

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554
Приморского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №7 от 23.03.2020г.

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
ГБОУ Лицея №554
Протокол №4 от 23.03.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицея № 554
И.Н. Безбородая
Приказ № 89 от 25.03.2020 г.



Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Лицея №554 Приморского района Санкт-Петербурга

за 2019год

Аналитическая часть



Санкт-Петербург
2020

Содержание

Введение	3
Общая характеристика образовательной организации	3
Оценка системы управления организацией	4
Особенности образовательного процесса	15
Воспитательная работа	16
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	23
Дополнительное образование детей и взрослых (ОДОД)	24
Внеурочная деятельность	27
Служба сопровождения	30
Платные образовательные услуги	34
Публикации	34
Заключение	35

Введение

Настоящий отчет выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией». В настоящем отчете представлены результаты самообследования ГБОУ Лицея № 554 Приморского района Санкт-Петербурга по итогам 2019 года.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности Лицея, форм отчетности, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Целью отчета является обеспечение информационной открытости и прозрачности, а также информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) обучающихся, об образовательной деятельности ГБОУ Лицея № 554, об основных результатах и достижениях по итогам 2019 года.

Общая характеристика образовательной организации

ГБОУ Лицей № 554 расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, в одном из самых больших районов города, где активно ведется строительство новых жилых комплексов. Ежегодно спрос на предоставление услуг в нашей организации растет, что приводит, с одной стороны, 100% обеспечению контингента, а с другой стороны - к переполненным классам, что приводит к снижению некоторых результатов качества по предоставлению образовательных услуг.

Основным видом деятельности ГБОУ Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего (с углубленным изучением естественнонаучного и технического профилей) и среднего общего (с углубленным изучением естественнонаучного и технического профилей) образования. Также в соответствии с Лицензией Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга является некоммерческой организацией – государственным образовательным учреждением.

Место нахождения Лицея: 197371, Санкт-Петербург, Комендантский проспект, дом 21, корпус 3, лит. А.

Полное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга.

Учредителем Лицея является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Лицей находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Приморского района Санкт-Петербурга

Лицензия 78 № 001241, рег. № 948 от 28.11.2011 (Приложение 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.08.2014)

Свидетельство о государственной аккредитации № 1064 от 14.08.2015

Администрация Лицея

Должность	ФИО (полностью)	Рабочий телефон
Директор	Безбородая Ирина Николаевна	417-62-10,
Зам. директора по УВР	Кашперова Галина Петровна	417-25-37
Зам. директора по УВР	Новик Лариса Владимировна	417-25-36
Зам. директора по УВР (нач. школа)	Шерстюк Наталия Борисовна	417-25-39
Зам. директора по УВР	Александрова Ольга Александровна	417-25-37
Зам. директора по УВР	Ковтун Светлана Юрьевна	417-25-37
Зам. директора по ВР	Москвичева Татьяна Юрьевна	417-25-36
Зам. директора по АХР	Дунаева Ирина Анатольевна	417-25-38
Заведующая ОДОД	Гофман Оксана Валерьевна	417-62-10

Сайт: sch554.spb.ru

e-mail: primschool-554@yandex.ru

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет лицейцев и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2019 году в ходе выполнения Программы развития в деятельности Лицея закрепились положительные тенденции, главными из которых является рост результативности образовательной деятельности по следующим направлениям.

1. Достигнуты высокие образовательные результаты, повысилось качество образования:

– положительная динамика результатов, продемонстрированных обучающимися Лицея на государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам (повышение результативности образовательного процесса) – качество знаний обучающихся по результатам ОГЭ от 73 уч-ся (2015/16 уч.г.) до 112 уч-ся (2018/19 уч. г.), по результатам ЕГЭ от 56 уч-ся (2015/16 уч. г.) до 77 уч-ся (2018/19уч.г.);

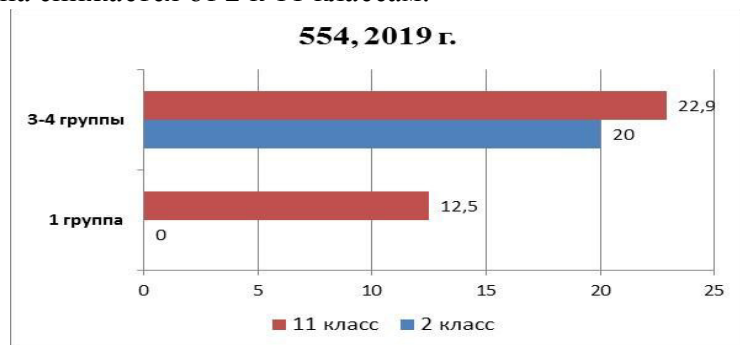
– положительная динамика результатов, продемонстрированных обучающимися Лицея на этапах Всероссийской олимпиады школьников (выявление и поддержка одаренных и талантливых детей) – все годы реализации Программы развития Лицей является одним из лидеров по количеству победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди лицеев и гимназий Приморского района;

– высокая востребованность образовательных услуг Лицея, конкурентоспособность в городской системе образования.

2. В Лицее создана доступная открытая здоровьесозидающая образовательная среда, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающая удовлетворенность потребителей образовательными услугами Лицея.

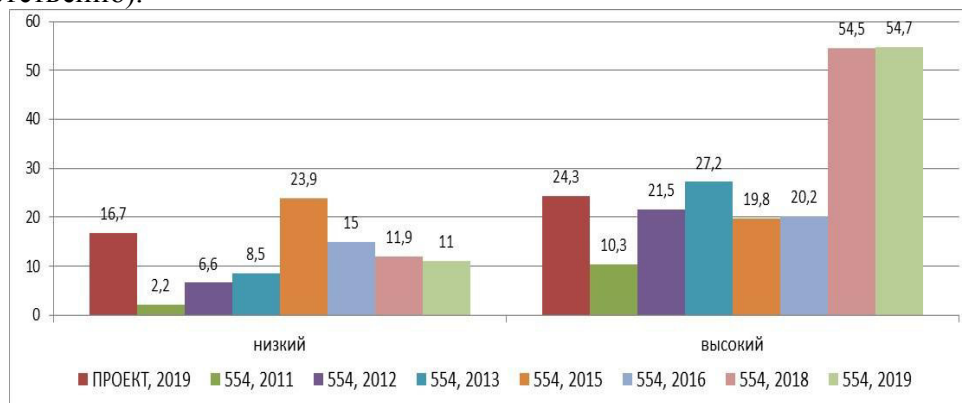
Результаты городского мониторинга здоровья (распоряжения Комитета по образованию от 30.07.2015 № 3694-р, от 27.12.2019 № 3782-р), который СПб АППО ежегодно проводит в Лицее, показывают позитивные отличия образовательной среды Лицея от общего уровня школ Санкт-Петербурга – участников мониторинга.

1) Состояние здоровья лицейцев стабильно лучше общих данных. В Лицее меньше учащихся имеет 3 и 4 группы здоровья, инвалидность, поставлено на диспансерный учет. В от 2 к 11 классам в 2019 г. в Лицее увеличивается количество учащихся с 1 группой здоровья (от 0 до 12,5%) и примерно сохраняется количество учащихся с 3-4 группами здоровья (от 20,0% до 22,9%). В 2019 г. от 2 к 11 классам в лицее снижается частота хронических болезней по подавляющему их большинству: сердечно-сосудистой системы (от 60,0% во 2 классах до 16,7% в 11 классах) и нарушений опорно-двигательного аппарата (от 42,9% до 14,6% соответственно). Устойчиво ниже общих данных и показатели острой заболеваемости (5,35 и 6,27 дней/уч-ся), при этом она снижается от 2 к 11 классам.



