

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»
Общим собранием работников
ГБОУ Лицея №554 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 04.04. 2022г. № 4

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея №554 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.03.2022 г.№ 6

УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора ГБОУ Лицея №554
от 08.04. 2022 г. №113



И.Н.Безбородая

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Лицея № 554 Приморского района Санкт-Петербурга

за 2021 год

Аналитическая часть



Санкт-Петербург
2022

Оглавление

Введение.....	3
Система управления организацией.....	5
Оценка образовательной деятельности.....	13
Самообследование психолого-педагогической службы Лицея № 554	45
Воспитательная работа	48
Дополнительное образование	53
Инновационная деятельность	57
Проект «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО»	63
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость Лицея.....	65
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	66
Комплексная безопасность Лицея	71
Результаты анализа показателей деятельности организации	72

Введение

Настоящий отчет выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией». В настоящем отчете представлены результаты самообследования ГБОУ Лицея № 554 Приморского района Санкт-Петербурга по итогам 2021 года.

Целью отчета является обеспечение информационной открытости и прозрачности, а также информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) обучающихся, об образовательной деятельности ГБОУ Лицея № 554, об основных результатах и достижениях по итогам 2021 года.

С целью достижения эффективного диалога результаты самообследования адресуются не только родителям и учредителям, но и местной общественности, социальным партнерам, обучающимся.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное наименование образовательной организации:	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга.
Руководитель	Ирина Николаевна Безбородая
Адрес организации	197371, Санкт-Петербург, Комендантский проспект, дом 21, корп. 3, литер А.
Адрес электронной почты	primschool-554@yandex.ru
Сайт	sch554.spb.ru
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
Лицензия	78 № 001241, рег. № 948 от 28.11.2011 (Приложение 3 к лицензии)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1064 от 14.08.2015

ГБОУ Лицей № 554 расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, в одном из самых больших районов города, где активно ведется строительство новых жилых комплексов. Ежегодно спрос на предоставление услуг в нашей организации растет, что приводит, с одной стороны, 100% обеспечению контингента, а с другой стороны к переполненным классам, что приводит к снижению некоторых результатов качества по предоставлению образовательных услуг.

Основным видом деятельности ГБОУ Лицея является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам

естественнонаучного и технического профилей. В соответствии с Лицензией Лицей также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2021/2022 учебном году на основании заявлений обучающихся и их родителей дополнительно введен универсальный профиль для обучающихся 10-х классов в соответствии с ФГОС СОО (с углубленным изучением математики, информатики и обществознания), введен предмет естествознание.

Администрация Лицея

Должность	ФИО (полностью)	Рабочий телефон
Директор	Безбородая Ирина Николаевна	417-62-10,
Зам. директора по УВР	Новик Лариса Владимировна	417-25-36
Зам. директора по УВР	Пошехонов Игорь Сергеевич	417-25-37
Зам. директора по УВР	Фоменко Ольга Викторовна	417-25-37
Зам. директора по УВР	Ковтун Светлана Юрьевна	417-25-37
Зам. директора по УВР (нач. школа)	Корпусова Юлия Олеговна	417-25-39
Зам. директора по УВР	Петухова Татьяна Сергеевна	417-25-39
Зам. директора по ВР	Москвичева Татьяна Юрьевна	417-25-36
Зам. директора по АХР	Дунаева Ирина Анатольевна	417-25-38
Заведующая ОДОД	Гофман Оксана Валерьевна	417-62-10

Система управления организацией

Органы управления, действующие в ГБОУ Лицее № 554:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: <ul style="list-style-type: none">• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;• обсуждение и принятие образовательных программ;• рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;• рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;• осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;• перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников;• рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;• принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;• рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания относится: <ul style="list-style-type: none">рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;• обсуждение и принятие проекта новой редакции устава, проектов изменений и дополнений в устав Образовательного учреждения;• принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Образовательного учреждения;

- обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГБОУ Лицее № 554 Приморского района Санкт-Петербурга разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), которое предполагает определение целей, задач, принципов функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Целью ВСОКО является:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС ОО;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций его реализации;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и его субъектов по реализации основной образовательной программы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

Функционирование модели ВСОКО предполагает сбор, обработку и хранение информации по следующим направлениям:

- 1) оценка качества образовательных результатов;
- 2) оценка качества реализации образовательного процесса;
- 3) оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- 4) оценка качества реализации Программы воспитания;
- 5) оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.

1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- внешние мониторинговое исследование (ВПР, региональные мониторинги, НИКО и др.),
- результаты внутришкольной оценки качества образования (объекты оценки: предметные, метапредметные и личностные результаты обучения; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня).

2. Оценка качества организации и реализации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа;
- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование), удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение;
- качество педагогического персонала;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4. Оценка качества реализации Программы воспитания включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- уменьшение количества правонарушений обучающихся.

5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- отношение и готовность к участию в программе наставничества;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты непрерывного, диагностико-прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг являются основой для составления ежегодного отчета по результатам самообследования ОО.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов отражена в результатах мониторинга [https://resurs-online.ru/Report-
Org.aspx?Guid=abbe9fbf-2fcd-41b8-89e3-2c6a158cf111](https://resurs-online.ru/Report-Org.aspx?Guid=abbe9fbf-2fcd-41b8-89e3-2c6a158cf111)

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональный стандарт педагога – это тот ориентир, на котором базируется трудовой процесс учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и воспитателей ГПД.

Применение образовательных стандартов призвано перевести учебный процесс на новый уровень. Повышение стандартов преследует цель изменить ситуацию в стране в области образования. Профстандарт в образовании содержит в себе перечень требований к работникам сферы образования. Они касаются как профессиональных, так и личностных качеств. Стандарт применяется ко всем трудящимся в образовательной сфере по всей территории РФ.

Наличие стандартизованного подхода помогает организовывать обучение и аттестацию сотрудников, заключать трудовые договора, составлять должностные инструкции, устанавливать систему оплаты труда.

В новом документе появились **требования к владению и использованию цифровых технологий и инструментов**. Так, учителям полагается:

- владеть навыками в сфере информационно-коммуникационных технологий, в частности уметь пользоваться ресурсами информационной образовательной среды и цифровых технологий;
- владеть методами подготовки и проведения мероприятий с использованием видеосервисов, проводить видеоконференции, использовать необходимое для этого оборудование;
- использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей;
- использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации;
- использовать средства цифровой коммуникации с учениками и их родителями, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных;

- использовать в учебном процессе такие ресурсы, как профили и группы в соцсетях, блоги, видеосервисы, а также работать над учебными цифровыми материалами и уметь создавать собственные;
- применять электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе;
- вести документацию в электронном формате;
- придерживаться индивидуального подхода в применении цифровых ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения, а также для работы с детьми с ОВЗ.

Что касается преподавания в целом, то проект предполагает, что учителя должны уметь:

- формировать у учащихся (в том числе с ОВЗ) общие навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий;
- обучать школьников информационной безопасности, учитывая их возрастные особенности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в познавательной и творческой деятельности учеников, а также применять подходящие предметам обучения ресурсы и сервисы;
- применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения.

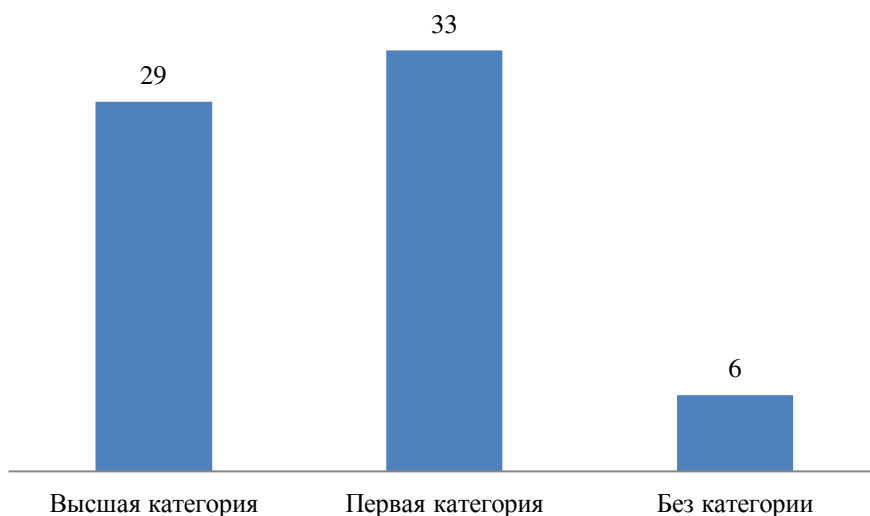
1. В Лицее работает 68 учителей. Из них 75% имеют высшее профессиональное образование, 16% - среднее профессиональное, 6% - окончили магистратуру, 3% - бакалавриат.

Образование учителей



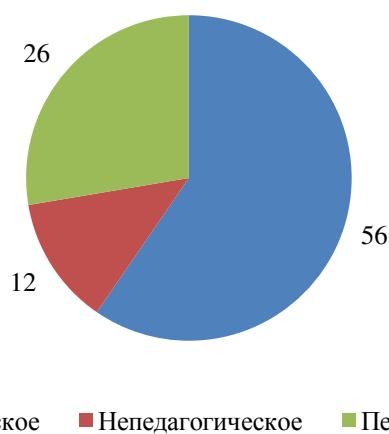
43% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 49% - первую, 9% - не имеют категории, из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 6% от общего числа учителей. 2 учителя работают менее двух лет.

Квалификационные категории



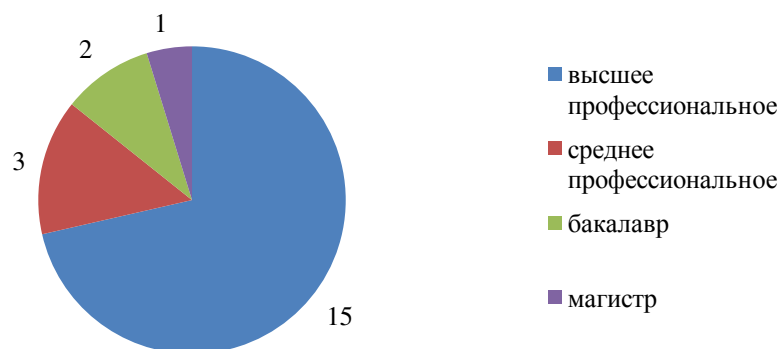
Педагогическое образование (по диплому) имеет 83% учителей, непедагогическое – 17%. При этом прошли переподготовку по специальности, соответствующей преподаваемой дисциплине, 38% учителей.

Образование (по диплому)



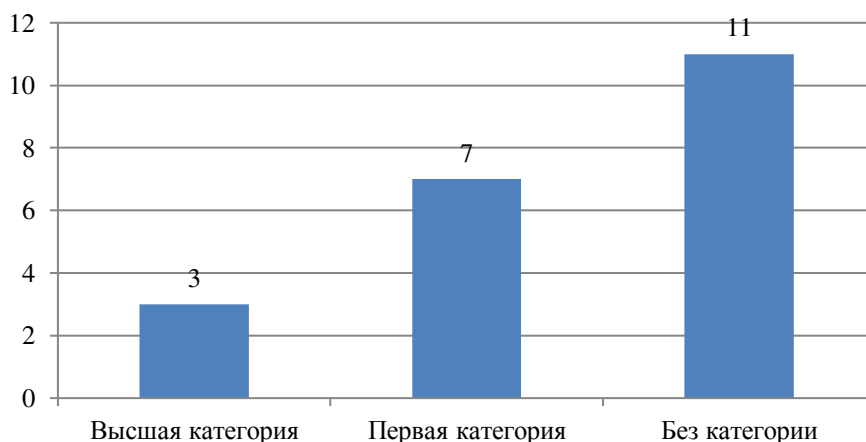
2. Другие педагогические работники – педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги и пр., - 21 сотрудник. Из них 72% имеют высшее профессиональное образование, 14% - среднее профессиональное, 5% - окончили магистратуру, 9% - бакалавриат.

Образование



14% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 33% - первую, 52% - не имеют категории, из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 6% от общего числа учителей. 11 педагогов – внешние совместители.

Квалификационные категории



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году педагоги Лицея прошли обучение по следующим направлениям:

- 1) «ИКТ в образовании», 36 часов – 8 человек;
- 2) Краткосрочные курсы для учителей-предметников – 36 человек;
- 3) По направлению «педагогика» - 6 учителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные методические объединения учителей:

- гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет лицеистов и Совет родителей.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СOVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (СOVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21.07.2021 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (СOVID-19) в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов» и Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.08.2021 № 03-15-1509/21-0-1 «О подготовке к началу нового 2021/2022 учебного года» администрация Лицея:

1. Разработала график входа учеников через пять входов в Лицей;
2. Подготовила зоны отдыха для учащихся на переменах, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила учебные коллективы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизор (комплекс термометрии СВЕГА@КТ), рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В 2021 году в систему управления внесены организационные изменения в связи с возможностью перехода на дистанционную форму работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавлены организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

По итогам 2021 года система управления Лицеём оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Наставничество в Лицее

В рамках реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» ГБОУ Лицей №554 реализует проект внедрения Целевой модели наставничества в Санкт-Петербурге, осуществляемого под руководством Центра развития наставничества в АППО.

Цель проекта: создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации, раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Формы наставничества в 2021-2022 году:

- «учитель-учитель»,
- «ученик-ученик»,
- «работодатель-ученик»,

Реализация данных форм наставничества даёт нашим ученикам широкие возможности найти интерес в жизни, определиться с будущей профессией.

Разработаны и утверждены Положения о наставничестве и программе наставничества, Программа наставническая («дорожная карта»), кураторы по направлениям, пары наставников и наставляемых сформированы на основе запросов и существующих дефицитов и утверждены приказами учреждения.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21.07.2021 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021) и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Образовательные программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- 1 ступень – начальное общее образование.
- 2 ступень – основное общее образование.
- 3 ступень – среднее общее образование.

Дополнительное образование детей

Общеобразовательные программы обеспечивают реализацию федерального образовательного стандарта с учетом типа образовательного учреждения (лицей), образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебный план Лицея на 2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

21.07.2021 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (СOVID-19) в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов» и предусматривает:

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов (реализация ФГОС НОО). Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов (реализация ФГОС ООО). Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов (реализация ФГОС СОО и ФК ГОС). Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первой и второй ступенях обучения – по четвертям, на третьей ступени – по полугодиям. Проведение промежуточной и итоговой аттестации в форме контрольных, тестовых работ и ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ регулируются локальными нормативными актами.

Продолжительность учебной недели – 5-дневная неделя (1-6 классы), 6-дневная в основной и средней школе (7-11 классы).

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	1	2-3-4	5	6	7	8-9	10-11
Максимальная нагрузка	21	23	29	30	35	36	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- для посещающих группу продленного дня организуется 3-разовое питание и прогулки.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры).

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2018–2021 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1218	1288	1321	1273
	– начальная школа	499	517	526	509
	– основная школа	561	597	612	611
	– средняя школа	158	174	183	153
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

По результатам 2020-2021 учебного года промежуточной аттестации подлежали 385 обучающихся 2-4 классов, что составило 32,7 % от общего числа аттестованных обучающихся.

№	Класс	Кол-во	Кол-во «отличков»	Кол-во «хороших»	Кол-во с одной «4»	Кол-во с одной «3»	Кол-во неуспевающих	Рус. язык		Литер. чтение		Математика		Окр. мир	
1	2 А	32	8	15	5	3	нет	4,28	0,86	4,84	0,97	4,41	0,88	4,66	0,93
2	2 Б	31	13	7	4	3	нет	4,19	0,83	4,81	0,96	4,48	0,89	4,68	0,93
3	2 В	28	10	11	2	2	нет	4,32	0,69	4,78	0,95	4,36	0,71	4,48	0,89
4	2 Г	27	14	9	4	0	нет	4,52	0,83	5	1	4,93	0,97	5	1
5	2 Д	31	10	15	1	4	нет	4,19	0,83	4,71	0,94	4,28	0,68	4,68	0,93
Итого		149	55	57	16	12	нет	4,3	0,86	4,82	0,97	4,49	0,89	4,7	0,94
6	3 А	34	6	16	1	5	нет	4	0,8	4,58	0,92	4,15	0,83	4,61	0,92
7	3 Б	36	5	20	1	3	нет	3,94	0,79	4,44	0,90	4,19	0,83	4,97	0,99
8	3 В	35	3	17	1	3	нет	3,86	0,77	4,37	0,87	3,89	0,77	3,97	0,79
Итого		105	14	53	3	11	нет	нет	0,78	4,46	0,89	4,08	0,82	4,52	0,90
9	4 А	23	7	11	1	1	нет	3,7	0,78	4,5	0,9	4,2	0,8	3,7	0,79
10	4 Б	36	9	17	нет	5	нет	3,73	0,78	4,5	0,9	4,2	0,8	3,9	0,78
11	4 В	37	4	19	3	4	нет	4,3	0,86	4,51	0,9	4,08	0,8	4,19	0,83
12	4 Г	35	7	11	нет	4	нет	4,3	0,86	4,51	0,9	4,08	0,8	4,19	0,83
Итого		131	27	58	4	14	нет	4	0,8	4,5	0,9	4,14	0,82	3,99	0,79
Итого общее		385	96	168	23	37	нет	4,07	0,81	4,64	0,92	4,23	0,84	4,4	0,88

«Отличники» - 96 обучающихся , что составило 25%.

