия | 25 176 |
| художественная литература | 10 268 |

ГБОУ Лицей № 554 при выборе УМК руководствуется следующими критериями отбора:

- полнота содержания учебника, его соответствие государственному образовательному стандарту;

- дидактическая преемственность;

- соответствие вопросов, заданий, учебных текстов возрасту обучающихся, а также наличие заданий для обучающихся на постановку лично значимых для них проблем;

- организация ориентировки в учебнике, единого аппарата учебно-методического комплекса, что позволяет обучающимся облегчить самостоятельную работу с ним, сделать учебник системообразующим элементом открытой информационной среды;

- доступность содержания и наглядность оформления, а именно оптимальность объема текста, доступность, ясность изложения, опора на жизненный, эмоционально - личный опыт обучающегося;

- современное красочное оформление учебника, в котором иллюстрации, аппарат ориентировки являются частью учебного содержания (адаптированные карты к параграфам, исторические источники, памятки, словари и пр.).

Все используемые УМК соответствуют Приказу Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20.05.2020 № 254.

Комплексная безопасность Лицея

Одной из важнейших задач для Лицея является обеспечение комплексной безопасности. Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Для этого в Лицее ведется планомерная систематическая работа по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Формируется и достигается комплексная безопасность Лицея в процессе реализации следующих направлений:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Эта работа включает: проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения. По периметру территории Лицея имеется ограждение. Место вахтера оборудовано: системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, кнопкой тревожной сигнализации, телефоном, ящиком с ключами от дверей запасных выходов, помещений. Вахтер обеспечен справочными, инструктивными и методическими документами.

3. Пожарная безопасность. В Лицее установлена автоматическая пожарная сигнализация. Здание оснащено первичными средствами пожаротушения. На видных местах вывешены схемы эвакуации обучающихся и персонала в случае возникновения пожара. К схематическому плану эвакуации разработана инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. С педагогическим коллективом и обучающимися организовано изучение правил пожарной безопасности.

4. Электробезопасность. Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. В Лицее проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС. Ведется обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения. Создан «Уголок гражданской обороны».

6. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности. Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности. Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности. Для предупреждения травматизма на переменах организовано дежурство учителей и обучающихся старших классов.

7. Проведения мероприятий по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению ПДД. В дневниках обучающихся на план-схеме микрорайона указаны индивидуальные наиболее безопасные маршруты к Лицею.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ Лицея №554
(протокол от 14.04.2021 №9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицея № 554
И.Н.Безбородая
15.04.2021

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников
ГБОУ Лицея №554
(протокол от 14.04.2021 №7)

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1288человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 517человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 597человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 174 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% 753/58,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 77,6 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 61,1 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по | 0 человек/% |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 11 человек/10% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 11 человек/13% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 714 человек/55% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 68 человек/5,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 37 человек/3,1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 13 человек/1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 11 человек/1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 417 человек/ 32,4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1288 человек/100% |

| | | |
|-----------|--|------------------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 96 человек |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 84 человек/87,5% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек/13% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27 человек/28% |
| 1.27.1 | Высшая | 15 человек/29% |
| 1.27.2 | Первая | 12 человек/23% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.29.1 | До 5 лет | 14 человек/14,6% |
| 1.29.2 | Свыше 30 лет | 32 человек/33,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/5,21 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек/11,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 96 человек/100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества | 16 единиц |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| | единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1288 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв.м |