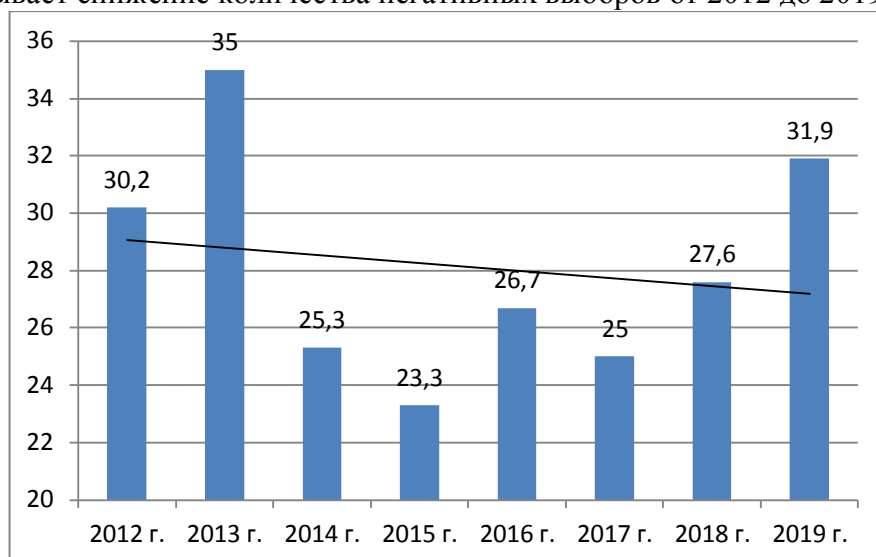
Группы здоровья учащихся Лицея, 2019 г.

2) В течение ряда лет лицеисты демонстрируют более высокий уровень физической подготовленности. Эта тенденция сохраняется и в 2019 г. Количество детей с высоким уровнем физической подготовленности значительно превысило общие данные (54,7% и 24,3% соответственно).



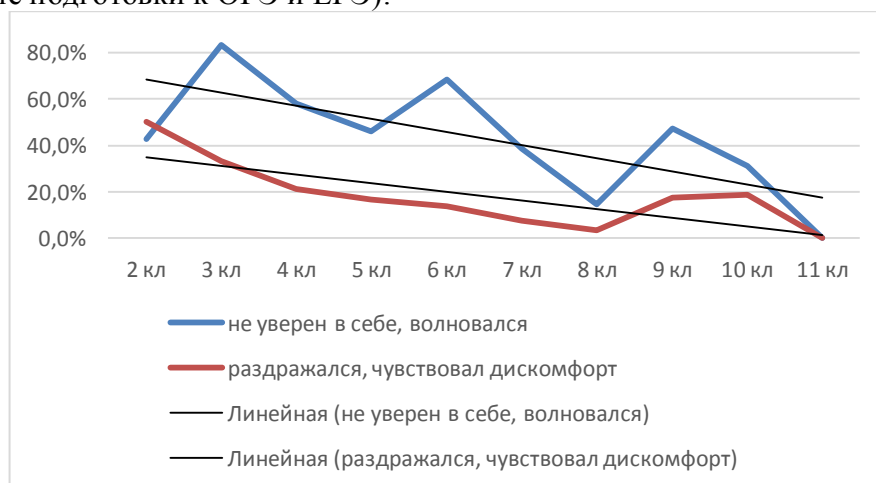
Уровень физической подготовленности лицеистов в течение ряда лет.

3) Изучение в течение ряда лет функционального состояния учащихся на уроках показывает снижение количества негативных выборов от 2012 до 2019 гг.



Негативные состояния учащихся 5-8 классов лицея 554 в разные годы, %

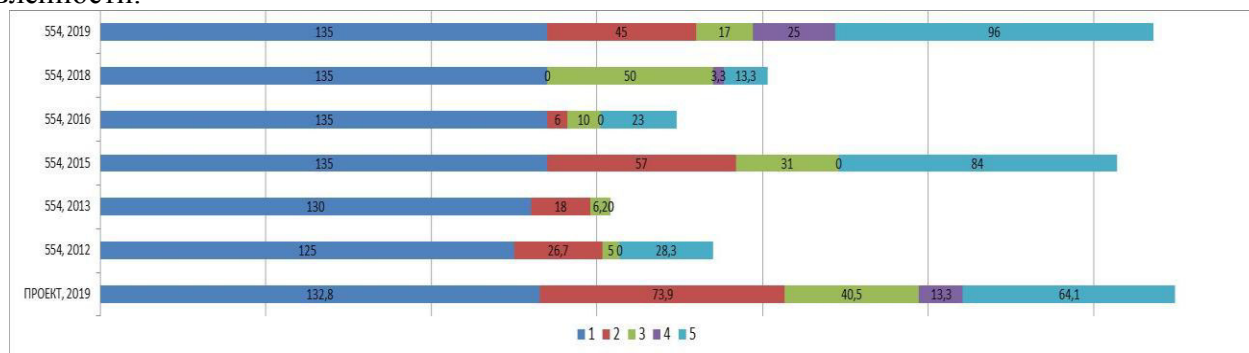
При этом негативные состояния лицеистов «не уверен в себе» и «чувствовал дискомфорт» снижаются от 2 к 8 классам, что свидетельствует об увеличении адаптированности учащихся к пребыванию в школе; некоторое повышение дискомфорта происходит в 9-10 классах (вероятно, на фоне подготовки к ОГЭ и ЕГЭ).



Негативные состояния обучающихся Лицея 554 по параллелям (2012-2019 гг.), %

4) Социальные характеристики педагогического коллектива лучше данных прошлого года: снижена текучесть кадров и заболеваемость педагогов. В Лицее есть все специалисты здоровьесозидающей направленности (медицинские работники, специалисты сопровождения и т.п.) и их состав относительно стабилен. В 2019 г. в лицее увеличилось количество учителей физкультуры, руководителей спортивных секций и кружков. Готовность педагогов лицея к здоровьесозидающей деятельности повысилась по сравнению с данными прошлого года: меньше педагогов болеют в течение года; больше из них адекватно оценивают влияние образа жизни на здоровье.

5) Общий объем двигательной активности учащихся в Лицее в 2019 г. возрос по сравнению с данными 2018 г. – 201,7 мин/нед. и 318,0 мин/нед. В структуре двигательной активности в 2019 году присутствуют все виды: часы здоровья (45 мин/нед.), увеличилось время на зарядку до занятий (25 мин/нед.); во 2 и 6 классах – динамические перемены (140 мин/нед.). По сравнению с 2018 г. в лицее возросло количество мероприятий здоровьесозидающей направленности.



Структура двигательной активности учащихся лицея № 554 в разные годы (накопление продолжительности видов ДА), мин/нед. *

*Примечание: 1 – уроки физкультуры; 2 – час здоровья; 3 – физкультминутки; 4 – гимнастика до занятий; 5 – динамические перемены

6) Социальные характеристики контингента учащихся Лицея, их условия жизнедеятельности являются стабильными и лучше общих данных: выше образовательный ценз родителей, лучше жилищные условия, однако требуется усиленная работа по профилактике правонарушений среди подростков 13-15 лет.

7) Режим питания учащихся Лицея несколько лучше общих данных: меньше лицеистов едят только 1-2 раза в день (1,8% и 2,6%), едят без режима (29,5% и 28,6% соответственно), не завтракают – 1,8% и 3,4%.