«Хорошисты» -168 обучающихся, что составило 43,64%.

С одной «4» закончили 23 обучающихся, что составило 5,97%.

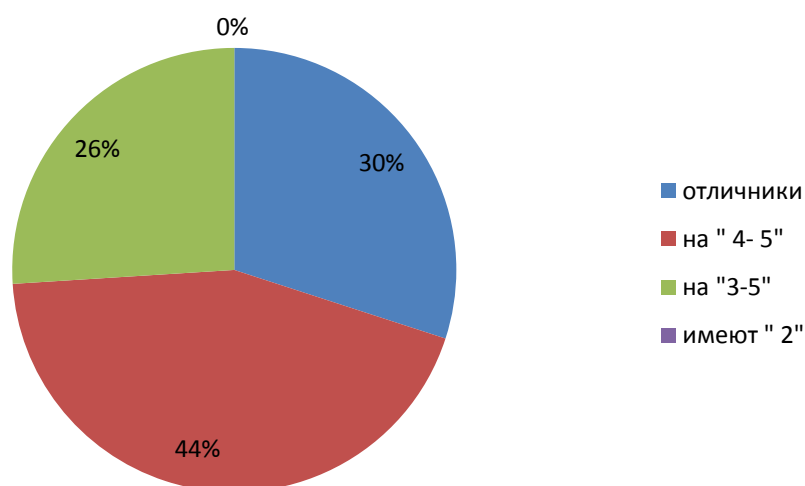
С одной «3» закончили 37 обучающихся, что составило 10,4 %.

2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 уч. г.

Класс этап ступень /классный руководитель	2018-2019		2019-2020		2020-2021		Динамика в сравнении	Усп. %	Кач. %
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.			
	%	%	%	%	%	%			
2 параллель	100	79,5	100	87,5	100	89,1%	положительная	=	↑1,6
3 параллель	100	56,4	100	82,7	100	83,2%	положительная	=	↑0,5
4 параллель	99,5	48,8	100	77,4	100	78,9%	положительная	=	↑1,5

Таким образом, результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году по сравнению с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году стабильно растут.

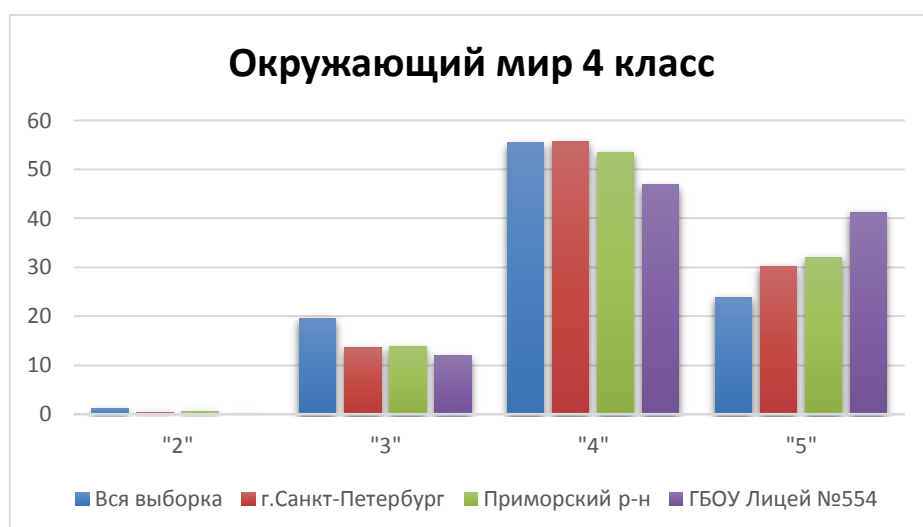
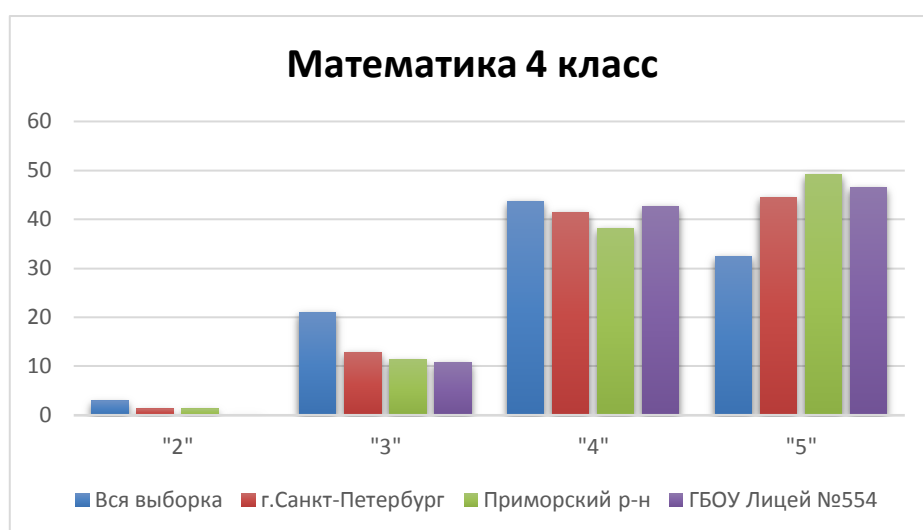
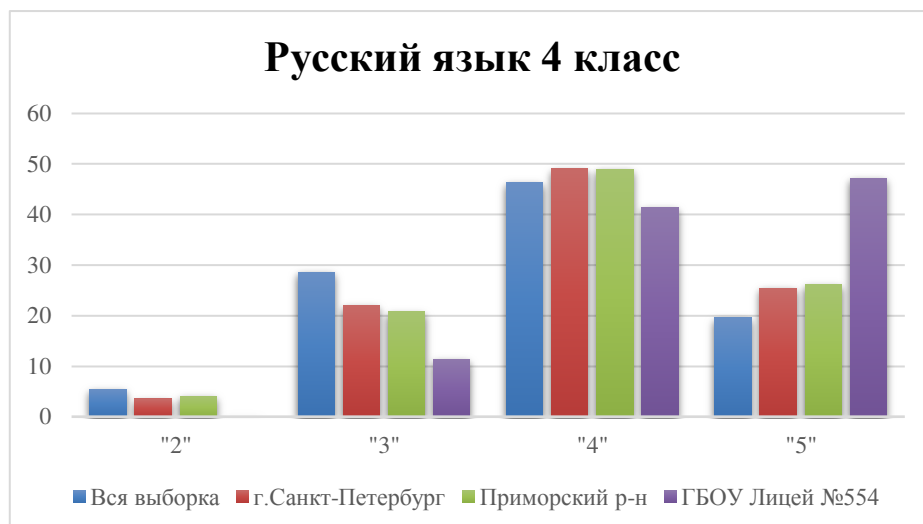
**Итоги образовательной деятельности
(2-4 классы)**



Всероссийские проверочные работы (4 классы)

Весной 2021 года для учеников 4-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру представлены на диаграммах.



Вывод:

В Лицее созданы все условия, способствующие самореализации и развитию личности обучающегося, создана образовательная среда, обеспечивающая социальную адаптацию каждого обучающегося. Для обучающихся созданы все условия для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности,

осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников учителям начальных классов рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта;
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий;
- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

По результатам 2020-2021 учебного года промежуточной аттестации подлежали 601 обучающихся 5 – 9 классов, что составило 46,23 % от общего числа аттестованных обучающихся.

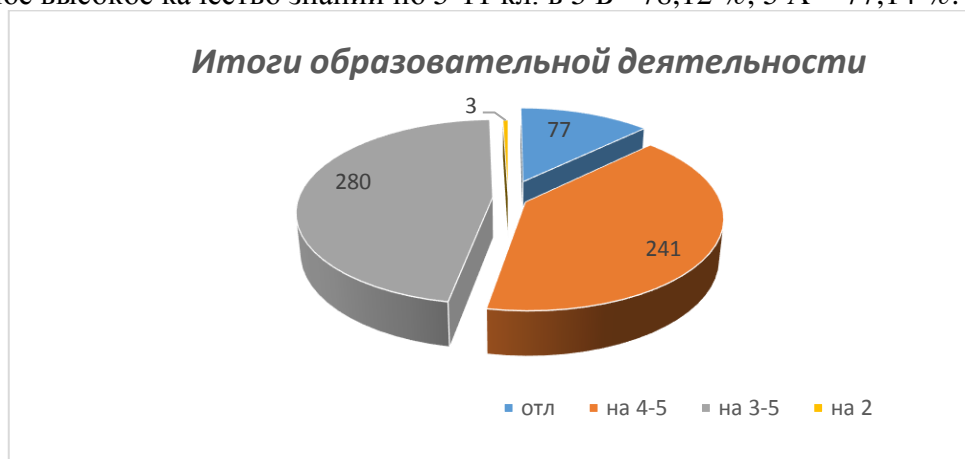
Итоги 2020-2021 учебного года по отметкам:

Класс этап ступень	Учащих	На 5		На 4		На 3		НАУ, НАН, ОСВ		Успев.	Кач.
	С отг.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Основное общее образование	601	77	12,81	241	40,1	280	46,59	3	0,5	99,5	52,91
5 параллель	132	19	14,39	68	51,52	45	34,09			100	65,91
5 а	35	6	17,14	21	60	8	22,86			100	77,14
5 б.	32	7	21,88	18	56,25	7	21,88			100	78,12
5 в	32	3	9,38	16	50	13	40,62			100	59,38
5 г	33	3	9,09	13	39,39	17	51,52			100	48,48
6 параллель	146	23	15,75	75	51,37	47	32,19	1	0,68	99,32	67,12
6 а	30	4	13,33	14	46,67	11	36,67	1	3,33	96,67	60
6 б	26	2	7,69	16	61,54	8	30,77			100	69,23
6 в	34	8	23,53	17	50	9	26,47			100	73,53
6 г	27	3	11,11	15	55,56	9	33,33			100	66,67
6 д	29	6	20,69	13	44,83	10	34,48			100	65,52
7 параллель	89	7	7,87	30	33,71	50	56,18	2	2,25	97,75	41,57
7 а	32	2	6,25	13	40,62	15	46,88	2	6,25	93,75	46,88
7 б	25	4	16	4	16	17	68			100	32
7 в	32	1	3,12	13	40,62	18	56,25			100	43,75

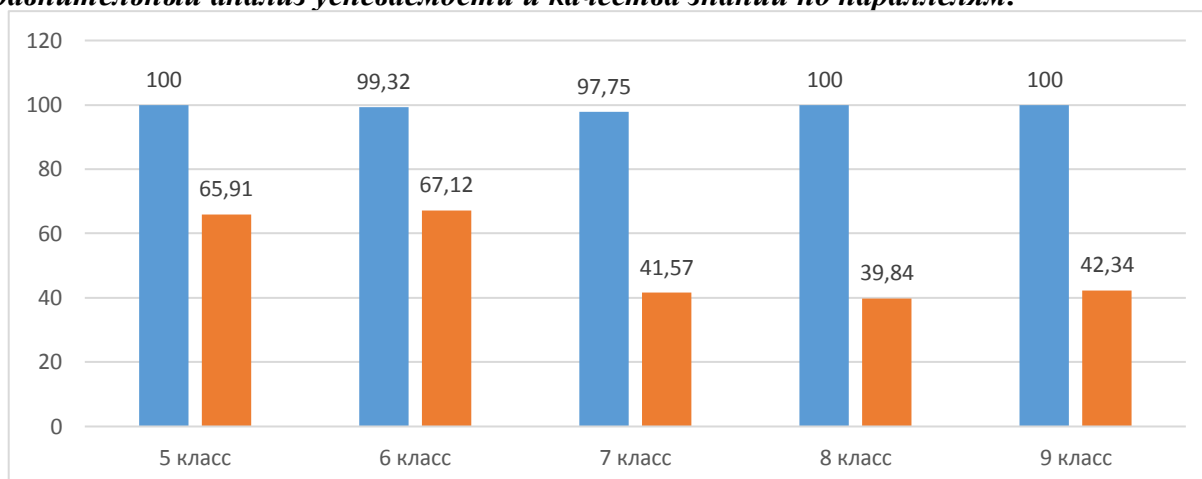
8 параллель	123	11	8,94	38	30,89	74	60,16			100	39,84
8 а	30	3	10	13	43,33	14	46,67			100	53,33
8 б	28	1	3,57	5	17,86	22	78,57			100	21,43
8 в	32	5	15,62	12	37,5	15	46,88			100	53,12
8 г	33	2	6,06	8	24,24	23	69,7			100	30,30
9 параллель	111	17	15,32	30	27,03	64	57,66			100	42,34
9 а	28	7	25	8	28,57	13	46,43			100	53,57
9 б	28	6	21,43	6	21,43	16	57,14			100	42,86
9 в	29	3	10,34	8	27,59	18	62,07			100	37,93
9 г	26	1	3,85	8	30,77	17	65,38			99,6	34,62
ВСЕГО ПО Лицею	1300	326	25,08	504	38,77	467	35,92	4	0,31	99,77	63,85

Самое низкое качество знаний наблюдается в следующих классах (ниже, чем в среднем на уровне ООО): 5 Г – на 4,43 %, 7А – на 6,03 %, 7 Б – на 20,91 %, 7 В – на 9,16 %, 8Б – на 31,48 %, 8 Г – 22,61 %, 9Б – на 10,05 %, 9В – на 14,98 %, 9 Г -18,29 %.

Самое высокое качество знаний по 5-11 кл. в 5 Б - 78,12 %, 5 А - 77,14 %.



Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по параллелям:



Анализ реального состояния дел, позволяет сделать вывод о том, что самое низкое качество знаний наблюдается в 7-х – 41,57% и 8-х классах – 39,84 %, данная тенденция сохраняется: в 2019-2020 учебном году, самое низкое качество было в 7-х и 8-х классах и составляло в 7-х – 48,8% и 8-х классах - 46,2%. Особенно низкое качество знаний наблюдается в 8 Б классе – 21,43 % и в 8 Г классе 30,3 %, 7 Б – 32%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам за 2017-2018 и 2018-2019 и 2019-2020, 2020-2021 учебные годы:

Класс этап ступень	2017- 2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		Динамика в сравнении с 2019-2020 уч. годом	Усп. %	Кач. %
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.			
	%	%	%	%	%	%	%	%			
5 параллель	100	62,86	100	63,75	100	79,5	100	65,91	отрицательная	=	↓13,59
6 параллель	100	53,8	100	54,6	100	56,7	99,32	67,12	положительная	↓0,68	↑10,42
7 параллель	100	56,8	97,44	46,2	99,2	48,8	97,75	41,57	отрицательная	↓1,45	↓7,23
8 параллель	100	56,8	100	53,2	98,23	46,02	100	39,84	отрицательная	↑1,77	↓6,18
9 параллель	100	61,4	100	59,8	100	55,45	100	42,34	отрицательная	=	↓13,11

Анализ реального состояния дел, позволяет сделать вывод о том, что динамика успеваемости и качества знаний по классам за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы на уровне ООО положительная в 6 классах и отрицательная в 5, 7 – 9 классах.

Особенно сильное снижение качества наблюдается в параллели 5-х классов – на 13,59%. Положительные изменения качественных показателей наблюдаются в 6-х классах – на 10,42%

Анализ реального состояния дел, позволяет сделать вывод за последние три года:

- о снижении успеваемости в 6 -7 классах от 100 %- 99,2% до 99,32%- 97,75%;
- о стабильном повышении качества знаний в параллели 6-х классов от 54,6% до 67,12%:

- о постоянстве показателя успеваемости в 5-х и 9-х классах – 100%.

По результатам 2020-2021 учебного года на уровне ООО в ГБОУ Лицее № 554 Приморского района СПб 77 отличников, что составляет 23,62% от общего числа отличников в Лицее и 12,81 % от общего числа обучающихся на уровне ООО. В 2019-2020 учебном году эта цифра составляла 41,67% и 11,74%, что позволяет сделать выводы об отрицательной динамике на уровне Лицея и о положительной динамике на уровне ООО.

Динамика количества отличников:

Количество отличников, чел.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	62 / 10,8 %	59/10,6%	70 /11,74 %	77/12,81 %

Анализ реального состояния дел, позволяет сделать вывод о неустойчивой динамике численности «отличников», кроме данного факта необходимо обратить внимание на «резерв» отличников, особенно у кого одна «4» по результатам 2020-2021 учебного года.

По результатам 2020-2021 учебного года на уровне ООО в ГБОУ Лицей № 554 Приморского района СПб трое неуспевающих, в 2019-2020 учебном году эта цифра составляла 3 человека.

Динамика количества неуспевающих:

Количество неуспевающих, чел.	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	5/0,88 %	3/0,5%	3/ 0,5 %	3/ 0,5 %

Анализ учебной деятельности по учебным коллективам позволил вывить ряд проблем по результатам 2020-2021 учебного года:

с одной «4» - 15 человек;

с одной «3» - 52 человека.

За аналогичный период 2019-2020 учебного года эти цифры составляли 0 и 46 чел.

Динамика количества обучающихся с одной «4»:

Количество, чел.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		16	13	0

Динамика количества обучающихся с одной «3»:

Количество, чел.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		52	51	46

Анализ реального состояния дел позволяет сделать вывод об отрицательной динамике по работе с «резервом».

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

По результатам 2020 -2021 учебного года промежуточной аттестации подлежали 180 обучающихся 10 – 11 классов, что составило 13,8 % от общего числа аттестованных обучающихся.

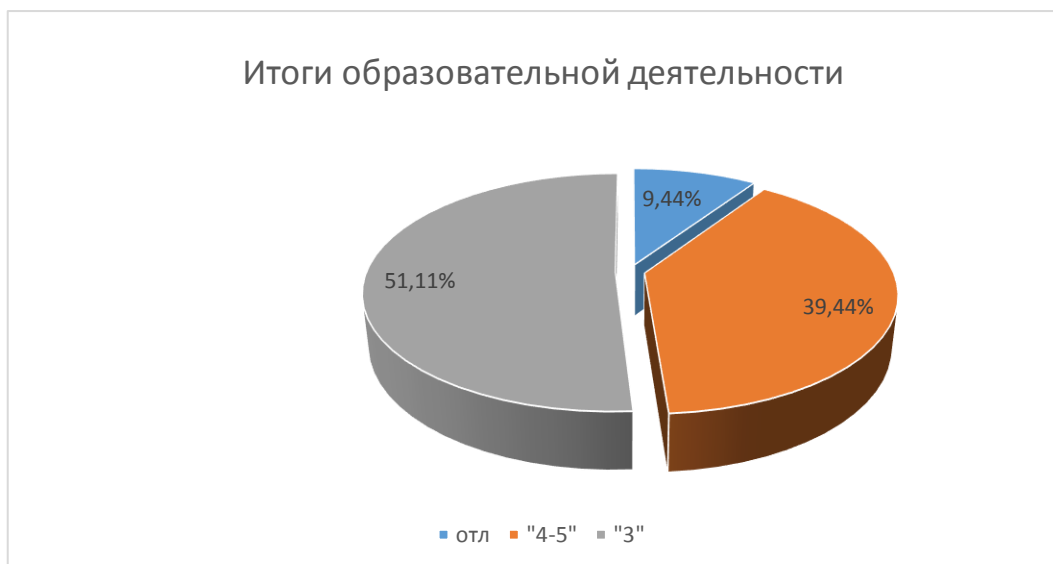
Итоги 2020-2021 учебного года по отметкам:

Класс этап ступень	Кол. С отг.	На 5		На 4		На 3		НАУ, НАН, ОСВ		Успев. %	Кач. %
		Кол.	%	Ко л.	%	Кол.	%	Кол.	%		
Среднее общее образование	180	17	9,44	71	39,44	92	51,11	1	0,56	100	48,89
10 параллель	84	6	7,14	29	34,52	49	58,33	1	1,19	100	41,67
10 а	28	1	3,57	10	35,71	17	60,71			100	39,29
10 б	26	3	11,54	8	30,77	15	57,69			100	42,31
10 в	30	2	6,67	11	36,67	17	56,67	1	3,33	100	43,33
11 параллель	96	11	11,46	42	43,75	43	44,79			100	55,21
11 а	29	7	24,14	13	44,83	9	31,03			100	68,97
11 б	24	3	12,5	9	37,5	12	50			100	50
11 в	21	1	4,76	9	42,86	11	52,38			100	47,62
11 г	22			11	50	11	50			100	50

На уровне СОО качество знаний ниже на 2,01 %, чем в среднем по 5 – 11 кл : самое высокое качество знаний в 11 А- 68,97 %, 11 В классе – 47,62.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020, 2020-2021 учебные годы:

Класс этап ступень	2017 - 2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		Динамика в сравнении с 2019-2020 учебным годом	Усп. %	Кач. %
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач	Усп.	Кач	Усп.	Кач			
	%	%	%	%	%	%	%	%			
10 параллель	100	63,6	100	62,4	100	58,16	100	41,67	отрицательная	=	↓16,49
11 параллель	100	54,42	100	55,04	100	55,26	100	55,21	отрицательная	=	↓0,05



Общее количество отличников на уровне СОО – 17 чел., что составляет 9,44% от общего числа обучающихся на уровне СОО.

Динамика количества отличников:

Количество отличников, чел.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	-	9/ 10,58%	12/ 12,3%	17/9,44%

Анализ учебной деятельности по учебным коллективам позволил вывить ряд проблем по результатам 2020-2021 учебного года:

с одной «4» - 3 человека;

с одной «3» - 22 человека.

За аналогичный период 2019-2020 учебного года эти цифры составляли 7 чел./22 чел.

Анализ реального состояния дел позволяет сделать вывод о положительной динамике по работе с «резервом».

Всероссийские проверочные работы (5–8, 10–11 классы)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Весной 2021 года для учеников 5–8-х классов в штатном режиме, 10 и 11-х классов в режиме апробации были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали высокий уровень достижения учебных результатов.

Результаты ВПР обучающихся Лицея в сравнении с результатами Приморского района, Санкт-Петербурга и общей выборкой представлены на диаграммах распределения отметок по пятибалльной шкале.

Русский язык 5 класс



Математика 5 класс



Биология 5 класс



История 5 класс









Обществознание 7 класс



Английский язык 7 класс



Русский язык 8 класс



Математика 8 класс







Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что направлено на формирование читательской грамотности школьника: погружаясь в текст, грамотно

его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

В конце 2020-2021 учебного года была проведена повторная диагностика в виде контрольных работы по типу ВПР по русскому языку и математике с 5-8 классах, которая показала положительную динамику: 78% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР.

Региональные диагностические работы (РДР) обучающихся 4, 6 классов

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году» и Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2527-р «Об утверждении порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» в 2021 году были проведены диагностические работы в следующие сроки:

10-11 ноября 2021 года – 6 класс, математика,

8-9 декабря 2021 года – 4 класс, математика.

Цель проведения диагностической работы – выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов по математике, определение элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, диагностика уровня сформированности функциональной грамотности.

Нарушений в ходе проведения РДР не выявлено.

Назначение РДР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 6, 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. РДР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными компетенциями.

Результаты РДР 6 классов по математике

Целью работы являлась диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Работа была направлена на проверку базовой подготовки школьников в ее современном понимании. Проверке подвергались усвоение основных алгоритмов и правил, понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5-го класса, и первой четверти 6-го класса. При выполнении заданий учащиеся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

На выполнение работы отводилось 45 минут (один урок), без учета времени на инструктаж учащихся.

Содержание первой части работы не зависело от УМК, используемого при обучении учащихся математике в 6-м классе; содержание второй части работы было ориентировано на учебно-методический комплект по математике под редакцией Виленкина Н.Я. и Мордковича А.Г. (с десятичными дробями).

Работу по математике выполняли: 125 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимальный балл получили 4 человека.

Средний первичный балл в Лицее – 9,89.

Средний первичный балл в Приморском районе – 8,5.

Средний первичный балл в Санкт-Петербурге – 7,7.

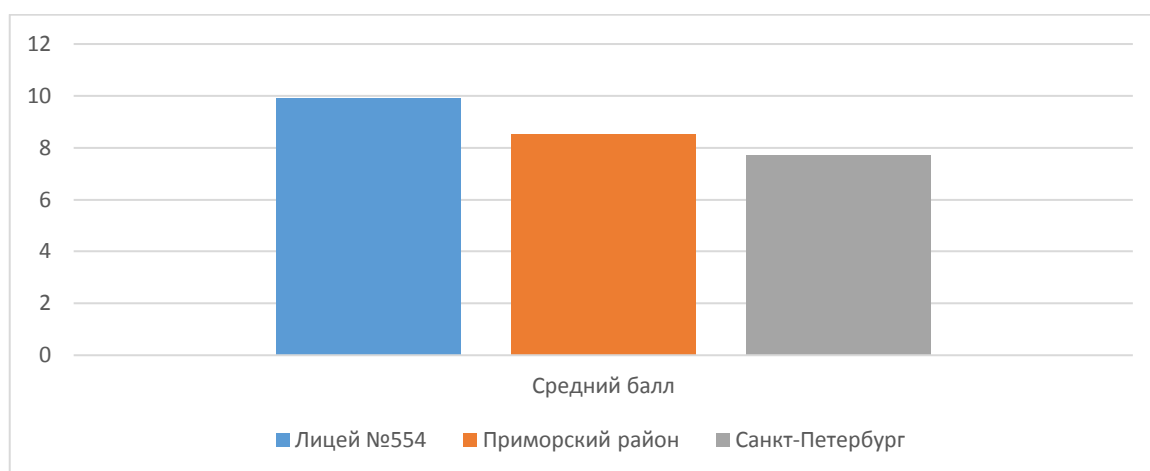


Рис.1 Статистические показатели результатов участников диагностической работы в сравнении с районом и городом.

На оценку «5» написали 34 обучающихся;

На оценку «4» написали 45 обучающихся;

На оценку «3» написали 37 обучающихся;

На оценку «2» написали 9 обучающихся;

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Общий балл	Менее 5 баллов	5-8 баллов	9-12 баллов	13-16 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

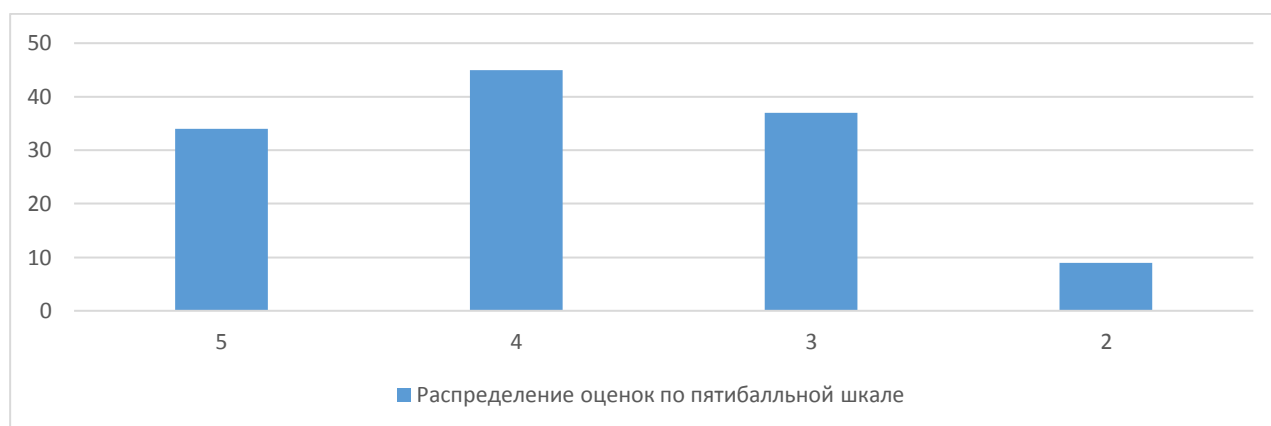


Рис.2 Распределение отметок по пятибалльной шкале.

Класс	Всего обучающихся	Участвовало в РДР	Средний балл (по пятибалльной школе)
6 А	35	32	4,28
6 Б	34	31	4,16
6 В	30	29	3,51
6 Г	34	33	3,36

Рис.3 Сравнение результатов обучающихся по классам в параллели.

Основные проблемы и выводы

По результатам диагностической работы:

1. Наибольшие затруднения вызвало задание с развернутым ответом. В целом с заданием с развернутым ответом не справились (0-2 балла из 6 максимальных) 48,8% обучающихся, писавших работу. Отдельно стоит отметить неравноценность вариантов. Со всеми заданиями, где задание части 2 было на обыкновенные дроби, участники в среднем справились на 20% хуже, чем с заданием на десятичные дроби.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями А6 (средний балл 0,9 из 1) и В2 (средний балл 0,91 из 1), что говорит о высоком уровне сформированности умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Обучающиеся научились решать задачи разных типов (на движение, на покупки), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

3. Наименее успешно обучающиеся справились с заданием В3 (средний балл 0,62 из 1), следовательно, развитие пространственных представлений обучающихся 6 классов сформировано на недостаточном уровне. Ученики столкнулись со сложностями при необходимости оперировать на базовом уровне понятием «прямоугольный параллелепипед», находить его объем.

Результаты РДР 4 классов по математике

Целью работы являлась диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Работа была направлена на проверку базовой подготовки школьников в ее современном понимании. Проверке подвергались усвоение основных алгоритмов и правил, понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики с 4 класса (до декабря 2021 года) и 1-3 классы. При выполнении заданий учащиеся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

Работа рассчитана на 40 минут. Из них 25 минут – компьютерное тестирование, 15 минут – выполнение задания на бланке.

Работа соответствует любому учебнику математики для начальной школы из числа включенных в Федеральный перечень учебников.

Работу по математике выполняли: 76 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 14.

Максимальный балл получили 2 человека.

Средний первичный балл в Лицее – 7,64.

Средний первичный балл в Приморском районе – 8,9.

Средний первичный балл в Санкт-Петербурге – 7,86.

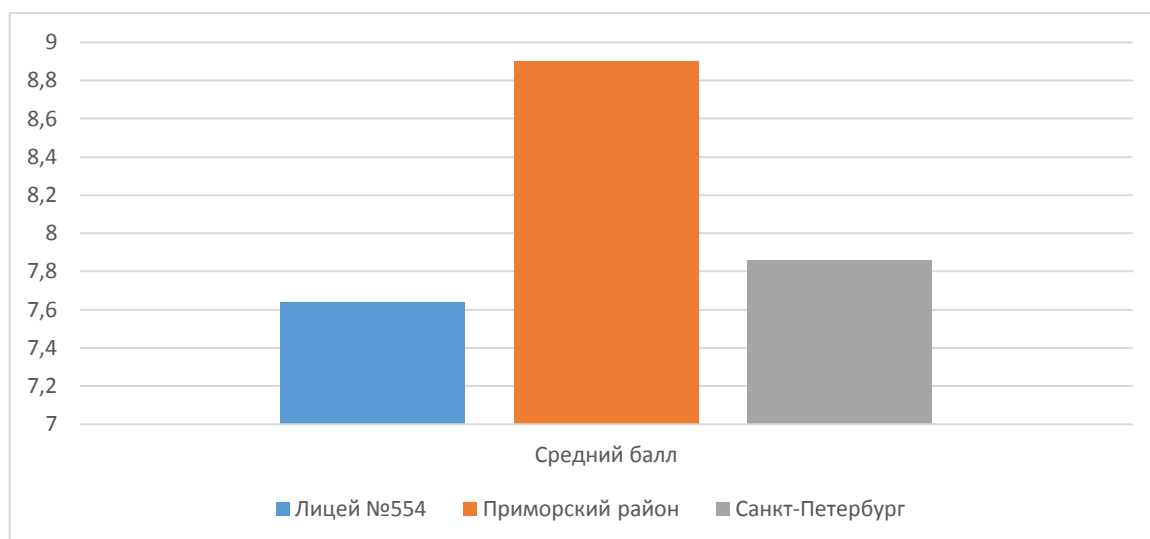


Рис.4 Статистические показатели результатов участников диагностической работы в сравнении с районом и городом.

На оценку «5» написали 8 обучающихся;

На оценку «4» написали 29 обучающихся;

На оценку «3» написали 34 обучающихся;

На оценку «2» написали 5 обучающихся;

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Общий балл	Менее 5 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов	11-14 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

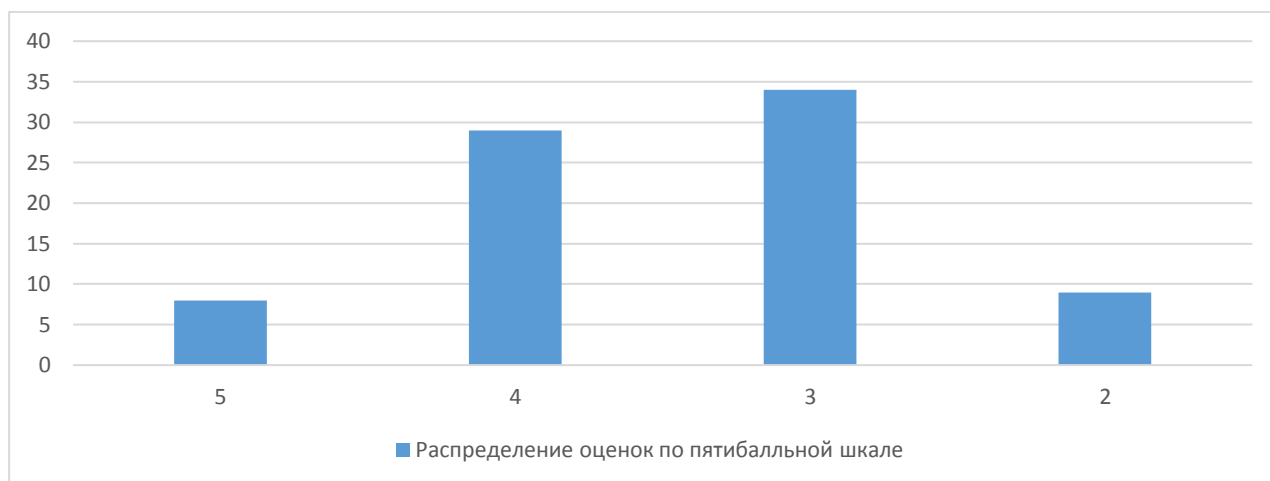


Рис.5 Распределение отметок по пятибалльной шкале.