8) Структура досуга учащихся Лицея в 2019 г. лучше данных прошлого года: лицеисты больше читают, меньше смотрят ТВ, но еще требуется организация разъяснительной работы по профилактике зависимости от компьютерных игр;

Результаты мониторинга свидетельствуют о необходимости дальнейшей оптимизации образовательной среды Лицея:

- профилактики нарушений зрения;
- введении новых форм двигательной активности в рамках внеурочной деятельности, малых форм двигательной активности в течение учебного дня (особенно в старших классах);
- оптимизации функционального состояния лицеистов с целью его стабилизации, в т.ч. за счет расписания занятий;
- сохранении профессионального здоровья педагогов, их компетентности в области здоровьесозидающего образования школьников;
- оптимизация питания и режима дня лицеистов как за счет повышения культуры их здоровья, так и за счет оптимизации учебного режима;
- усилении профилактики зависимого поведения лицеистов (по употреблению алкоголя и курению).

3. В 2019 году Лицей успешно отчитался в Комитете по образованию Санкт-Петербурга о

завершении работы в режиме региональной экспериментальной площадки по теме «Результативность применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе».

1) Разработана и внедрена модель системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений. В основе модели – деятельность службы здоровья или другой организационной формы, объединяющей специалистов разного профиля, способной содействовать качественному изменению образовательной среды Лицея. Лицей как участник образовательного кластера имеет опыт инновационной деятельности в области построения здоровьесозидающей образовательной среды в конкретных условиях, требующих специфики коммуникации; в Лицее создана служба здоровья, разработана целевая программа здоровьесозидающей деятельности школы; школа участвует в городском мониторинге здоровья, который является важным средством коммуникации в образовательной организации. Модель обратной связи между участниками образовательного процесса в условиях Лицея естественнонаучного профиля построена на основе использования информационных технологий. Неотъемлемой частью инновационной деятельности школы является ее исследовательский характер, изучение ее результативности. Поэтому в основе модели проектно-исследовательская деятельность учащихся (школьное научное общество), внедрение 3D-технологий в образовательный процесс, дистанционного взаимодействия, проведение уроков на здоровьесозидающей основе. В Лицее разработаны материалы для методического обеспечения процесса реализации модели системы «обратной связи» между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе» в учреждениях среднего общего образования, реализующих программы естественнонаучного профиля, в т.ч. посредством проектно-исследовательской деятельности. Методические рекомендации содержат описание применения различных моделей: модели обратной связи, модели внутрифирменной подготовки педагогов, модели взаимодействия семьи и ОУ, методики оценки эффективности взаимодействия по направлению «Здоровье в школе», формирования здорового образа жизни на логопедических занятиях.

2) Разработаны и реализованы в рамках соответствующего мониторинга критерии и инструментарий оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса и оценки социальных эффектов их применения.

Целью мониторинга является выявление особенностей формирования культуры здоровья, готовности субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ для выявления направлений оптимизации и исключения рисков здоровьесозидающей деятельности в ОУ в условиях применения различных средств коммуникации и информатизации. В 2019 году проведены следующие мониторинги:

1. Сравнительное исследование результатов городского мониторинга и мониторинга кластера инновационных школ «Результативность повышения культуры здоровья обучающихся в образовательных организациях»

2. Мониторинг взаимодействия ОУ «Матрица оценки технологий взаимодействия образовательных организаций»

3. Мониторинг сетевого взаимодействия ОУ с другими образовательными организациями в инновационном кластере по направлению «Здоровье в школе» «Матрица оценки эффективности сетевого взаимодействия и социального партнерства»

4. Мониторинг «Оценка результативности сетевого взаимодействия образовательных организаций»

Для оценки эффективности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса апробирован следующий диагностический инструментарий:

опросник «Оценка эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса в ОУ» (М.Г. Колесникова);

«Матрица оценки технологий взаимодействия ОУ»,

«Матрица оценки эффективности сетевого взаимодействия и социального партнерства» (Колесникова М.Г., к.п.н., доцент; Новик Л.В., ГБОУ Лицей 554).

- опросник для изучения удовлетворенности участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) здоровьесозидающей деятельностью школы.

Все материалы переведены в Google-формы для дистанционной диагностики.

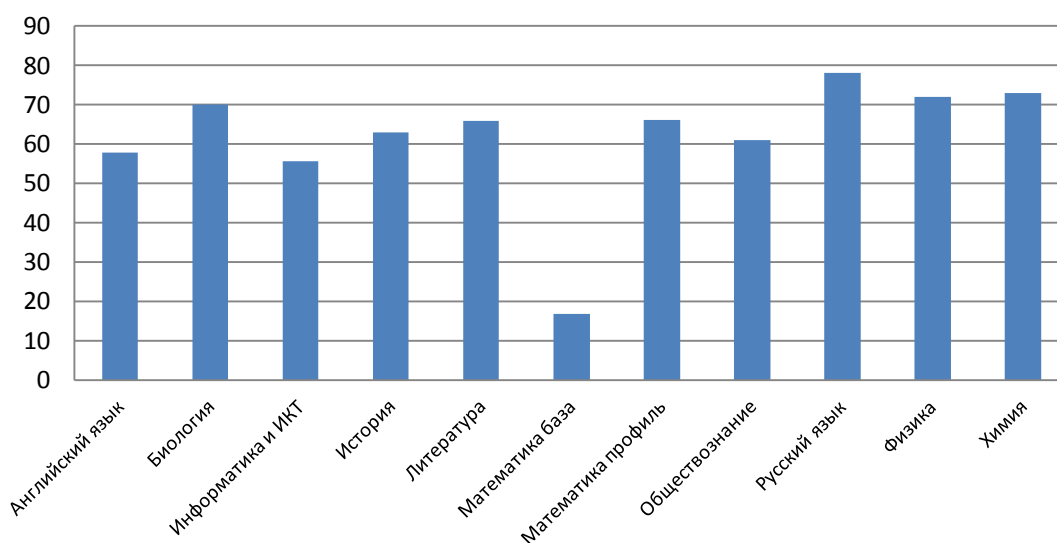
3) Разработаны программы мероприятий (семинары, тренинги и др.) для педагогов и родителей учащихся по формированию позитивного отношения к Лицею (с использованием средств ИКТ) на примере направления "Здоровье". Лицей реализует программу «Дистанционное обучение в системе Moodle: методический ресурс «Здоровье». Программа «Дистанционное обучение в системе Moodle» предназначена для первоначального знакомства педагогов с системой дистанционного обучения Moodle с целью использования методического ресурса «Здоровье», разработанного педагогами лицея. В качестве методического обеспечения представлено описание модели внутришкольного обучения педагогов, дистанционная версия тренинга для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагога» в программе Moodle, дистанционная программа «Селекция» для 10-11 классов, описание технологий «Перевернутый класс» и «Геймификация», использования сетевых ресурсов для взаимодействия участников образовательного процесса.

4) В 2019 году Лицей стал участником проекта АППО «Сетевое сообщество «Цифровых школ» по теме «Формирование системы допрофессиональных компетентностей естественнонаучного профиля с использованием технологий стереоскопической 3D визуализации в образовательном процессе и платформы электронного обучения «Российская электронная школа».

5) Участие в трехстороннем пилотном проекте «Внедрение технологии 3D-стереовизуализации в образовательный процесс» совместно с Институтом информационных технологий в образовании (ИИТО) ЮНЕСКО и компанией «СВЕГА-Компьютер» позволило учащимся Лицея продемонстрировать высокие результаты по итогам внешнего мониторинга, так как повысилась мотивация обучающихся и возрос интерес к предметам естественнонаучного цикла.