Класс	Всего обучающихся	Участвовало в РДР	Средний балл (по пятибалльной школе)
4 А	31	24	3,37
4 Б	37	30	3,46
4 В	32	22	3,77

Рис.6 Сравнение результатов обучающихся по классам в параллели.

Основные проблемы и выводы

По результатам диагностической работы:

1. Наибольшие затруднения вызвало задание с развернутым ответом. В целом с заданием с развернутым ответом не справились (0 балла из 3 максимальных) 57,8% обучающихся, писавших работу. То есть у обучающихся возникают сложности с овладением основами логического и алгоритмического мышления, умением решать задачи в 3–4 действия.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями А1 (средний балл 0,89 из 1), В1 (средний балл 0,89 из 1), А5 (0,7 из 1), что говорит о высоком уровне сформированности умения находить значения числового выражения, чтения, записи многозначных чисел; поразрядного сравнения чисел, а также умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче.

3. Наименее успешно обучающиеся справились с заданием А2 (средний балл 0,54 из 1), А6 (0,55 из 1), А7 (1 из 2), следовательно, представления об основных единицах измерения длины и соотношения между ними обучающихся 4 классов сформированы на недостаточном уровне. Ученики столкнулись со сложностями при необходимости нахождения периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов), а также при интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

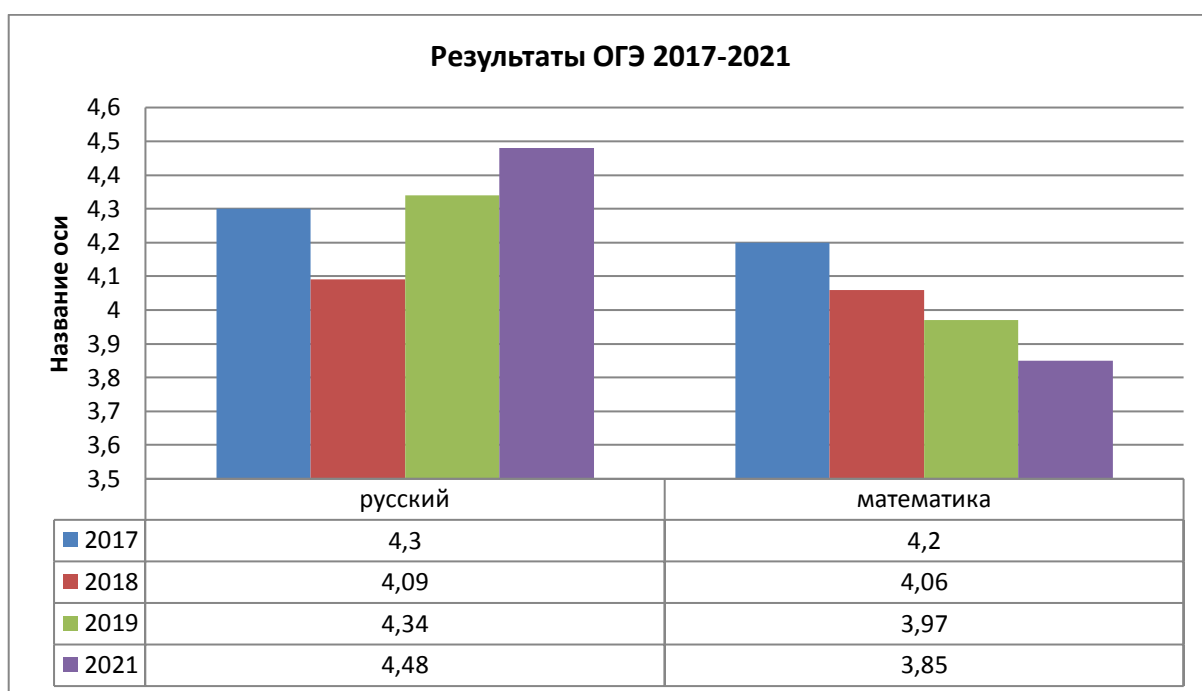
В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты ОГЭ

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Сравнительные результаты по русскому языку и математике показывают, что подготовка обучающихся по русскому языку улучшается, а по математике средний балл понижается. Учителям математики рекомендовано пройти обучение по технологии подготовки к ОГЭ, разработать программу и организовать занятия по внеурочной деятельности, усилить работу с выпускниками.



Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все девятиклассники успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 18 человек, что составило 16 процентов от общей численности выпускников.

Результаты ЕГЭ

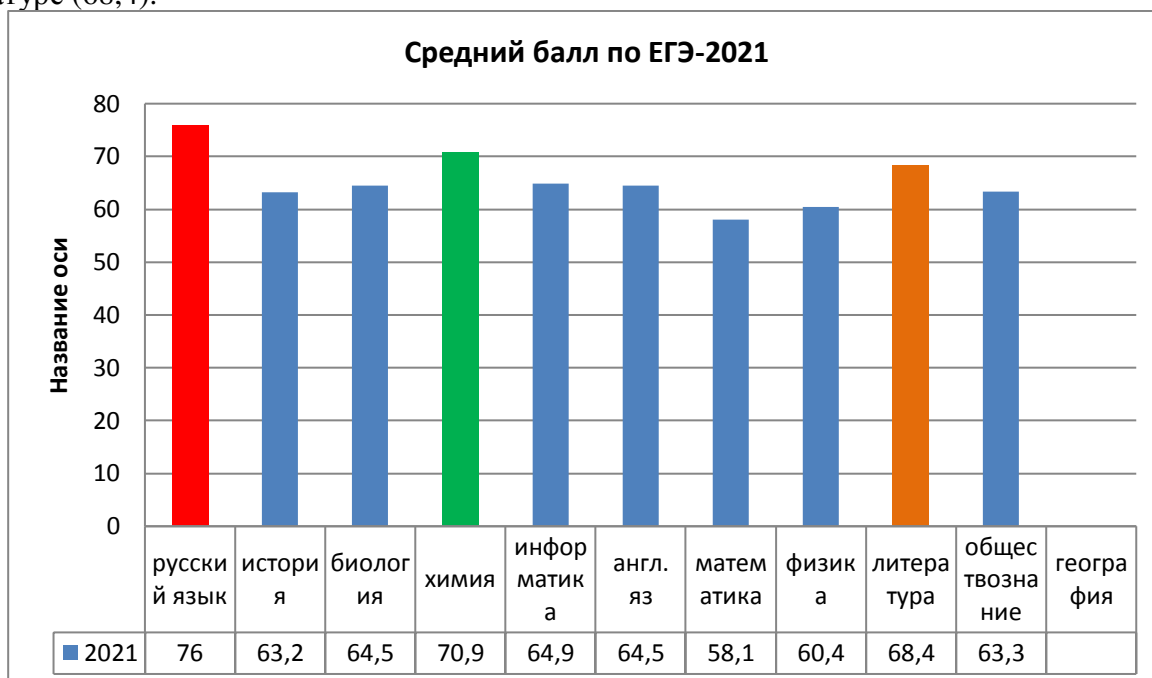
Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 13 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Все 96 выпускников получили «зачет».

ЕГЭ в 2021 году сдавали 96 выпускников.

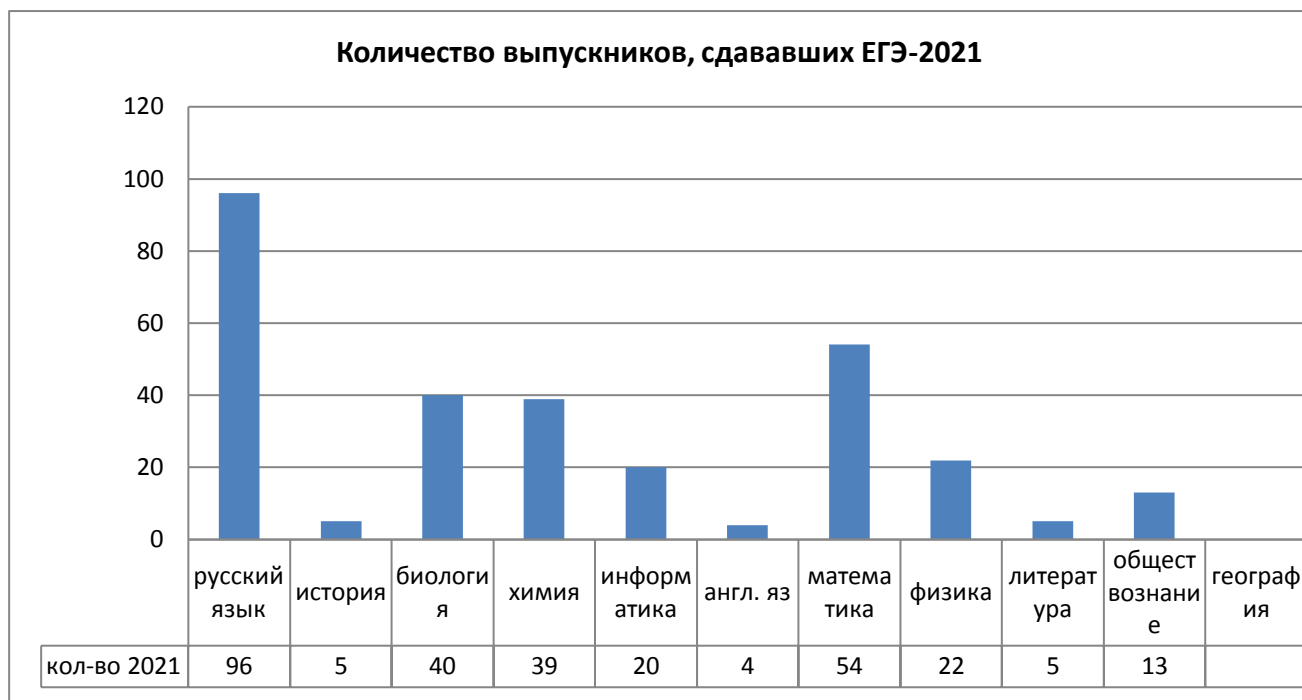
Максимальные баллы получили следующие выпускники: Селезнев Дмитрий (химия) – 100 баллов; Березина М., Исабекова К. (русский яз.) – 98 баллов; Николаев И. (информатика) – 98 баллов; Волкова А. (литература) – 97 баллов; Березина М. (химия) – 97 баллов; Роман А. (биология) – 93 балла; Шаров А. (физика) – 87 баллов; Герасимов Н., Носова Т., Шаров А., Шляхецкий Д. (математика) – 84 балла; Егоров О. (обществ.) – 79 баллов; Федоров Т. (история) – 72 балла; Герасимов Н. (англ. яз.) – 72 балла.

Наиболее высокие средние баллы получены по русскому языку (76), по химии (70,9), литературе (68,4).



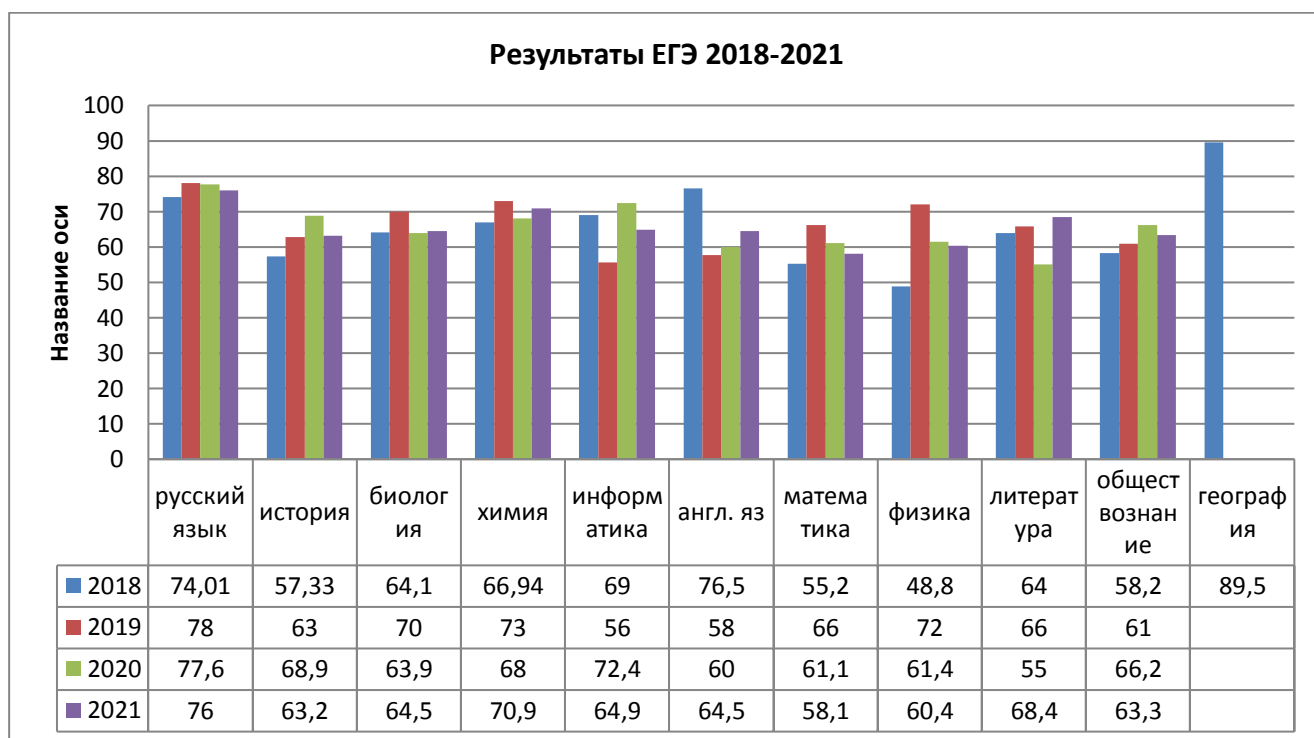
В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Выбор экзаменов выпускниками соответствует предметам, изучаемым на углубленном уровне: биологию выбрали 49 человек, химию – 39, физику – 22, математику (профильную) – 54, информатику - 20.



Сравнительные результаты ЕГЭ за последние 4 года (2018-2021 гг.) говорят о том, что выпускники Лицея стабильно показывают высокие результаты по обязательным предметам (русскому языку и математике), по профильным – биологии, физике, химии, информатике.

Стабильно высокие результаты по обществознанию. Такие предметы, как география, история, литература, английский язык выбирает небольшой процент выпускников, поэтому колебания среднего балла в этой группе значительно отличаются год от года.



Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Оценка востребованности выпускников

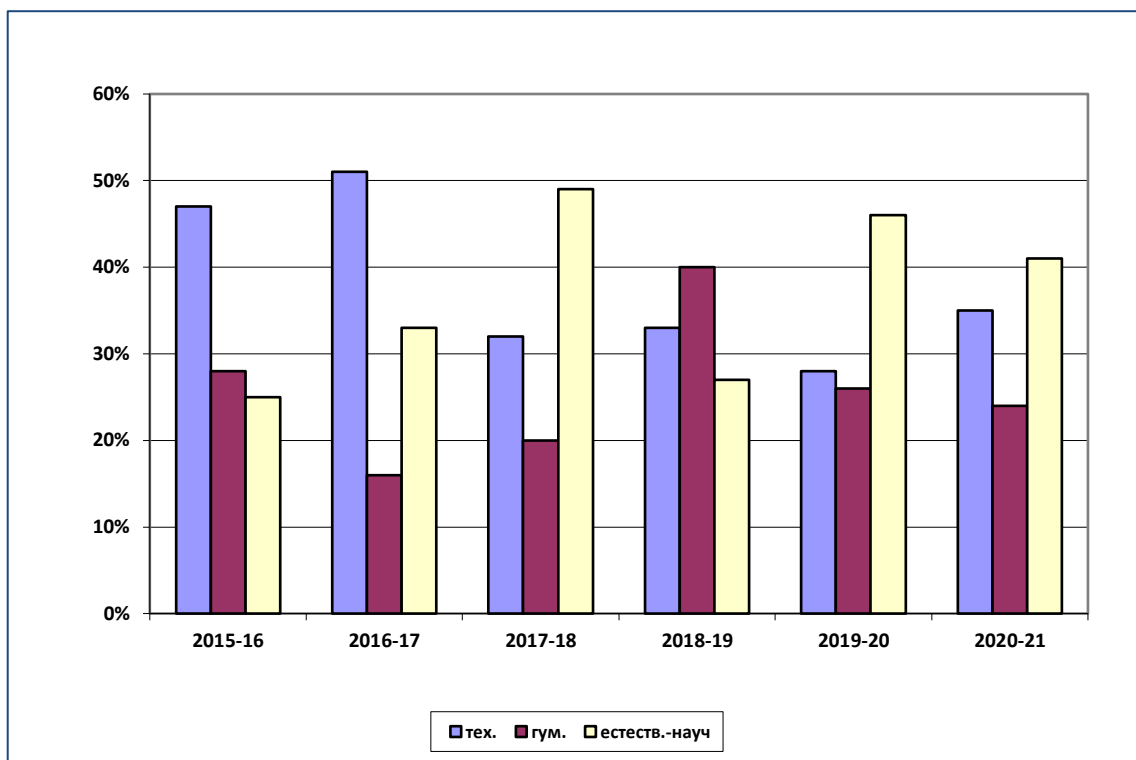
Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы. По итогам ЕГЭ 2021 года все обучающиеся, которые сдавали экзамены по выбору и предполагали поступать в высшие учебные заведения, поступили в те образовательные учреждения, которые были ими выбраны.