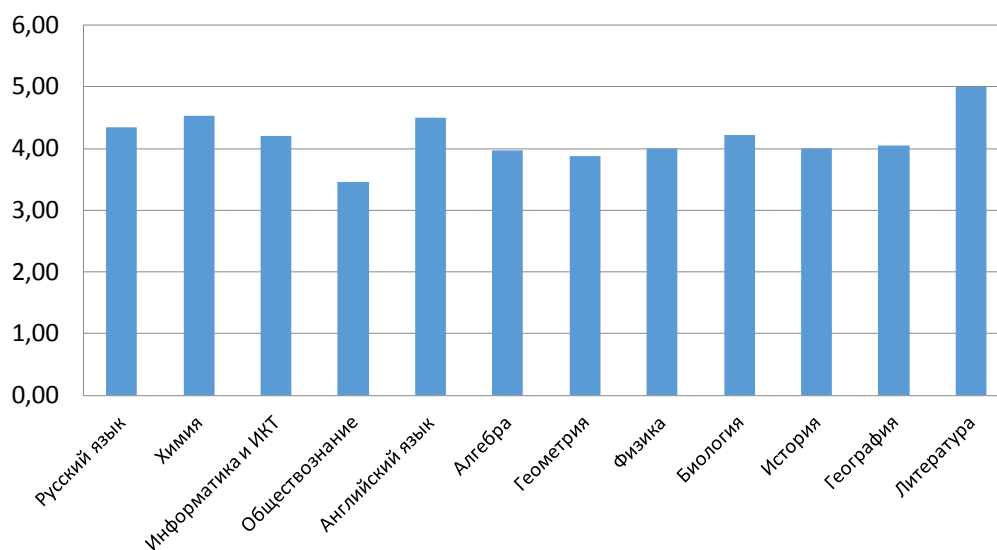
По итогам государственной итоговой аттестации в 11 классах Лицей вошел в 10% лучших по городу образовательных учреждений, выпускники которых демонстрируют результаты ГИА значительно выше среднегородских значений по биологии. Выше среднегородских достигнуты результаты по химии и физике (химия - 3 выпускника получили 100 баллов, более 90 баллов получили 3 выпускника; средний балл – 73; биология – средний балл 70; физика - средний балл 72).

**Результаты ЕГЭ-2019
(средний балл по предметам)**



Выпускники 9-ых классов также показали высокие результаты обучения. Выше среднегородских баллов наши ученики сдали следующие предметы: физика (средний балл - 4,00), химия (4,53), биология (4,22), география (4,04), математика (3,97), информатика (4,2).

**Результаты ОГЭ-2019
(средний балл по предметам)**



В 2019 году Лицей участвовал и во всероссийских проверочных работах. Здесь также следует выделить высокую степень обученности по биологии во всех параллелях.

ГБОУ Лицей № 554 в 2018-2019 учебном году принимал участие в ВПР в 4,5,6,7-х классах по 14 предметам.

ВПР в 4-х классах проводилось по следующим предметам: Математика, Русский язык, окружающий мир.

ВПР в 5-х классах проводилось по следующим предметам: Биология, История, Математика, Русский язык.

Средний балл по предметам: Биология (88 уч) – 4,13, История (90 уч) – 3,43, Математика (85 уч) – 3,64, Русский язык (86 уч) – 3,62. Наиболее высокий балл учащиеся получили по Биологии. Наиболее низкий балл – по истории.

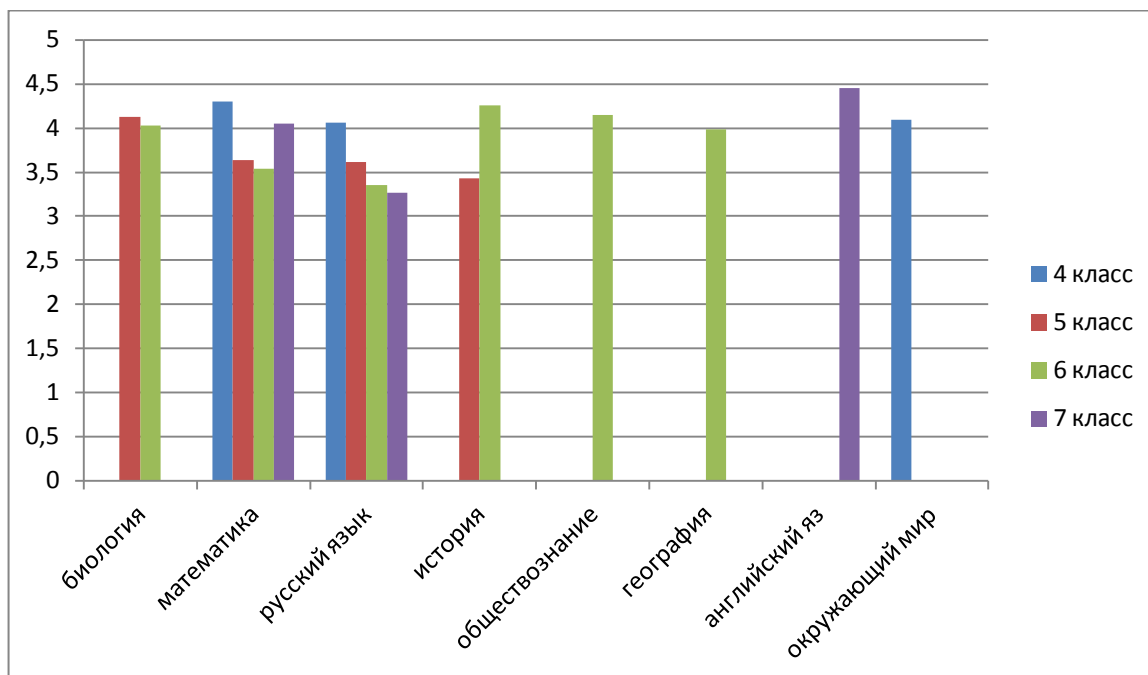
ВПР в 6-х классах проводилось по следующим предметам: Биология, География, История, Математика, Обществознание, Русский язык.

Средний балл по предметам: Биология (119 уч) – 4,03, География (120 уч) – 3,99, История (117 уч) – 4,26, Математика (112 уч) – 3,54, Обществознание (116 уч) – 4,15, Русский язык (113 уч) – 3,35. Наиболее высокий балл учащиеся получили по Истории. Наиболее низкий балл – по Русскому языку.

ВПР в 7-х классах проводилось по следующим предметам: Английский язык, Математика, Русский язык.

Средний балл по предметам: Английский язык (11 уч) – 4,45, Математика (104 уч) – 4,05, Русский язык (100 уч) – 3,27. Наиболее высокий балл учащиеся получили по Английский языку. Наиболее низкий балл – по Русскому языку.

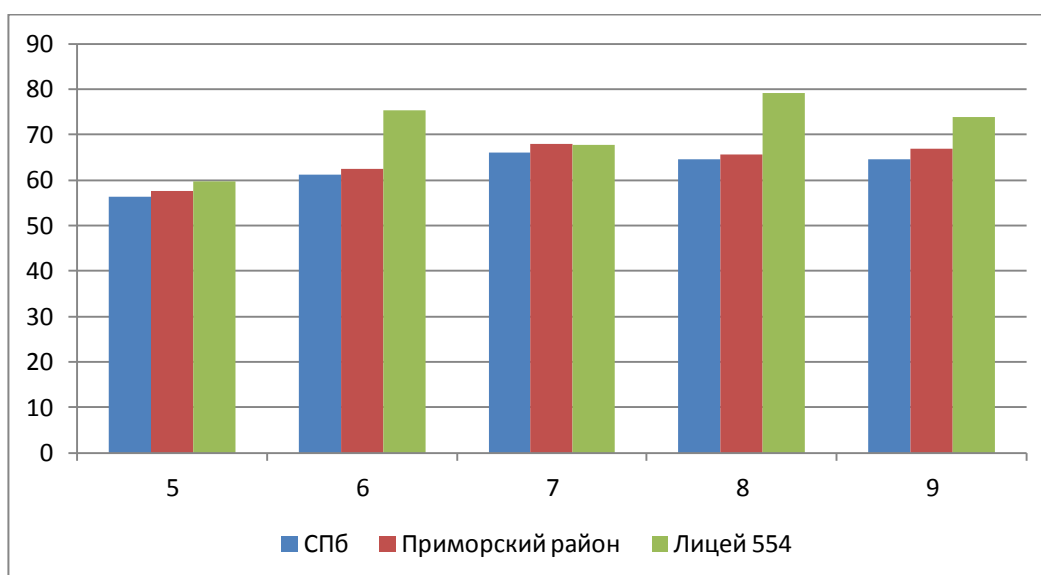
Ниже представлена диаграмма результативности участия Лицея в ВПР.