Общее количество выпускников 11 классов	Количество: 96	% - 100
-поступили в высшие учебные заведения	86 (35 – естественнонаучного профиля, 30 – технического, 21 – гуманитарного)	90
-поступили в профессиональные образовательные учреждения	5	5
-поступили на работу	5	5
-призваны на службу в армию	-	-
-обучаются на длительных курсах	-	-
-не трудоустроены	-	-
-выбыли из Санкт-Петербурга	-	-
-иные (указать какие)	-	-

78 человек из 112 продолжили обучение в 10-х классах, 34 человека поступили в средние специальные учебные заведения. Учащиеся, которые перешли в другие образовательные организации Санкт-Петербурга выбрали профиль обучения на уровне среднего общего образования, отличный от профиля Лицея.

Общее количество обучающихся 9-х классов на 25.05.2021	Количество: 112	% - 100
- не получили аттестат основного общего образования	-	-
-получили аттестат основного общего образования	112	100
-Из получивших аттестат основного общего образования перешли в 10 класс дневных ОУ	77	69
-поступили в 10 классы ЦО	1	1
-поступили в учреждения профессионального образования	34	30
-выбыли из Санкт-Петербурга	-	-
-не продолжили обучение	-	-
-из них трудоустроены	-	-

Сравнительная диаграмма выбора профиля дальнейшего обучения:



Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В таблице представлены статистические данные по итогам регионального этапа ВСОШ:

№ п.п.	Предмет	Региональный этап	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	География	1	0
2	Химия	0	5
3	Экология	1	1

Всего дипломов победителей и призеров регионального этапа ВСОШ в 2021 г. – 8, все по дисциплинам естественнонаучного цикла – география, химия, экология. Анализ списочного состава победителей и призеров регионального этапа показывает, что из них 1 учащийся является победителем сразу по двум предметам:

Класс	Фамилия, имя	Предметы
8	Давыдов Тихон	география, экология

Результаты городских олимпиад

В таблице представлены статистические данные по итогам городских олимпиад:

№ п.п.	Наименование олимпиады	Предмет	Кол-во	
			победителей	призеров
1	Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по географии для 6 – 8 классов	География	0	2
2	Санкт-Петербургская олимпиада школьников по химии	Химия	1	5

Всего победителей и призеров городских олимпиад – 8.

Результаты Лицейских чтений

В таблице представлены статистические данные по итогам 15 Лицейских чтений:

Секция	Победители	Призеры	Лауреаты
Диалог языков и культур	2		
Биология и здоровый образ жизни	2	5	
Социальное и нравственное здоровье человека		3	1
Информатизация общества и здоровьесбережение		1	1
Исследование физических явлений и процессов в окружающей космопланетарной среде		2	
Химические эксперименты и их значение в жизнедеятельности человека	2	1	
Экология и охрана окружающей среды	2		

По итогам представления своих работ 8 учащихся Лицея стали победителями, 12 – призерами и 2 – лауреатами.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

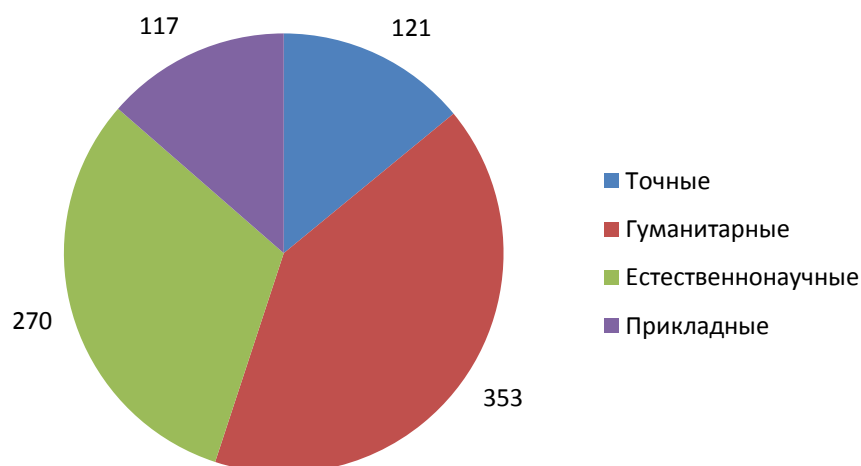
В таблице представлены статистические данные по итогам школьного этапа ВСОШ:

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	47	9	15
2	Астрономия	15	2	4

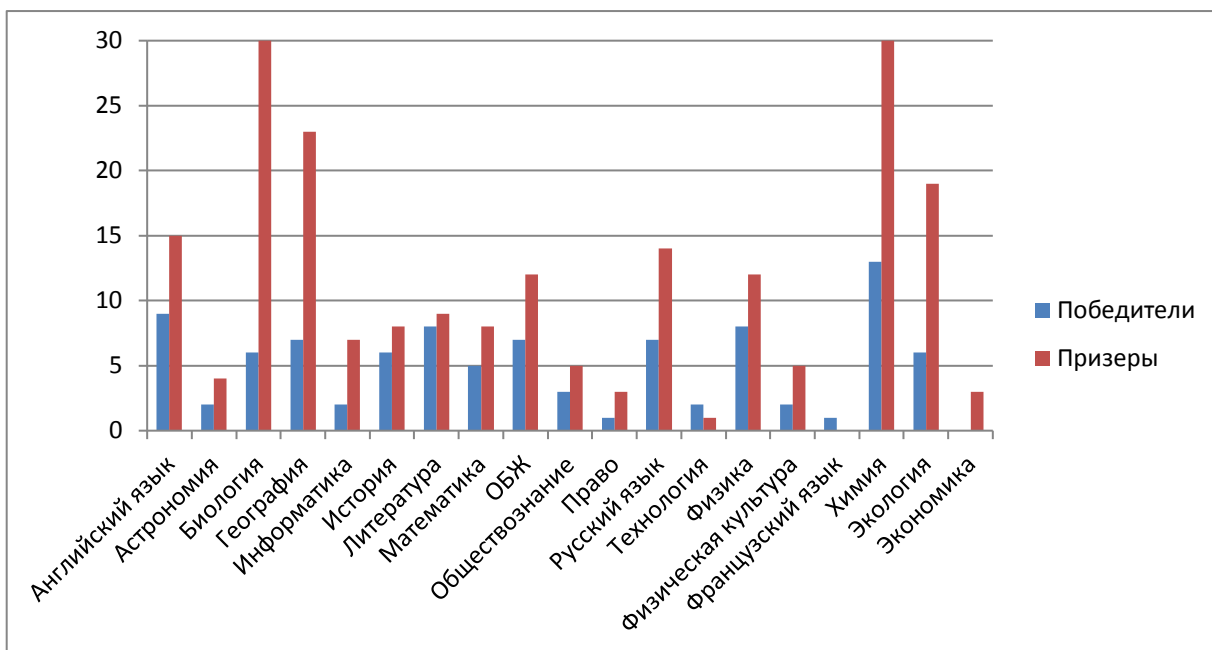
3	Биология	88	6	30
4	География	77	7	23
5	Информатика	18	2	7
6	История	59	6	8
7	Литература	39	8	9
8	Математика	62	5	8
9	ОБЖ	54	7	12
10	Обществознание	43	3	5
11	Право	12	1	3
12	Русский язык	146	7	14
13	Технология	28	2	1
14	Физика	26	8	12
15	Физическая культура	35	2	5
16	Французский язык	2	1	0
17	Химия	49	13	30
18	Экология	56	6	19
19	Экономика	5	0	3

В 2021 г. учащиеся Лицея принимали участие в школьном туре ВсОШ по 19 дисциплинам. В среднем на школьном этапе ВсОШ по каждому предмету приняло участие 45 школьников. При этом наибольшее число – по русскому языку, биологии, географии. Также большое число участников было представлено по математике, истории, экологии, химии, ОБЖ, английскому языку и обществознанию. По сравнению с 2020 г. увеличилась доля учащихся, принявших участие в олимпиаде по дисциплинам гуманитарного профиля по сравнению с естественнонаучным. Основной причиной такого изменения представляется перевод школьного этапа на образовательный портал «Сириус. Курсы».

Распределение участников представлено на диаграмме:



В среднем на школьном этапе ВсОШ по каждому предмету приняло участие 45 школьников, из них 5 становятся победителями и 11 призерами. Их распределение по предметам представлено на гистограмме:

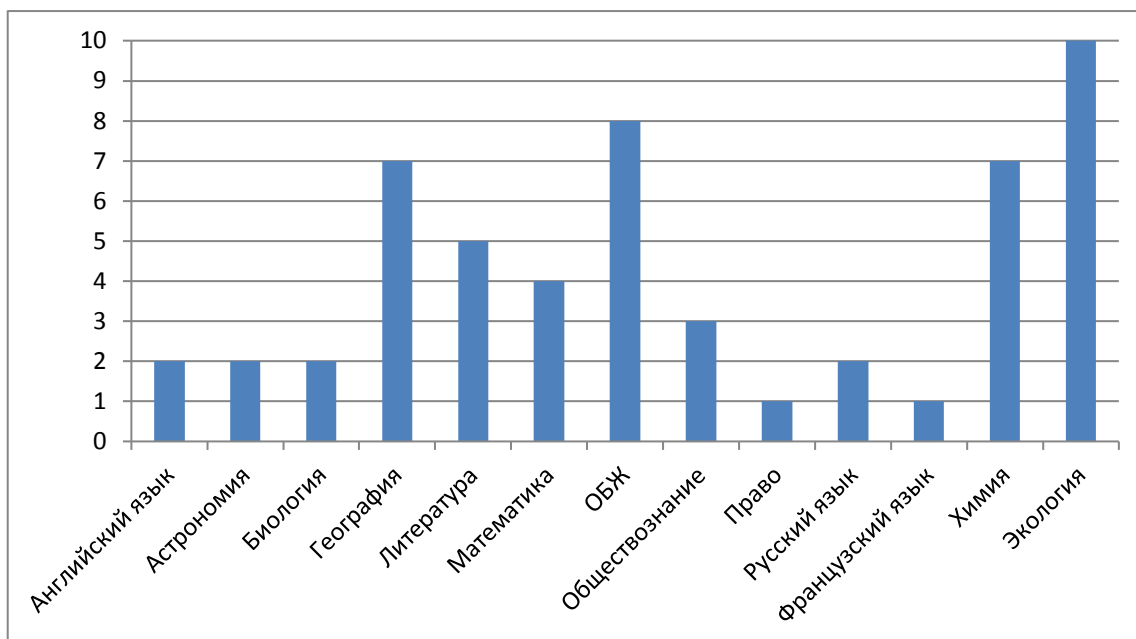


Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

В таблице представлены статистические данные по итогам районного этапа ВсОШ:

№ п.п.	Предмет	Районный этап	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	0	2
2	Астрономия	0	2
3	Биология	0	2
4	География	2	5
5	Литература	0	5
6	Математика	0	4
7	ОБЖ	3	5
8	Обществознание	2	1
9	Право	0	1
10	Русский язык	0	2
11	Французский язык	1	0
12	Химия	2	5
13	Экология	1	9

Всего победителей и призеров районного этапа ВсОШ в 2021 г. – 54. Их распределение по предметам представлено на гистограмме:



Следует отметить, что победителями районного этапа стали учащиеся по 6 предметам: ОБЖ (3), география (2), химия (2), обществознание (2), экология (1), французский язык (1). По информатике, истории, МХК, технологии, физике, физической культуре победители и призеры отсутствуют. По технологии и МХК участников районного этапа от Лицея представлено не было. По французскому языку, изучение которого не предполагается учебным планом Лицея, есть один победитель.

Анализ списочного состава победителей и призеров районного этапа показывает, что из них 11 учащихся являются победителями или призерами сразу по двум и более предметам:

Класс	Фамилия, имя	Предметы
6	Стенин Дмитрий	математика, география, астрономия,
7	Иванова Таисия	русский язык, литература, география, обществознание
	Суздальцев Семен	география, экология, право
	Кушнир Сергей	география, экология
9	Давыдов Тихон	география, экология
	Погорелый Михаил	география, экология
	Урес Александр	обществознание, химия, география
10	Аль Хавамда Даля	биология, химия
	Заказнова Александра	математика, химия
	Корчагин Роман	английский язык, химия
11	Кучмезов Олег	русский язык, ОБЖ

Самообследование психолого-педагогической службы Лицея № 554

Целью деятельности педагогов-психологов ГБОУ Лицея № 554 в 2021 году является содействие в организации условий для защиты интересов личности в сфере образования, её гармоничного развития с учетом возрастных особенностей, сохранения и укрепления психологического здоровья, повышения адаптационных возможностей участников образовательных отношений.

Задачи и приоритетные направления деятельности:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие реализации требований ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам, освоения обучающимися основной образовательной программы.
- развитие психологической компетентности участников образовательных отношений;
- психологическое сопровождение участников образовательной деятельности при освоении образовательных программ.

Для реализации этих задач разработан план работы включающий в себя:

1. Психологическая диагностика.

Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в Лицее. Смысл исследований состоял в разработке практических рекомендаций по решению проблем в личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Так, на основе полученных данных, можно отследить эффективность работы по сопровождению обучающихся начальной школы и 5-х, 8-х и 10-х классов в период адаптации учащихся к условиям образовательного процесса Лицея (сравнительные данные за 2020-21 учебный год) представлены в Таблицах 1-2 и наглядно отражены на диаграмме).

Таблица 1

Уровень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 8-х и 10-х классов в 2021 году

Параллель \ Класс	Полная адаптация	Неполная адаптация	Дезадаптация
1	88,3 % (98 чел.)	9,0 % (10 чел.)	2,7 % (3 чел.)
5	71,0 % (90 чел.)	23,0 % (29 чел.)	6,0 % (8 чел.)
8	55,0% (49 чел.)	28,0% (24 чел.)	17,0%(15 чел.)
10	56,% (40 чел)	24% (17 чел.)	20%(13 чел.)

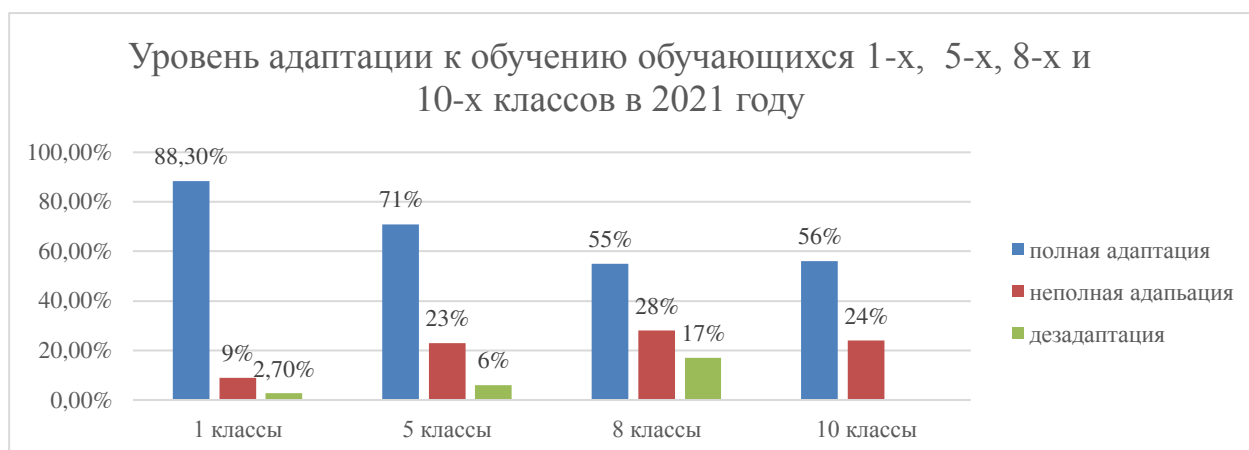
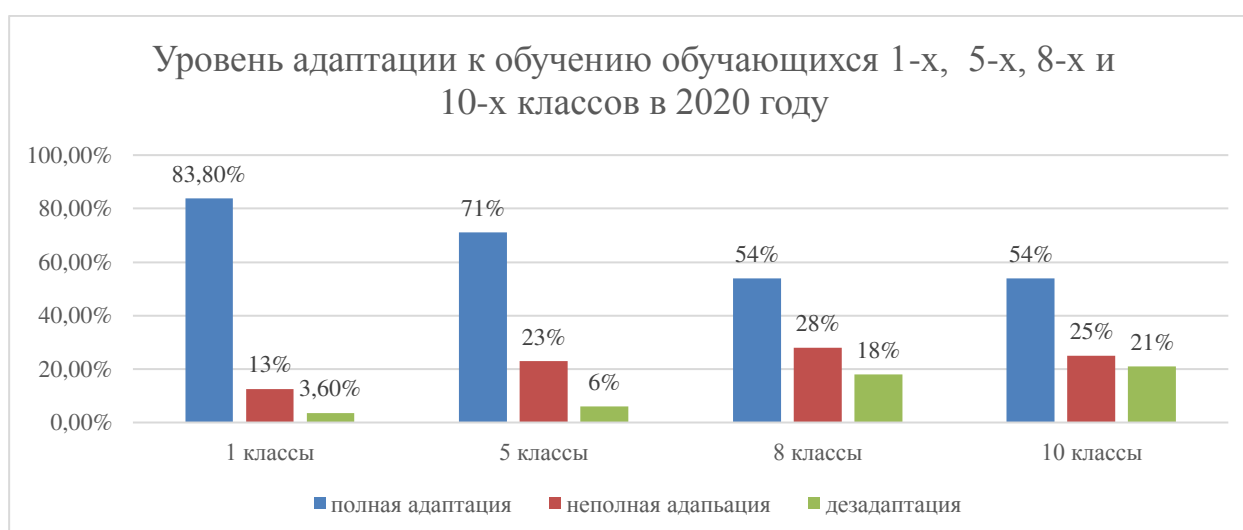


Таблица 2

Уровень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 8-х и 10-х классов в 2020 году

Параллель \ Класс	Полная адаптация	Неполная адаптация	Деадаптация
1	83,8 % (93 чел.)	12,6 % (14 чел.)	3,6 % (4 чел.)
5	70,0 % (54чел.)	23,5 % (18чел.)	6,5 % (5 чел.)
8	54,0%(47 чел.)	28,0%(24 чел.)	18,0%(16 чел.)
10	54,0%(37 чел.)	25,0%(17 чел.)	21,0%(15 чел.)