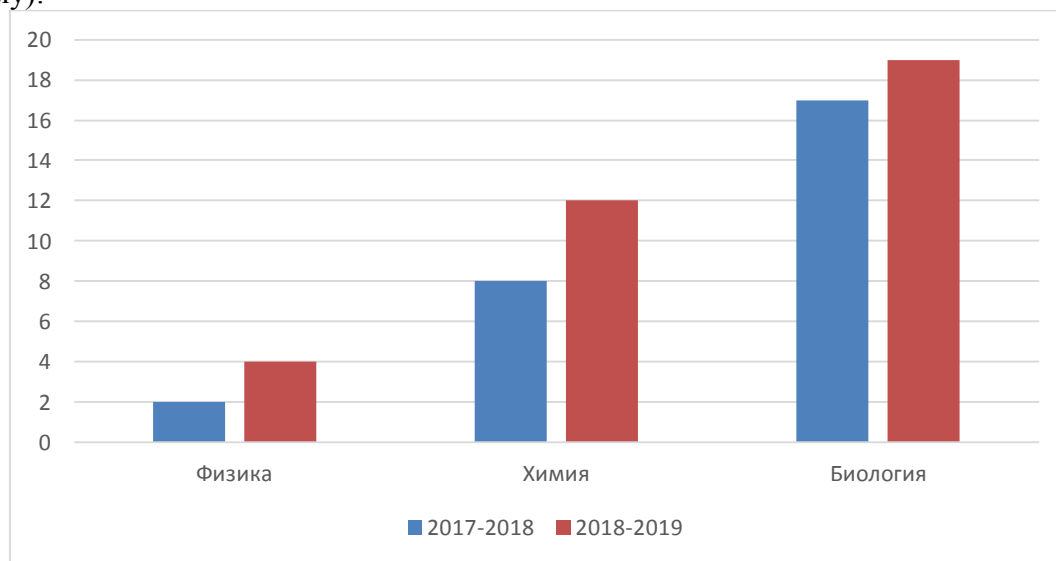
Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся начальной школы успешно справились с выполнением ВПР по всем предметам, а в 5-х, 6-х и 7-х классах наиболее сложными предметами для обучающихся являются Математика и Русский язык. Учителям необходимо повысить уровень преподавания по этим предметам (для этого необходимо повышать собственную квалификацию, проводить индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися, ввести дополнительные часы в консультации). Наиболее успешными – биология, история и обществознание. Высокий результат по английскому языку объясняется нерепрезентативностью выборки.

Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 6-х – 9-х классах проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.08.2019 № 2477-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в сентябре 2019 года». Разработка структуры и содержания работы, порядка ее проведения, контрольно-измерительных материалов выполнена специалистами ГБУ ДПО СПб АППО.

В Лицее 554 работа проводилась в двух классах из параллели: химико-биологическом (5а, 5в, 6а, 7а, 8а, 9а) и техническом (6в, 7в, 8в, 9в).



Повышение мотивации и образовательных результатов подтверждается достижениями учеников Лицея во всероссийской олимпиаде школьников: в региональном этапе 1 победитель и 3 призера по химии, 3 призера по биологии, 1 – по астрономии, 1 – по географии, 2 – по истории, 1 – по физике. По итогам районного этапа также можно сказать, что количество победителей и призеров по биологии, химии и физике увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом (см. диаграмму).



Администрация и педагогический коллектив ГБОУ Лицея № 554 считают, что применение в образовательном процессе уникального оборудования - мобильного комплекса с 3D-стереовизуализацией СВЕГА® (СВЕГА ММК-3DM) и программного обеспечения «Эврика» существенно улучшило условия для повышения качества образования обучающихся Лицея по предметам естественнонаучного профиля.

б) Лицей является организатором ежегодных городских (с межрегиональным участием) Лицейских научных чтений «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся»: в 2019 г. в них участвовало 286 юных исследователей из 11 районов Санкт-Петербурга, а также из школ Москвы, Волгограда, Севастополя, Екатеринбурга, Ростова-на-Дону, Самары, Татарстана. Издан очередной сборник материалов конференции.

Лицей в 2019 году - площадка районного этапа конкурса пед. достижений «Грани педагогического мастерства» (номинация «Учитель здоровья», подноминация «Воспитатель»).

На базе Лицея проводятся курсы повышения квалификации педагогов «Дистанционное обучение в системе Moodle: методический ресурс «Здоровье», разработанные педагогами Лицея (используется разработанный и изданный сборник методических рекомендаций);

Лицей ежегодно является организатором площадок Всероссийской научно-практической конференции «На пути к школе здоровья» в рамках Петербургского международного образовательного форума; Ежегодной Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (вебинары, выездные семинары, секции):

– 26 марта 2019 г. на базе ГБОУ Лицея № 554 состоялась VII Межрегиональная научно-техническая конференция День Информационных Технологий «Цифровые технологии и ИКТ в образовательной деятельности. 3D стереовизуализация как инструмент представления предметной области в современной педагогике»;

– 27 марта 2019 г. на базе ГБОУ Лицея № 554 в рамках Петербургского международного образовательного форума и X Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» состоялся семинар «Инновации в области образования: 3D технологии на уроке и во внеурочной деятельности»;

– 26 марта – участие в конференции «От устойчивого развития к сохранению Всемирного наследия, посвященный 65-летию сети ассоциированных школ ЮНЕСКО: история, опыт, перспектива деятельности»;

– 27 марта – участие в VIII Межрегиональной (с международным участием) конференции «На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования».

7. В апреле 2019 года Лицей принял участие в межрайонном конкурсе инновационных продуктов (<http://primimc.ru/innov/ochnyy-tur-otkrytogo-konkursa-innovacionnyh-produktov-i-ego-itogi.html>) и стал Победителем в номинации "Образовательная деятельность" по теме "Внедрение 3D-технологий в образовательный процесс". В номинации "Управление образовательной деятельностью" Лицей получил диплом Лауреата.

На базе Лицея организованы и регулярно проводятся семинары, видеоконференции и вебинары с использованием системы видеоконференцсвязи ClearOne Collaborate Pro 300. В 2019 году Лицей принял участие в мероприятиях:

1. Региональный проект "Формирование системы допрофессиональных компетентностей естественнонаучного профиля с использованием технологий стереоскопической 3D-визуализации в образовательном процессе и платформ электронного обучения" в составе сообщества "Цифровые школы Санкт-Петербурга"

2. Международный трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО "СВЕГА-Компьютер" по апробации внедрения технологий 3D-стереовизуализации в образовательный процесс ОО. В апреле 2019 года пилотный проект Лицея (совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО "СВЕГА-Компьютер") "Внедрение технологии 3D-визуализации в образовательный процесс" был представлен на Московском международном салоне образования – 2019.

3. Всероссийский научный форум с международным участием «Гигиена жизнедеятельности детей: от Ф.Ф. Эрисмана и А.П. Доброславина до персональной навигации здоровья поколения Z». Москва, 6-7 июня 2019 (выступление М.Г. Колесниковой, программа форума)

4. 5-я Европейская конференция школ, содействующих укреплению здоровья «Здоровье, благополучие и образование: создание устойчивого будущего». Москва, 20-22 ноября 2019 г. (участие в постерной секции И.Н. Безбородой и М.Г. Колесниковой, программа конференции, сертификат участника)

5. VIII Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования» в рамках ПМОФ-2019. СПб АППО, 27-28.03.2019 (модерирование и выступления на секции, панельной дискуссии. Программа конференции, сертификаты участников, материалы конференции)

6. Ежегодная международная конференция «Воспитываем здоровое поколение». Москва, 05-06.06.2019 (выступление, программа конференции, сертификат участника)

6. XI Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье и образ жизни учащихся: взгляд врача и педагога» в рамках Российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения». Отель «Санкт-Петербург», 27.09.2019 (выступление на панельной дискуссии, программа форума, сертификат участника)

7. I Всероссийский семинар «Научно-методическое сопровождение конкурсного движения «Учитель здоровья России». г. Балашиха Московской области, 25.04.2019 (выступление на пленарном заседании, программа семинара, сертификат участника)

8. III Межрегиональная конференция «Учитель здоровья: современный взгляд на культуру здоровья в системе образования» (выступление на пленарном заседании, программа конференции, сертификат участника)

9. VIII Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества». СПб АППО, апрель 2019 (модерирование и выступление на секции; программа конференции, сертификат участника)

11. Заседание Экспертного совета по вопросам воспитания культуры здорового образа жизни детей и молодежи при Комитете Государственной Думы по образованию и науке (выступление, программа заседания, проект решения)

12. X Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Челябинск, 28.11.2019 (выступление на круглом столе; программа форума, сертификат участника)

13. XXIII Международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга». Секция «Психологическое обеспечение

здоровья учащихся и профессиональное здоровье педагогов”. Тема выступления: “Интерактивная форма работы психолога с педагогическим коллективом в условиях Лицея естественнонаучного профиля (на примере направления “Здоровье в школе”. СПб АППО, 14-15 февраля 2019 г.

14. XI Региональная научно-практическая конференция «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога» СПб АППО, 27.09.2019г. (Участие в конференции. Сертификат участника конференции).

15. Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог-профессионал XXI века», тема: «Педагог 21 века: компетентность, мастерство, творчество», 28-29 сентября 2019 г., г. Санкт-Петербург. (Участие в конференции. Сертификат докладчика. Статья в сборнике «Формирование устойчивой положительной мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности».)

16. Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог-профессионал XXI века», тема: «Игра – волшебный мир ребенка», 23-24 ноября 2019 г., г. Санкт-Петербург (Участие в конференции. Сертификат докладчика. Доклад: «Психологический потенциал игры в развитии познавательных способностей младших дошкольников»).

17. Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог-профессионал XXI века», тема: «Ожидание чуда: роль сюрпризов в развитии креативного потенциала ребенка», 7-8 декабря 2019 г., г. Санкт-Петербург. (Участие в конференции. Сертификат докладчика. Доклад: «Роль праздников в развитии эмоциональной сферы младших школьников»).

18. III Всероссийская конференция «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога: содержание, практики, актуальные методики организации», 20-21 ноября 2019 г., г. Санкт-Петербург. (Участие в конференции. Сертификат участника конференции. Статья в сборнике «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога. Сб. трудов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 62 с.). СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019. – с. 44-48»).

19. Всероссийская видеоконференция «Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС: актуальные проблемы и перспективы». Всероссийский фонд поддержки образования. ГБОУ Гимназия №41 имени Эриха Кестнера Приморского района Санкт-Петербурга. Ноябрь, 2019 г.

20. Всероссийская конференция “Цифровая школа”. СПб АППО кафедра математики и информатики. Декабрь, 2019 г.

Учащиеся Лицея ежегодно участвуют в Научной конференции молодых ученых и специалистов в ФГБУ «СЗФМИЦ им. В.А. Алмазова» для 9 - 11 классов.

Кроме того, в 2019 году Лицей являлся постоянным и успешным участником профессиональных педагогических конкурсов городского уровня – конкурс инновационных образовательных программ (вошли в 15 лучших школ в 2019 г.); районный и городской конкурс педагогических достижений (лауреаты и дипломанты ежегодно); Межрайонный конкурс инновационных продуктов ОУ Санкт-Петербурга (победитель и лауреат в двух номинациях в 2019 г.)

В результате внедрена оптимальная система работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности и формирования здоровьесозидающей среды Лицея.

По теме ОЭР в Лицее издано 12 методических пособий и сборников научно-методических материалов, 3 сборника материалов конференций. Результаты ОЭР представлены в 70 публикациях в различных периодических изданиях.

В настоящее время произошла переориентация целевых ориентиров развития Лицея на достижение индикативов развития образования на основании приоритетов государственной политики в сфере образования по обеспечению возможности на уровне общего образования обучаться в современной цифровой школе (ГП РФ "Развитие образования" 2018-2025 гг., Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года»), развития кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и

инноваций («Стратегия инновационного развития РФ до 2020 года»), сохранения и укрепления здоровья обучающихся (Указа Президента РФ от 5 мая 2017 г. № 240 «О Десятилетии детства»), организации обучения и воспитания обучающихся ООО и ФГОС СОО и др.

Поэтому в 2019 году Лицей стал Федеральной инновационной площадкой (2019 – 2022 гг.) по теме «Формирование системы допрофессиональных компетентностей естественнонаучного профиля с использованием средств цифровой образовательной среды» (Приказ Минпросвещения России от 30.12.2019 № 741). Целью проекта является создание системы непрерывного общего образования, ориентированного на профильные организации высшего и среднего профессионального образования по предметам естественнонаучного цикла с применением средств цифровой образовательной среды.

Направления работы, требующие особого внимания и дальнейшей работы:

- создание комфортной образовательной среды, максимально соответствующей требованиям ФГОС и современным нормативам инфраструктура;
- максимальное обновление и 100% обеспечение техническими средствами образовательного процесса в соответствии с цифровыми технологиями;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями;
- повышение уровня подготовки педагогических работников в условиях цифровой школы;
- повышение готовности родителей учащихся к оказанию поддержки ребенку в цифровой образовательной среде;
- формирование у обучающихся метапредметных компетентностей естественнонаучного профиля и соответствующей профессиональной ориентации с использованием цифровой образовательной среды на основе социального партнерства.

Особенности образовательного процесса

Образовательные программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- 1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).
- 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).
- 3 ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 лет).

Дополнительное образование детей

Предметом деятельности Лицея является: реализация образовательной программы начального общего образования; образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного и технического профилей; дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебный план Лицея на 2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первой и второй ступенях обучения – по четвертям, на третьей ступени – по полугодиям. Проведение промежуточной и итоговой аттестации в форме контрольных, тестовых работ ,ОГЭ и ЕГЭ регулируются локальными нормативными актами.

Одной из важнейших задач для Лицея является **обеспечение комплексной безопасности**. Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Для этого в Лицее ведется планомерная систематическая работа по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Формируется и достигается комплексная безопасность Лицея в процессе реализации следующих направлений:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
- Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения
- Пожарная безопасность
- Электробезопасность.
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
- Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности. Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности. Для предупреждения травматизма на переменах организовано дежурство учителей и обучающихся старших классов.

- Проведения мероприятий по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению ПДД.