В соответствии с представленными данными следует отметить, что в 2021 году адаптация обучающихся прошла успешно. Трудности в адаптации обучающихся параллели 5-х отмеченные в начале учебного года были преодолены, после реализации коррекционно-развивающих занятий по программе адаптационного периода для обучающихся 5 классов, индивидуальных психологических консультаций, работы с педагогами и с родителями, ситуация стабилизировалась.

Таким образом, психо-коррекционная работа, своевременно проведенная по результатам диагностики, оказала положительное влияние на мотивацию обучения учащихся, выстраивание ими своих индивидуальных маршрутов в области познавательной сферы, стабилизацию эмоционального фона, улучшение психологического самочувствия обучающихся.

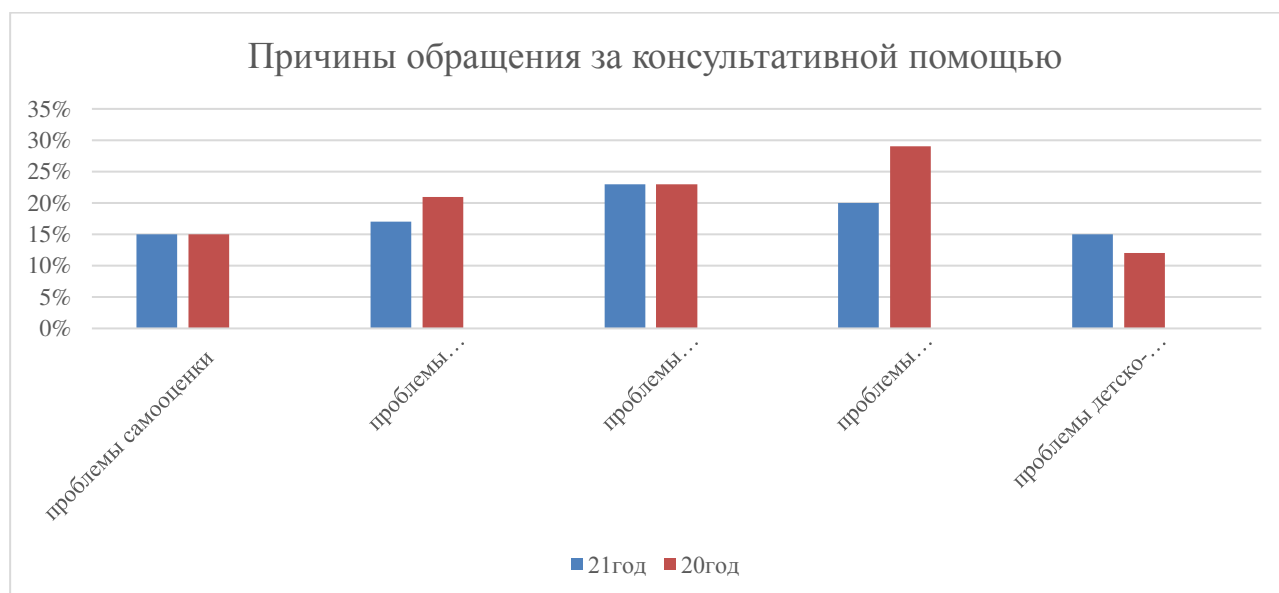
2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающие занятия в 2021 году проводились согласно планам программ, разработанных и применяемых по каждому направлению работы, в зависимости от выявленной проблематики. Программы были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся, а также, детьми с ОВЗ (по программам АООП и ООП).

Согласно полученным данным, эффективность реализации реализуемых программ в 2021 году позволила создать условия для преодоления возникших трудностей.

3. Консультативная деятельность.

Консультации проводились с целью оказания помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования. По статистике обращений и изученной проблематике возможно сделать вывод о том, что в следующем году необходимо будет уделять больше внимания развитию познавательной сферы обучающихся и их мотивации к обучению. Следует продолжать вести информационно-просветительскую работу среди родительского сообщества.



4. Психологическая профилактика и просвещение.

Осуществлялась посредством предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработкой конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и обучающимся. А также проводились мероприятия, направленные на формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития: проводили классные часы, тренинги, тематические лектории на родительских собраниях и т.д.

Воспитательная работа

Воспитательная система ГБОУ Лицея №554 строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Лицей является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В нем создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав ГБОУ Лицей № 554.

Основной целью воспитательной работы школы является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- расширять формы и методы профориентационной работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

Мероприятия воспитательной работы по направлениям

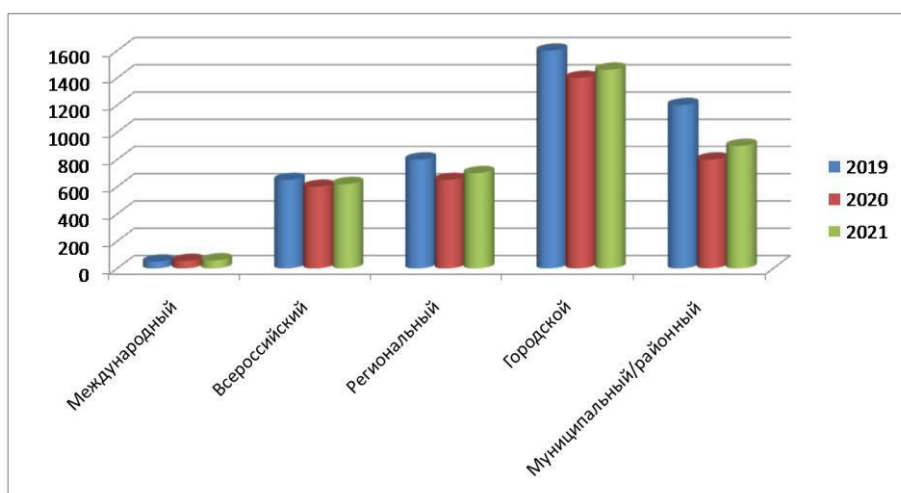


На 2021/22 учебный год была разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные мероприятия в ГБОУ Лицей №554 проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия, акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали и концерты, волонтерство.

Сравнительная диаграмма участия школьников ГБОУ Лицей № 554 в конкурсах



Анализ диаграмм участия лицеистов в творческих конкурсах различного уровня позволяет говорить, что участие обучающихся ГБОУ Лицея № 554 в 2021 году увеличилось по сравнению с 2020 годом, но ещё по показателям остаётся ниже, чем в 2019 в связи с пандемией (из-за отсутствия возможности проводить мероприятия в обычном режиме). Но практически во всех традиционных конкурсах, акциях, которые теперь перешли на дистанционный формат, лицеисты активно участвовали. Особенно увеличилось количество участников в конкурсах ЮНЕСКО.

В 2021 году активизировалось развитие информационного пространства РДШ в Лицее в рамках реализации информационно-медийного направления, проведено более 6 радиоподcasts к значимым датам: День снятия блокады Ленинграда, к Международному дню 8 марта, День Знаний, ко Дню космонавтики, Радиоподcast «Безопасная дорога», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Запланировано дальнейшее развитие пресс-центра в Лицее.

2021 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году в основном проводились в своих классах или дистанционно. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями, в том числе дистанционно:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в школе сформирован 41 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Лицея.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через: учебную деятельность, внеклассные мероприятия, систему тематических классных часов, конкурсы, деловые игры.

Многие школьные дела проходят с участием лицеистов и их родителей.



В Лицее ведется регулярная работа по профилактике правонарушений.

Регулярно проводились заседания школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка, мероприятия по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашем Лицее являются:

- экологическое;
- социальное;
- патриотическое.

Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического волонтерства учащиеся при активной деятельности актива РДШ приняли участие в следующих мероприятиях:

- акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор»; Благотворительная эко-акция «Огонек добра светит нашим питомцам»;
- уроки доброты и уроки экологии в рамках сотрудничества с АНО;
- операции «Кормушка»;
- акция «Хлеб всему голова»

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- благотворительная акция «Оранжевый день доброты»;
- изготовление новогодних и рождественских подарков для деток, пожилых людей, врачей и наших партнеров;
- всероссийский проект «Мы - твои друзья» в рамках сотрудничества с АНО «Огонек добра»;
- благотворительная помощь приюту для бездомных животных «Верность»;
- благотворительная акция сбора подарков для пансионата «Золотое время» в рамках всероссийской акции «Весенняя неделя добра»;
- волонтерская помощь активистов РДШ в ГЛОЛ «Солнышко»

В рамках патриотического волонтерства:

- создание межрегионального патриотического движения «Юные патриоты России» и Единого межрегионального виртуального музейного центра патриотического воспитания детей и подростков «Герои во все времена»;
- Всероссийская патриотическая акция «Без срока давности» в рамках Дня единых действий РДШ;
- онлайн-концерт ко Дню Победы;
- благотворительный онлайн концерт в дом престарелых «Золотое время».

На сайте Лицея регулярно выставляется информация по проведенным мероприятиям, а также актуальные материалы по различным мерам профилактики и безопасности.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2021. Вместе с тем родители высказали

пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия: День учителя, Посвящение в первоклассники и в пятиклассники, Мировой пирог, День матери, акции «Соберем макулатуру - спасем дерево», радиолинейки, Новогодние мероприятия.

Самоанализ воспитательной деятельности Лицея показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

Определены рекомендации на 2022 год:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности Лицея и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Дополнительное образование

ГБОУ Лицей № 554 осуществляет дополнительное образование детей и взрослых, которое направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также с целью организации свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в каждом субъекте РФ создан общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

Навигатор предназначен для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей, формировании эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей.

Дополнительное образование в ГБОУ Лицей № 554 представлено тремя направленностями, 18 объединениями. В дополнительном образовании детей занимается 450 детей в 30 группах.

Название объединения	Количество групп	Количество человек
Физкультурно-спортивная направленность		
«Волейбол»	3	45
«Юный волейболист»	1	15
«Юный зарничник»	2	30
«Баскетбол»	2	30
«Мы-баскетболисты»	1	15
«Современные танцы»	2	30
«Легкая атлетика с элементами спортивных игр»	1	15
«Кожаный мяч»	4	60
«Регби»	2	30
Социально-гуманитарная направленность		
«Журналистское мастерство в сети»	1	15
«Мир робототехники»	2	30
«Покоряем химический Олимп»	2	30
«Занимательная генетика»	2	30
Художественная направленность		
«Основы хореографии»	2	30
«Музыкальная мастерская»	1	15
«Ансамбль»	1	15
«Творческая мастерская»	1	15



Как видно из диаграммы, наибольшее количество учащихся, занимающихся в объединениях физкультурно-спортивной и художественной направленности ОДОД, это дети младшего возраста. Наибольшее количество учащихся старшей школы занимается в объединениях социально-гуманитарной направленности старшекласников. Это объясняется тем, что данные программы направлены на поддержания естественнонаучного профиля Лицея.

Мероприятия Лицея всегда проходят в сопровождении художественных, танцевальных студий ОДОД. Физкультурно-спортивные объединения ОДОД ежегодно проводят школьную спартакиаду, в 2021 году была проведена спартакиада «Непокоренный Ленинград», в которой приняли участие более 150 обучающихся. В 2021 году были проведены товарищеские матчи по волейболу между обучающимися и учителями Лицея № 554.

Творческими достижениями детей, посещающих отделения дополнительного образования стали победы в конкурсах и фестивалях различного уровня:

«Регби»	«Приморец - Олимпийские надежды» 2011 г.р. в сезоне 2021года, лучший игрок команды «Приморец - Олимпийские надежды» 2010г.р. номинация «Захват года»
«Журналистское мастерство»	Конкурс САШ ЮНЕСКО «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце», участник. Конкурс чтецов «Таланты России», лауреат 1 степени.
«Современные танцы»	«М Баттл», 4 участника
«Музыкальная мастерская»	Международный фестиваль-конкурс «Страна талантов», лауреат 2 степени. Международный благотворительный фестиваль-конкурс «Ангелы надежды», номинация «Вокал, соло»- лауреат 1 степени; номинация «Малые вокальные ансамбли» -лауреат 2 степени. Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», лауреат 2 степени
«Творческая мастерская»	Всероссийский конкурс детского рисунка (Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея») «Я рисую белоснежную зиму!», диплом 3 степени.

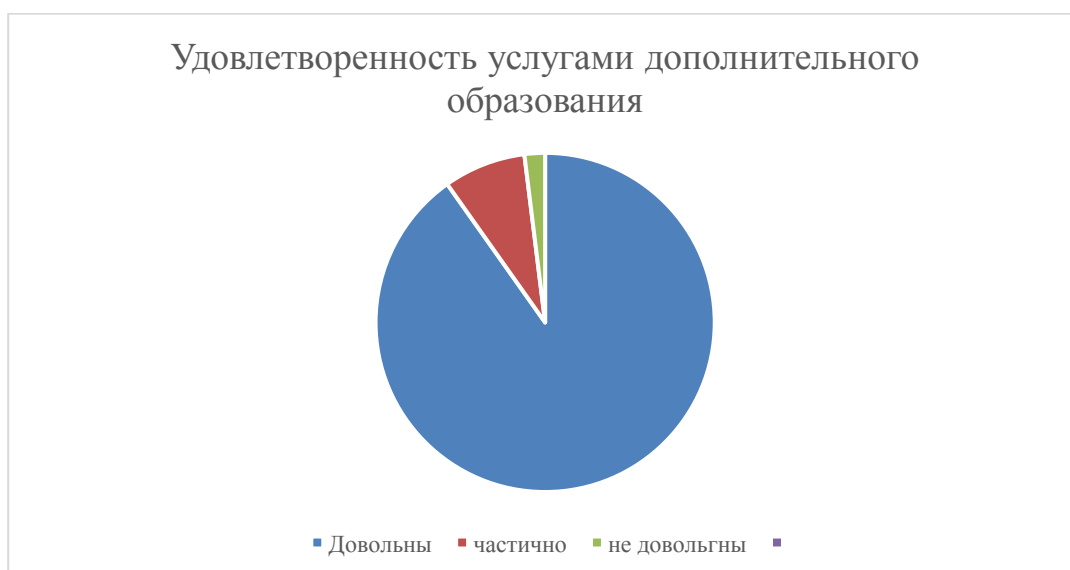
	<p>Всероссийский конкурс рисунков «Я художник! В руках моих краски!» (Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»), диплом 1 степени, 7 дипломов 2 степени, диплом 3 степени.</p> <p>Конкурс живописи и рисунка «Пойдем! Я покажу тебе мой город» (по случаю 25-летия парламентского партнерства между законодательным собранием СПб и Бюргершафтом города Гамбурга), 2 сертификата участника.</p>
«Мир робототехники»	Открытые онлайн соревнования «Кегельтир», 1 место и 3 место

Педагоги дополнительного образования принимали участие в конкурсах, делились опытом на семинарах:

- Петербургский международный образовательный форум, участие на площадке «Провайдеры дополнительного образования: современные формы и стратегии» (Молотков М.А.)
- Петербургский международный образовательный форум, Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды», доклад «Использование кодов в дополнительном образовании и внеурочной деятельности» (Гофман О.В.)
- Петербургский международный образовательный форум, «Создание СМИ в ОУ» (Смирнова А.А.)
- 13 Международный научно-практический семинар из цикла «Диалог цивилизации и межкультурное сотрудничество» (Гофман О.В.)