В дневниках обучающихся на план-схеме микрорайона указаны индивидуальные наиболее безопасные маршруты к Лицею.

В Лицее созданы необходимые условия для обеспечения медицинского обслуживания.

Воспитательная работа

В рамках реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, где особое место уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся и реализации плана работы Лицея в 2019 году создавались условия для проявления творческой активности педагогов и учащихся. Основные направления воспитательной работы определяются реализуемыми проектами Программы развития Лицея: «Я познаю мир», «Я – петербуржец», «Мой мир», «Мое здоровье – мое будущее», «Семья – моя главная опора», «Современный воспитатель».

ЦЕЛЬ воспитательной работы: развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению; становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Основные направления работы: формирование и развитие знаний, установок и норм здорового и безопасного образа жизни, освоение социального опыта, формирование готовности к выбору профессии, формирование экологической культуры, формирование антикоррупционного сознания. В рамках профилактики наркозависимости и токсикомании (ПАВ), профилактики

табакокурения и алкоголизма, формирования здорового образа жизни и воспитание законопослушного поведения обучающихся, мероприятия проводились с участием специалистов, обучающихся и их родителей. Проведены обучающие семинары для учителей и родителей по вопросам профилактики ЗОЖ, школьными психологами разработаны памятки диагностики неадекватного состояния учащихся, Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также посещения несанкционированных митингов.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Важнейшая форма её проведения – общешкольные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»;
- Международный день солидарности в борьбе с терроризмом;
- День Самоуправления, концерт ко Дню учителя;
- Конкурс осенних букетов и поделок;
- Прощание с Букварём;
- Посвящение в лицеисты;
- «Мировой пирог»;
- «Безопасный Интернет»;
- Новогодние праздники;
- «Алло, мы ищем таланты!»;
- Концерт к 8 Марта;
- мероприятия, посвящённые годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- мероприятия в младшей школе, подготовленные ребятами 5-10 классов для учащихся начальной школы (День правовых знаний, Лицейская неделя, ко Дню Российской армии, ко Дню Космонавтики, к 9 Мая и др.);
- Проект «Память»: мероприятия, посвящённые годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- Последний звонок, выпускные вечера в 4х, 9х и 11х классах.

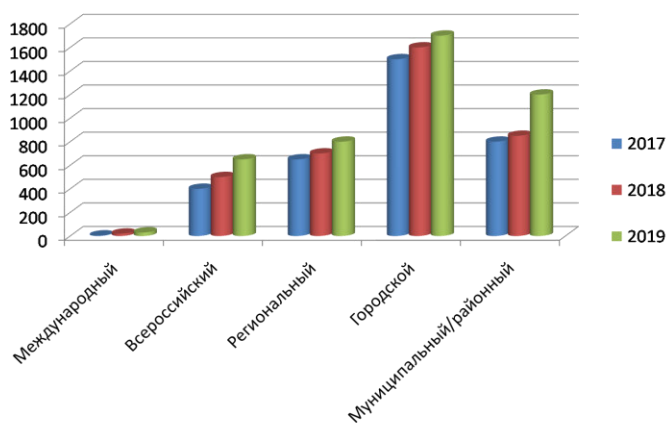
Все мероприятия прошли на высоком творческом и эмоциональном уровне, способствовали повышению общественной активности учащихся, сближению ученического коллектива. Весь отчётный период в Лицее проводились мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание ученика Лицея № 554. Все мероприятия, неизменно имели успех, ребята и педагоги отметили, что мероприятия прошли на высоком уровне, никого равнодушным не оставили и выразили желание внести эти мероприятия в план работы на следующий учебный год.

Педагоги Лицея значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. Анализ работы классных руководителей 1-11 классов по предупреждению правонарушений показал, что работа в данном направлении велась систематически. В начале учебного года во всех классах были проведены классные часы о правах и обязанностях школьников, о борьбе с коррупцией, профилактике вредных привычек. Во всех планах работы классных руководителей имеется социальный паспорт класса, списки детей из малоимущих и многодетных семей, списки детей «группы риска». На детей, требующих особого внимания, велись карточки индивидуального учета в течение года. В Лицее регулярно проводятся Дни здоровья. Для детей с ослабленным здоровьем проводятся занятия лечебной физической культурой.

В течение года обучающиеся продолжают активно принимать участие во всех мероприятиях РДШ (Русское движение школьников).

Участие и достижения обучающихся ГБОУ Лицея № 554 в 2019 году (результаты участия в конкурсах, акциях, проектах, фестивалях, концертах, конференциях и пр.)

Сравнительная диаграмма участия школьников ГБОУ Лицей № 554 в конкурсах



Мероприятие	Статус	Результат
Новогодний бал РДШ	региональный	участники
Участие в фестивале «Феникс»	городской	Благодарственное письмо
Благотворительный концерт ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	городской	Благодарственное письмо
Городская благотворительная акция совместная с интернатом для глухонемых	городской	Участники
Акция совместная с благотворительным фондом «Помощь детям»	городской	Благодарственное письмо за сотрудничество
Новогодний бал РДШ	районный	Диплом 1 степени
Районный конкурс «Кумиры поколений»	районный	Дипломы 1 и 2 степени
Благотворительный концерт к 8 Марта в совместно с благотворительным фондом «Яркая жизнь»	городской	Благодарственные письма за сотрудничество
2-й тур районного поэтического конкурса «Люблю тебя, Святая Русь!»	районный	Дипломы 1, 2 и 3 степени
Международный социальный конкурс «Счастливая тарелка»	международный	Диплом победителя
Акция, приуроченная ко Дню	городской	Благодарственное письмо

космонавтики		за сотрудничество
Форум детских объединений	региональный	Докладчики
Уроки доброты	городской	Благодарственное письмо за сотрудничество
Совместный концерт	районный	Благодарственное письмо
Благотворительный фестиваль «Особенный фестиваль Верность»	городской	Благодарственное письмо
Межрегиональный слет «Юные патриоты России в Волгограде в рамках реализации межрегионального патриотического проекта «Я-Часть России!» и сотрудничества со школами Волгограда	межрегиональный	Организаторы слета
Благотворительный концерт ко Дню пожилого человека	Городской (в рамках сотрудничества с БФ «Яркая жизнь»)	организаторы
Конкурс молодёжных инициатив «Зеленый свет»	городской	победители
Межрегиональный круглый стол «Живые истории Победы» в рамках реализации межрегионального патриотического проекта «Я-Часть России!»	межрегиональный	организаторы
Районная игра «Эрудиты» (4 классы)	районный	победители
Районная игра «Эрудиты» (5 классы)	районный	победители
Обучающая смена районного отделения РДШ	Районный РДШ	два первых места, два вторых и два третьих
Участие в районном форуме «Будь первым» (Молодёжный совет при Главе Администрации Приморского района)	районный	Организаторы и победители
Концерт в Центре реабилитации на ул. Шаврова в рамках сотрудничества с БФ «Яркая жизнь»	Городской	организаторы
Всероссийский Префорум 12-13	Всероссийский РДШ	Победители, представляли северо-западный регион
Районный форум «Шаг в будущее страны» в рамках сотрудничества с Молодёжным советом при Главе администрации Приморского района	районный	Организаторы
Участие в Зимфесте	Всероссийский РДШ	победитель
Городская игра «Статен в строю, силён в бою!»	Городской	организаторы
Конкурс молодёжных	районный	победитель

инициатив «Курс»		
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» номинация «Добрый старт»	всероссийский	победители
Конкурс «Весёлые старты РДШ»	региональный	победители
Представление успешного опыта развития школьного добровольчества перед депутатами ЗакСа	городской	выступление

Так как РДШ со своими организационными и материальными возможностями является самым ресурсным детско-юношеским общественным объединением в России, то использование его возможностей в Лицее - это наращивание ресурсов для воспитательной работы, развития детских общественных объединений и внеурочной деятельности учащихся. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2019 году, по результатам работы в рамках реализации Указа президента РФ, на III съезде регионального отделения РДШ Санкт-Петербурга Лицею был вручен сертификат о создании Первичного отделения (ПО) Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Число участников РДШ с 2017 года выросло в 10 раз, число активистов штаба РДШ Лицея с 2018 года выросло в 2 раза. В 2019 году, наряду с созданием первичных отделений РДШ вступила в действие система официальной регистрации участников на сайте РДШ России. Количество официально зарегистрированных членов РДШ в 2019 году 65 человек. Это один из лучших показателей в Приморском районе.