Все педагоги дополнительного образования своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2021 году 8 педагогов прошли курсы.

Анкетирование родителей в мае 2021 г. показало, что они достаточно владеют информацией о дополнительных образовательных услугах. Кроме того, было отмечено, что подразделение дополнительного образования в достаточной мере информирует об успехах ребенка через сайт ОУ.



По результатам мониторинга удовлетворенности родителей услугами ОДОД:

- Большинство родителей и учащихся оценивают дополнительные общеразвивающие программы как познавательные, интересные и результативные.
- 90% отмечают положительное влияние занятий в творческих объединениях
- Большинство учащихся социально-гуманитарной направленности отмечают, что занятия помогают в подготовке к олимпиадам, конкурсам и проектной деятельности.

SWOT-анализ – ОДОД Лицея № 554

Сильные стороны (внутренний потенциал) (S)	Слабые стороны (внутренние недостатки) (W)
1) Интересные программы; 2) Опыт работы ОДОД 9 лет; 3) Повышение квалификации сотрудников; 4) Расположение в школе; 5) Участие и победы в городских и районных конкурсах.	1) Большая загруженность учебной программой и внеурочной деятельностью у детей и педагогов. 2) Мало программ трендовых направлений. 3) Отсутствие интересного, современного оборудования. 4) Нежелание педагогов дополнительного образования проходить аттестацию на категорию
Потенциальные возможности (O)	Имеющиеся угрозы (T)
1) Развитие творческого потенциала у детей; 2) Расширение спектра программ Социально-гуманитарной направленности; 3) Поиск новых социальных партнеров 4) Участие в грантах и конкурсах	1) Наличие рядом ОДОДа других школ; 2) Наличие рядом детских домов творчества и Дома молодежи;

В 2022 году ОДОД ставит перед собой следующие задачи:

- сохранить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании
- проводить мониторинг качества освоения дополнительных общеобразовательных программ
- содействовать улучшению качества образовательного процесса в ОДОД через совершенствование содержания дополнительных образовательных программ;
- повысить готовность педагогов к участию в профессиональных конкурсах, мероприятиях по распространению собственного педагогического опыта;
- совершенствовать материально-техническую базу ОДОД через участия в конкурсах и грантах.
- увеличить численность обучающихся в ОДОД из группы риска.
- повысить конкурентоспособность ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность Лицея в 2021 году реализовывалась по двум направлениям: «Цифровая образовательная среда» и «Здоровье в школе».

В рамках направления «**Цифровая образовательная среда**» осуществлялась работа по следующим проектам:

– «Внедрение технологии 3D-стереовизуализации в образовательный процесс» совместно с Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) и ООО «СВЕГА-Компьютер»;

– «Формирование системы допрофессиональных компетентностей естественнонаучного профиля с использованием технологий стереоскопической 3D визуализации в образовательном процессе и платформ электронного обучения» в составе «Сообщества цифровых школ Санкт-Петербурга».

Результатом работы Лицея по этому направлению является:

1. Повышение числа обучающихся, поступающих в профильные организации высшего и среднего профессионального образования.

2. Внедрение технологии интегративно-модульного образования с использованием учебных лабораторий с 3D визуализацией по предметам естественнонаучного направления.

3. Создание комплексной учебной лаборатории с 3D-визуализацией, оснащенной оборудованием для исследовательской деятельности обучающихся на метапредметном уровне (по предметам: физика, химия, биология, география) и формирования естественнонаучных компетентностей соответствующих уровней.

4. Внесение изменений в рабочие программы учителей предметов естественнонаучного цикла с учетом использования мобильного мультимедийного комплекса с 3D визуализацией СВЕГА® (СВЕГА ММК-3DM) и программного обеспечения «Эврика», на основе «Классификатора ПО Эврика».

5. Обеспечение освоения обучающимися исследовательской парадигмы: навыков наблюдения и эксперимента, фиксации в цифровой форме, наглядного представления данных, генерации моделей, алгоритмов и предсказаний в процессе выполнения обучающимися индивидуального научно-исследовательского проекта как итогового продукта предлагаемого инновационной образовательной программой образования.

6. Организация сетевого взаимодействия с профильными образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования: дистанционные практические работы, видеоуроки, лекции.

7. Создание системы дистанционного обучения Лицея, разработка курсов по предметам.

Диссеминация опыта:

№	Мероприятие	Дата и место проведения	Основная цель	Категория участников	Эффекты участия для ОУ
1.	ПМОФ-2021 XII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»	24 марта 2021	24-26 марта 2021 года в рамках XI Петербургского международного образовательного форума в онлайн-формате прошла XII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы». Организатор конференции — Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий. https://conf.spbcokoit.ru/	Дистанционно подключились к выездным семинарам учителя, педагоги доп. образования, воспитатели и руководители школ, детских учреждений из Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Москвы, Казани, Краснодар, Екатеринбурга, Омска, Удмуртии, Новгородской, Псковской областей, Владимира, Вологды, Владивостока, Камчатки, Крыма — всего более 60 регионов Российской Федерации и ряда иностранных государств.	Мастер-класс проведения уроков (биологии, физики, химии), проведенный учителями Лицея https://conf.spbcokoit.ru/program/199
2.	ПМОФ-2021 Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды»	24 марта 2021, АППО	Конференция направлена на предъявление и обсуждение теоретических знаний и практического опыта образовательных организаций Санкт-Петербурга и других регионов РФ, ближнего зарубежья по обеспечению качества образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> • инновационные педагогические подходы, технологии, методики и приемы, направленные на обеспечение качества образования в современной образовательной среде; • становление профессионального сообщества, ориентированного на обмен опытом и взаимообучение, социальное партнерство в области обеспечения качества образования в современной образовательной среде. 	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Вебинар «Формирование допрофессиональных компетентностей обучающихся в условиях цифровизации школы» организован администрацией и педагогами Лицея https://www.eduforum.spb.ru/program/schedule/2644/

3.	ПМОФ-2021 Дистанционная секция «Формирование допрофессиональных компетентностей обучающихся в условиях здоровьесозидающей среды школы»	25 марта 2021, ГБОУ Лицей № 554	На секции рассмотрены вопросы формирования допрофессиональных компетентностей обучающихся в условиях цифровизации здоровьесозидающей образовательной среды школы (с помощью лаборатории 3D-визуализации, дистанционных технологий обучения, повышения цифровой грамотности педагогов), а также система внутрифирменного мониторинга.	Администрация и педагоги общеобразовательных организаций; научные работники; методисты; педагоги начальных классов; педагоги-предметники; специалисты сопровождения	Вебинар организован администрацией и педагогами Лицея https://www.eduforum.spb.ru/program/schedule/2587/
4.	ПМОФ-2021 Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровое образование: методологические подходы и практические решения»	26 марта 2021, ГБОУ Лицей № 554 совместно с АППО и ГБОУ СОШ № 169 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга	Конференция посвящена поиску ответов на актуальные вызовы для традиционной системы образования. Цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам, новые цифровые технологии и инструменты – все это ставит перед необходимостью развития основ медиа-информационной грамотности и цифровых компетенций современного учителя. В рамках конференции представлен опыт общеобразовательных организаций – участников сообщества «цифровых школ»; пройдут семинары и мастер-класс по использованию цифровых технологий в образовательном процессе школы и в дополнительном образовании (искусственный интеллект и дополненная реальность, робототехника и цифровые инсталляции).	Руководители ОУ, заместители руководителей ОУ, методисты, учителя технологии, учителя информатики и ИКТ, педагоги дополнительного образования	В конференции приняли участие педагоги Лицея https://www.eduforum.spb.ru/program/schedule/2791/

5.	Городская научно-практическая конференция «Формирование профессиональных компетенций педагога, работающего в ЦОС»	Октябрь 2021, АППО и ГБОУ Лицей №554	Целью организованной работы педагогического коллектива является создание такой ЦОС ОО (как части глобального информационнообразовательного пространства), в которой все участники образовательного процесса получают дополнительные коммуникационные возможности активного освоения и творческого использования ресурсов ЦОС.	Руководители ОУ, заместители руководителей ОУ, методисты, учителя технологии, учителя информатики и ИКТ, педагоги дополнительного образования	В конференции приняли участие педагоги Лицея
6.	Межрайонный конкурс инновационных продуктов	Февраль-март 2021, ИМЦ Приморского района	Цель внедрения продукта в деятельность ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить способы использования QR-технологий в образовательном процессе дополнительного образования как эффективного средства повышения мотивации обучающихся и как ресурс формирования коммуникативных и познавательных УУД. • Создать систему непрерывного общего образования, ориентированного на профильные организации высшего образования и среднего профессионального образования по предметам естественнонаучного цикла с применением средств цифровой образовательной среды. 	Руководители ОУ, заместители руководителей ОУ, методисты, учителя технологии, учителя информатики и ИКТ, педагоги дополнительного образования	Наименование продукта, представляемого на конкурс (далее - продукт): «Информационно-образовательный ресурс (сайт www.qrcodesforeducation.com и информационный стенд) с разработанными и внедренными в практику заданиями по использованию QR-кода как средства повышения мотивации обучающихся в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Таким образом, результаты работы Лицея по направлению «**Цифровая образовательная среда**» были представлены на конференциях, и семинарах, полученный опыт диссемирован в профессиональной педагогической среде. Разработанные методические материалы расширяют представление о механизмах влияния цифровой среды на формирование навыков социально-личностного самоопределения школьника; могут быть использованы при проектировании образовательных сред, способствующих формированию системы допрофессиональных компетентностей естественнонаучного профиля с использованием средств цифровизации; представляют практическую ценность для руководителей образовательных организаций, их заместителей, классных руководителей, учителей-предметников, родителей обучающихся.

В рамках направления «Здоровье в школе» инновационная деятельность Лицея была организована по следующим направлениям:

1. Участие в районном конкурсе педагогических достижений «Грани таланта»:

- в номинации «Педагог здоровья» Скворцова Таисия Павловна - лауреат районного конкурса педагогических достижений в 2021 году.
- в номинации «Классный руководитель» подноминации «Классный руководитель начальных классов» Трубакова Евгения Викторовна - дипломант районного конкурса педагогических достижений в 2021 году.
- в номинации «Учитель года» подноминации «Учитель основной школы» Смирнова Мария Сергеевна - дипломант районного конкурса педагогических достижений в 2021 году.
- в номинации «Педагог внеурочной деятельности» Овсянникова Жанетта Андрюшевна - дипломант районного конкурса педагогических достижений в 2021 году.

2. Организованы и проведены мероприятия:

- IX Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования». СПб АППО, 25 марта 2021 г.
- XIV Городская научно-практическая конференция школьников «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся» СПб АППО, ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга. 25.04.2021 г. СПб АППО, ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга. 25.04.2021 г.
- Городская научно-практическая конференция «Формирование культуры питания в семье и школе через проектную деятельность»

3. Приняли участие:

- XIV Городская научно-практическая конференция школьников «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся», метапредметная (дистанционная) секция. СПб АППО, ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга. 25.04.2021 г.

3. Перечень диагностических мероприятий

- Мониторинг готовности к школе.
- Мониторинг адаптации 1 - классов.
- Мониторинг адаптации 5- х классов.
- Диагностика перехода из 4-ого класса в 5-й (диагностика УУД).
- Диагностика в рамках работы ППК Лицея.
- Мониторинг «Профилактика дезадаптации обучающихся параллели восьмых классов».
- Мониторинг «Профилактика дезадаптации обучающихся параллели десятых классов».
- Мониторинг психологического благополучия обучающихся 6-8 классов.
- Диагностика профессиональных интересов и предпочтений учащихся 6-8, 9 классов.
- Изучение стрессоустойчивости обучающихся 9, 11 классов (в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ).

- Диагностика адаптации детей-инвалидов и обучающихся, находящихся под опекой, обучающихся с ОВЗ, часто болеющих детей.
- Диагностические процедуры по выявлению эмоциональных связей и сплоченности группы учащихся 6- 8, 10 классов.
- Диагностика функционального состояния обучающихся на уроках (в рамках работы Службы здоровья).
- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7-11 классов.
- Осуществляется проблемно-ориентированная диагностика обучающихся, состоящих на ВШК, ОДН.
- Мониторинг «Здоровье в школе», проводимый СПб АППО.
- Мониторинг функционального состояния обучающихся 2-11 классов.
- Мониторинг удовлетворённости родителей образовательным процессом.

Проект «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО»

В 2018 году Лицей № 554 получил статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО. Проект «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО» (ПАШ) был инициирован ЮНЕСКО в 1953 году. На сегодняшний день Проект объединяет 11 000 организаций в 181 стране. Проект ассоциированных школ ЮНЕСКО - один из наиболее успешных и продолжительных проектов Организации. Учителя и ученики Лицея активно включились в работу по этому направлению: принимают участие в программе мероприятий Ассоциированных школ ЮНЕСКО региона «Балтика-Север» и других регионов. В 2021 году работа продолжалась.

Лицеём были инициированы и проведены следующие мероприятия:

1. Городской конкурс видеороликов «Наследие ЮНЕСКО – наше будущее» - 26 участников, из них награждены дипломами – 5 победителей, 11 призеров, 4 лауреата.

2. XVI городские Лицейские научные чтения «Здоровье человека через призму работ учащихся» (с межрегиональным участием). В конференции приняло участие 220 учеников.

3. Городской вебинар «В мире удивительного – наследие ЮНЕСКО», 6 ОУ САШ ЮНЕСКО поделились опытом работы.

4. Городской турнир «Дебаты (на английском языке) среди ассоциированных школ ЮНЕСКО» - 8 школьных команд.

Значимые мероприятия, организованные другими организациями САШ ЮНЕСКО, в которых Лицей принял участие:

1. XIII Международный научно-практический семинар из цикла «Диалог цивилизаций и межкультурное сотрудничество» - выступление Гофман О.В.
2. Международная дистанционная олимпиада «Великие реки мира» Дипломы Победителя и Лауреата;
3. Региональный музыкальный экофестиваль «Мелодии Земли» - два диплома Победителя;
4. III Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика» - 2 диплома I степени, 2 диплома II степени;
5. Проект «Каменный лес» - 19 работ;
6. Международный фестиваль «СТИХИЯ» - 10 участников, дипломы Победителей, призеров и Лауреатов;
7. Международная профессионально-ориентационная игры "Нефтяные магнаты" – участники (6 место);
8. Всероссийская акция «Чистые берега»;
9. Всероссийский конкурс творческих работ «Александр Невский – защитник земли русской» - 11 дипломов Победителей, призеров и лауреатов;
10. Седьмой Форум молодежных социальных инициатив с международным участием «Просто действовать!» - дипломы участников;
11. Конкурс на тему: "Женщины в науке: от живых компьютеров к Нобелевским премиям" – диплом победителя;
12. Экологическая викторина WebQuiz 2020 проекта ЮНЕСКО – дипломы участников;
13. Международный конкурс-проект " Поём на разных языках" – 12 участников;
14. Всероссийская конференция «По страницам истории российского флота» имени Евгения Борисовича Ефета - дипломы первой и второй степени;
15. Всероссийский конкурс ассоциированных школ ЮНЕСКО «Овощной переполох» - 3 место;

16. Всероссийский Фестиваль поэзии на иностранных языках Inspiratio 2021 – диплом лауреата.

Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО (САШ ЮНЕСКО) стремится «укоренять идею защиты мира в сознании» своих учащихся. Она пропагандирует ценности и принципы Устава ЮНЕСКО и Устава Организации Объединенных Наций: основные права и человеческое достоинство, гендерное равенство, социальный прогресс, свободу, справедливость и демократию, уважение разнообразия и международную солидарность.

В 2022 году работа Лицея будет продолжена в соответствии с планом работы САШ ЮНЕСКО региона «Балтика-Север» и других регионов.

Основные задачи, стоящие перед Лицеом:

– вовлечь в деятельность, направленную на практическое воплощение в жизнь идеалов ЮНЕСКО, всех учителей, сотрудников, обучающихся и их семьи;

– приглашать выдающихся деятелей на специальные мероприятия (такие как празднование международных дней, конференции, вебинары, выставки и прием делегаций из других школ);

– участвовать в глобальных мероприятиях ЮНЕСКО;

– сосредоточить свои усилия на трех тематических областях деятельности САШ ЮНЕСКО:

1. Глобальная гражданственность и культура мира и ненасилия.
2. Устойчивое развитие и устойчивый образ жизни.
3. Межкультурное обучение и признание ценности культурного разнообразия и наследия.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость Лицея

При проведении учебного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические нормы:

- Наличие санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, обеспечение мебелью, регулируемой по росту ребёнка, использование магнитных досок, использование специального оборудования для кабинетов химии, физики, биологии, информатики, географии.
- Наличие и соответствующее оборудование помещений для занятий спортом, музыкой.
- Наличие библиотеки, располагающей фондом учебной, справочной, методической, художественной литературы и ППС.
- Наличие 1 медицинского кабинета и 1 процедурного кабинета
- Наличие столовой.
- Соблюдение пожарной и электробезопасности, требований по охране труда во всех помещениях.

Оснащённость учебных кабинетов:

- На 100% Лицей обеспечен бесплатными учебниками.
- В учебном процессе используются сеть Интернет, медиатека, печатные издания, электронные образовательные ресурсы.
- Мультимедийным оборудованием оснащены 43 кабинета. В кабинете ОБЖ имеется электронный тир.
- В большинстве кабинетов имеются проекторы, компьютеры для учителя.

IT – инфраструктура

1.	Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами:	
1.1	Компьютерный класс № 1	
	количество компьютеров	20
1.2	Компьютерный класс № 2	
	количество компьютеров	10
1.3	Мобильный компьютерный класс	15 ноутбуков
2.	Всего компьютеров в ОУ используется в учебном процессе	154
3.	Общее количество мультимедийных проекторов	43
4.	Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Мимио»	19
5.	Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология, робототехника)	1 – Робототехника 9 – Робототехника для начальной школы
6.	Лаборатория 3D-стереовизуализации	1

Условия для занятий физкультурой и спортом

Лицей располагает:

- двумя спортивными залами, оборудованными необходимым спортивным инвентарём;
- пришкольным спортивным стадионом;

При проведении уроков физической культуры учитывается состояние здоровья обучающихся. Осуществляется деление их на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Учитывается наличие противопоказаний и ограничений для занятий физической культурой.

При организации проведения физической культуры используются следующие направления развития физической культуры:

Оздоровительное направление – формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Общеразвивающее направление – общеразвивающие упражнения, подвижные игры, ритмическая гимнастика, эстафеты, спортивные игры по упрощённым правилам, обучение плаванию (на базе СДЮШОР).

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ Лицее №554 соответствует следующим требованиям:

1. Все дисциплины учебного плана обеспечены: - учебно-методической документацией; - учебной, методической, справочной и научной литературой; - наглядными пособиями.
2. Обеспечен доступ для каждого учащегося к библиотечным фондам и базам данных.
3. Имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам.
4. Обеспечен доступ к системе дистанционного обучения Лицея №554 на платформе LMS MOODLE.

Вывод: учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий с применением информационно-коммуникационных технологий.

При работе с учебным фондом используются «Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся по Федеральным государственным образовательным стандартам учебников, учебных пособий», «Положение о порядке организации работы по сохранению фонда учебной литературы, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания», «Положение о порядке работы обучающихся с учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами в ГБОУ Лицее № 554 Приморского района Санкт-Петербурга».

При работе с основным фондом проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов на основе «Порядка работы библиотеки ГБОУ лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга с изданиями, включенными в «Федеральный экстремистских материалов», «Положения о комиссии по работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» библиотеки ГБОУ лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга». В целях безопасности доступа к интернету используются «Правила организации доступа к сети Интернет в библиотеке лицея №554»,

Библиотека Лицея выполняет следующие задачи:

-- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

Работа библиотеки лицея планируется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы лицея и календарем знаменательных дат.

В библиотеке лицея для учета и контроля используются следующие документы:

Основной фонд

- книга суммарного учета;
- инвентарная книга;
- дневник работы библиотеки;
- читательские формуляры;
- книжные формуляры;
- тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных;

- Учебный фонд
- книга суммарного учета;
- тетрадь учета поступивших учебников;
- картотека учебников;
- тетрадь учета учебников, принятых взамен утерянных;
- папка учета движения фонда;
- журнал выдачи учебников по классам.

Кроме того, в библиотеке ведется электронный каталог художественной литературы, электронный каталог учебной литературы, электронная картотека периодических изданий, электронная картотека аналитической росписи статей из периодических изданий.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, научить быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Для реализации поставленной задачи определены приоритетные направления:

Работа с читателями - беседы при записи в библиотеку, рекомендации при выборе книг, оказание помощи в поиске книг, анализ читательских формуляров, книжные выставки. Для дифференцированного анализа читательских интересов в работе определены следующие группы читателей: учащиеся 1-4 кл., учащиеся 5-6 кл., учащиеся 7-8 кл., учащиеся 9-11 кл., педагоги.

Несмотря на то, что библиотека в 2021 г работала в ограниченном режиме (не работал читальный зал), читатели все равно активно посещали библиотеку. Всего записано в библиотеку лица **1 412 читателей**. За 2021 г. библиотеку посетили **2 434** человек, книговыдача составила **2 116** экз. книг.

Эти показатели отражены в дневнике работы библиотеки, статистических листах и читательских формулярах.

Все учащиеся лица и педагоги являются пользователями библиотеки.

Обращались в основном за программными произведениями, художественной литературой, периодическими изданиями, пользовались научно-популярной, краеведческой, детской литературой. Дети больше стали брать информацию из интернета. Частые посетители библиотеки обучающиеся начальной школы, 5 классы и 9 -11 классы. В течение 2021 г. они постоянно обращались за книгами, серьезно изучали русскую классику, современную литературу и книги зарубежных авторов из школьной программы, обращались за критическими статьями, а также, за литературой по другим школьным предметам. В следующем году следует обратить внимание на 7-8 классы и привлечь их к чтению книг из библиотеки. Среднее звено интересуется фантастикой, детективами, историей. Очень радостно за учащихся начальных классов, т.к. они активно посещают библиотеку, берут книги по интересам, о войне, стихи детских и русских писателей.

Наиболее спрашиваемыми среди читателей являются познавательные журналы для малышей и подростков. Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, новейшими педагогическими технологиями.

В библиотеке постоянно оказывается необходимая помощь учителям и обучающимся в подборе литературы. Прививается любовь к чтению, формируется у обучающихся умения и навыки библиотечного пользователя, проводятся библиотечные уроки. Регулярно проводятся индивидуальные и групповые беседы на темы: «Правила пользования библиотекой и книгой», «Расскажи товарищу о прочитанном», «Как составить отзыв о книге» и другие. Ведется проект «Как хорошо уметь читать!». Цель проекта – коллективное посещение библиотеки по графику. Ребята знакомятся с творчеством определенного писателя, берут книги на весь класс, читают, участвуют в обсуждении. На следующем занятии в библиотеке проводится викторина или игра по прочитанному произведению. Таким образом, за учебный год обучающиеся приобретают навыки уверенного читателя, знакомятся с многообразием художественной детской литературы, расширяют свой словарный запас.

Массовая работа ведется по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В работе используются различные формы и приемы, которые помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в начале сентября. А в январе для первоклассников пройдет торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты».

В библиотеке проводятся библиотечные уроки, библиографические обзоры, компьютерные интеллектуальные викторины-игры по прочитанным книгам, например, «В гостях у сказки», «Экологическое ассорти» и др. На библиотечных уроках обучающиеся знакомятся с основами библиотечно-библиографической грамотности. Например, «Каталожная карточка», «Алгоритм поиска информации в библиотеке», «Эти книги знают все! Справочная литература», «Структура книги и как она помогает при выборе книги», «Откуда к нам пришла книга?», «История книг и библиотек».

В первой половине 2021 года из-за ограничений в посещении библиотеки, много проводилось видео обзоров на сайте лицея в рубрике «Библиотечная минутка» в лицейской газете «220 вольт». Например, «Жизнь полна приключений» о творчестве А. Рыбакова, обзор книг А. Барто, обзор журналов для детей «Читаем вместе!»

Проводились мультимедийные уроки, посвященные юбилейным датам, например, «310 лет М.В. Ломоносову», «Петербург Достоевского», «В гостях у Чарушина. К 120-летию писателя» Литературная гостиная «Достоевский Ф.М.» для 8 классов.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. В 2021 г. были оформлены следующие книжные выставки: «Приглашаем в страну знаний», «Знай, правила движения, как таблицу умноженья!», «Книги-юбиляры 2021 года», «Большая перемена», «Мы выбираем ЗОЖ!», «Сказки народов мира», «Н.А Некрасов. 200 лет», «Главный закон страны» и т.д.

Оформлены рекомендательные списки литературы «Читаем вместе» для родителей, «Ты выстоял, мой Ленинград!».

Неумолкающей темой в деятельности библиотеки всегда является тема памяти о Великой Отечественной войне, ее жертвах, ее героях. Не дать забыть, помнить о цене Победы, донести до ума и сердца подвиг старшего поколения. Оформлены книжные выставки «Героические люди - героический Ленинград», «Во славу Отечества!», рекомендательный список литературы и книжная выставка «Читайте, люди, книги о войне!», книжная выставка «Героические люди, героический Ленинград», тематическая полка «Книги о великой Отечественной войне».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Ежемесячно зав. библиотекой Антипова Н.Я. работает в АИС «Параграф» в следующих модулях: «Предметы», «Образовательные программы и учебные планы», «Материально-технические и информационные ресурсы», «Система мониторинга информационных ресурсов».

В структуру фонда библиотеки лицея входят:

книжный фонд - фонд художественной литературы, научно-популярных изданий, справочные издания,

учебный фонд - фонд учебников и учебных пособий.

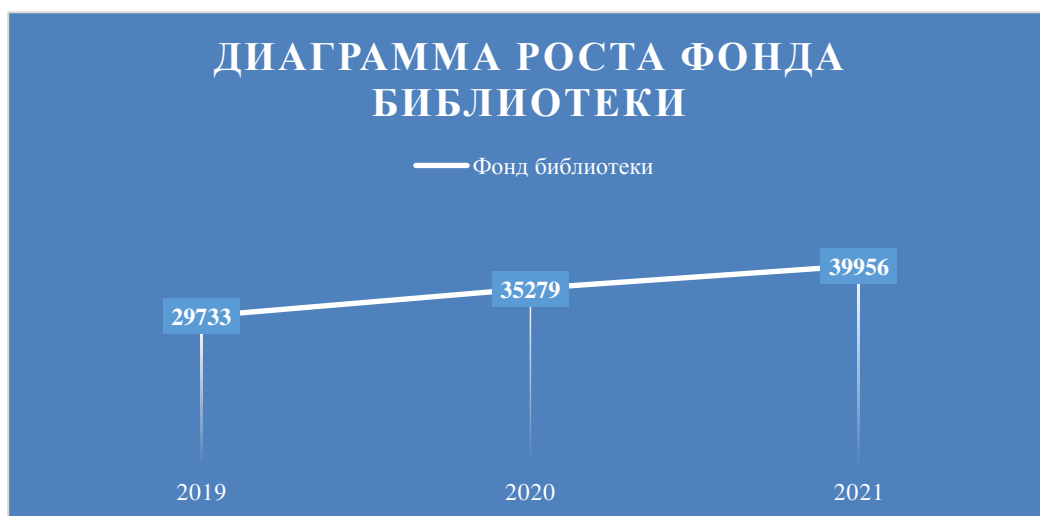
Общий фонд библиотеки – 39.956 экз.

Учебный фонд – 29.308 экз.

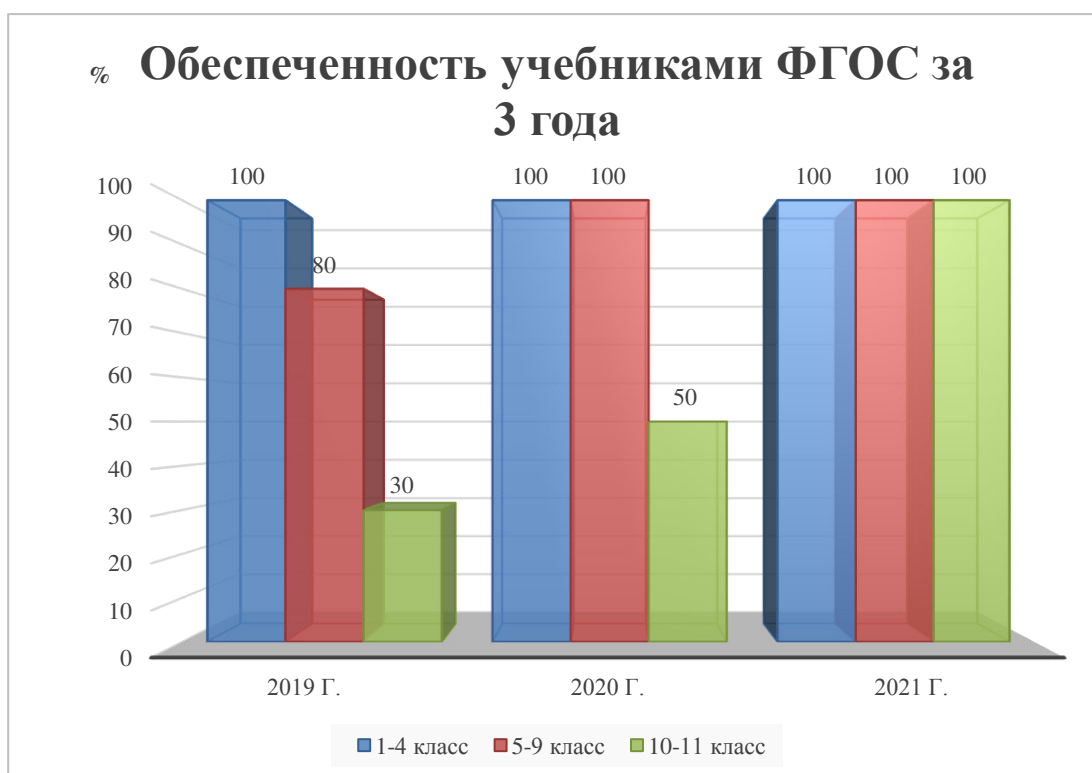
Книжный фонд – 10.648 экз.

В 2021 году было закуплено 3.638 экз. учебников.

В библиотеке лицея выписаны 9 наименований журналов научно-познавательной направленности



В 2021 году главной задачей библиотеки лицея при комплектовании учебного фонда было, завершить обеспечение 11 классов учебниками, которые соответствуют ФГОС. С этой задачей библиотека успешно справилась. В 2021 году начальная, основная и средняя ступени лицея полностью перешли на учебники ФГОС и каждый из обучающихся обеспечен бесплатным комплектом учебников.



Материально–техническая база школьной библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
--------------------------	---------------------

Число посадочных мест для пользователей библиотеки	25
Число посадочных мест, оснащенных персональным компьютером	2
Число посадочных мест с доступом к Интернету	2
Наличие электронного каталога в библиотеке	есть
Количество персональных компьютеров	2
Наличие в библиотеке принтера	есть
Наличие в библиотеке сканера	есть
Наличие в библиотеке ксерокса	есть

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение достаточно для качественной реализации общеобразовательных программ Лицея, для информационной безопасности обучающихся и соответствует установленным нормативам.

Лицей № 554 при выборе УМК руководствуется следующими критериями отбора:

- полнота содержания учебника, его соответствие государственному образовательному стандарту;
- дидактическая преемственность;
- соответствие вопросов, заданий, учебных текстов возрасту обучающихся, а также наличие заданий для обучающихся на постановку лично значимых для них проблем;
- организация ориентировки в учебнике, единого аппарата учебно-методического комплекса, что позволяет обучающимся облегчить самостоятельную работу с ним, сделать учебник системообразующим элементом открытой информационной среды;
- доступность содержания и наглядность оформления, а именно оптимальность объема текста, доступность, ясность изложения, опора на жизненный, эмоционально - личностный опыт обучающегося;
- современное красочное оформление учебника, в котором иллюстрации, аппарат ориентировки являются частью учебного содержания (адаптированные карты к параграфам, исторические источники, памятки, словари и пр.).

Все используемые УМК соответствуют Приказу Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20.05.2020 № 254.

Комплексная безопасность Лицея

Одной из важнейших задач для Лицея является обеспечение комплексной безопасности. Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Для этого в Лицее ведется планомерная систематическая работа по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Формируется и достигается комплексная безопасность Лицея в процессе реализации следующих направлений:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Эта работа включает: проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения. По периметру территории Лицея имеется ограждение. Место вахтера оборудовано: системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, кнопкой тревожной сигнализации, телефоном, ящиком с ключами от дверей запасных выходов, помещений. Вахтер обеспечен справочными, инструктивными и методическими документами.

3. Пожарная безопасность. В Лицее установлена автоматическая пожарная сигнализация. Здание оснащено первичными средствами пожаротушения. На видных местах вывешены схемы эвакуации обучающихся и персонала в случае возникновения пожара. К схематическому плану эвакуации разработана инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. С педагогическим коллективом и обучающимися организовано изучение правил пожарной безопасности.

4. Электробезопасность. Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. В Лицее проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС. Ведется обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения. Создан «Уголок гражданской обороны».

6. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности. Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности. Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности. Для предупреждения травматизма на переменах организовано дежурство учителей и обучающихся старших классов.

7. Проведения мероприятий по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению ПДД. В дневниках обучающихся на план-схеме микрорайона указаны индивидуальные наиболее безопасные маршруты к Лицею.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1273
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	509
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	611
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	153
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	830 (64%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,48-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	18 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	13 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	740 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	75 (5,9%)
– регионального уровня		37
– федерального уровня		17
– международного уровня		20
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	153 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1273 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	97
– с высшим образованием		86
– средним профессиональным образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		32 (33%)
– первой		40 (41%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (11%)
– больше 30 лет		32 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (9%)
– от 55 лет		30 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	93 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	85 (98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1273 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ Лицей №554 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет достигать стабильных качественных образовательных достижений обучающихся.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Лицее на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.