В 2019 году впервые члены штаба ПО РДШ Лицея представили успешное развитие РДШ Санкт-Петербурга на добровольческой смене «Лига школьных отрядов» и патриотической смене «Вечный огонь-2019» в международном детском центре «Артек» и на всероссийской смене «В центре событий» во всероссийском детском центре «Океан».

С 2019 года активисты РДШ Лицея входят в состав региональных штабов РДШ Санкт-Петербурга направлений «Гражданская активность», «Личностное развитие», а также информационно-медийного и военно-патриотического направлений. В 2019 году стали организаторами региональной обучающей смены РДШ «Мы – команда».

В 2019 году ребята повысили свой уровень по направлениям развития лидерских качеств и профориентации в Корпоративном университете РДШ на официальном сайте Российского движения школьников.

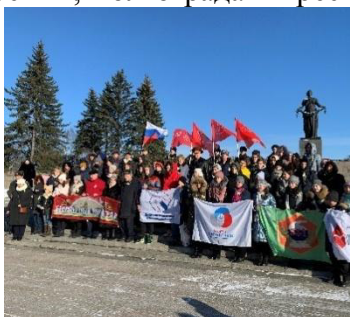
Члены РДШ Лицея в 2019 году активно принимали участие во всероссийских проектах РДШ, привлекая учащихся Лицея и педагогов: «Лучшая команда РДШ», «Весёлые старты с РДШ», «РДШ – Территория самоуправления», «Проектория», «Классные встречи», «Читаем с РДШ», «На старт, эко-отряд!», «#тырешаешь»

В 2019 году активисты школьного добровольческого отряда «Юный волонтеры РДШ» создали два новых проекта: отряд юных пожарных «Огнеборцы», который активно участвует во всероссийском конкурсе «Лига юных пожарных» и межрегиональный патриотический отряд «Юные патриоты России».

Члены первичного отделения РДШ Лицея в 2019 году стали победителями, призёрами и участниками районных, региональных и всероссийских конкурсов РДШ и партнёров: «Школьная ученическая брейн ассоциация», «Пре-форум поколения 12-13».

Одними из самых значительных событий в развитии РДШ в Лицее в 2019 году стали участие и победы и выигранные гранты на развитие школьных отрядов: всероссийский конкурс Ассоциации волонтерских центров «Добро не уходит на каникулы» и всероссийский конкурс федерального агентства по делам молодёжи «Выше крыши».

Выигранные в результате побед в конкурсах гранты позволили расширить географию проектов, организованных в активистами РДШ. В 2019 году были созданы группы в сети Интернет, где размещали новости о своей активной деятельности в Лицее и за его пределами. Это позволило обратить внимание на успешные проекты общественные, федеральные организации культуры, а также информационно-медийные агентства. В 2019 году проект «Юные патриоты России» стал межрегиональным, его поддержали: всероссийская молодежная информационно-медийная организация МИР, Детский центр Музея Победы на Поклонной горе, музей «Князь Александр Невский». В состав проекта вошли представители школьных музеев ОУ Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Москвы, Волгограда и Бреста.



В рамках реализации Программы развития Лицея работает ученическая организация «Совет Лицея». Цель ее создания: развитие детского общественного движения, способствующего социализации личности ребенка. Для достижения цели были сформированы задачи: способствовать созданию условий для развития детского общественного движения (проведение заседаний, консультаций, подготовки к слетам, праздникам, обеспечение методической литературой и т.д.), координация деятельности ДОО, формирование навыков социально-полезной деятельности, обобщение и распространение положительного опыта работы школьных ДОО.

Реализация проекта «Комфортная школа» велась в нескольких направлениях. Это и эстетическое оформление школы, и создание благоприятного эмоционального климата в школе, ориентированного на сотрудничество и успех. Оформлен стенд с фотографиями лучших учеников классов. В Лицее проводились консультации психолога для решения учебных проблем учащихся и взаимоотношений детей и родителей. На протяжении всего учебного года, с целью выполнения задач, стоящих перед Лицеём, проводилась совместная работа школы и родителей.

В Лицее работает родительский комитет, родительские тройки, организована работа классных родительских комитетов, которые оказывали всестороннюю помощь в решении различных вопросов. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных тематических мероприятий.

В течение года служба сопровождения ведёт профилактическую работу с обучающимися и родителями, направленную на разрешение конфликтов (конфликтная комиссия, служба медиации) между различными участниками образовательного процесса. Индивидуальную и групповую работу проводит психолог.

Анализ воспитательной работы позволяет сделать выводы о том, что в Лицее успешно формируется воспитательное пространство. План воспитательной работы ОУ реализуется в

полном объёме. Систематически проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Многообразие форм и методов позволяет каждому человеку, входящему в пространство, (независимо от его возраста, культурного уровня) в его саморазвитии и становлении. Для создания подобных условий используются все возможности социальной, культурной, образовательной сред района и города.

Сильными сторонами воспитательной системы нашего образовательного учреждения являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Реализация в полном объеме плана воспитательной работы
- Активность классных коллективов
- Активное развитие РДШ
- Успешная реализация программы социального партнерства, взаимодействие Лицея с учреждениями и организациями района, города.
- Участие родительской общественности в работе Лицея.
- Охват учащихся, занятых в дополнительном образовании
- Увеличение количества участников в мероприятиях различного уровня
- Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса

Слабые стороны воспитательной системы	Возможные пути преодоления проблемы
Медленное развитие ученического самоуправления	активизировать творческую деятельность учащихся среднего звена. Воспитывать самостоятельность и инициативность
Снижается ответственность родителей за воспитание детей	Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Усиление просветительской работы с родителями с привлечением специалистов из правовых структур
Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива	Использовать новые, интересные формы для реализации воспитательного процесса в классе

Задачи на 2020 год:

- организация многообразной воспитательной среды, которая бы представляла возможности выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям учащихся;
- обеспечение заинтересованности родителей в жизни школы, использование в работе их опыта;
- выявление уровня влияния воспитательной среды Лицея на уровень развития школьников;
- внесение необходимых изменений в воспитательный процесс Лицея в связи с выявленными проблемами воспитательного пространства;
- развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками;
- обеспечение роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через систему ученического самоуправления, как основу воспитательной среды;
- активизация познавательного интереса и повышение учебной мотивации через внеурочную деятельность;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

При проведении учебного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические нормы:

- Наличие санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, обеспечение мебелью, регулируемой по росту ребёнка, использование магнитных досок, использование специального оборудования для кабинетов химии, физики, биологии, информатики, географии.
- Наличие и соответствующее оборудование помещений для занятий спортом, музыкой, творчеством.
- Наличие библиотеки, располагающей фондом учебной, справочной, методической, художественной литературы и ППС.
- Наличие 1 медицинского кабинета.
- Наличие столовой.
- Соблюдение пожарной и электробезопасности, требований по охране труда во всех помещениях.

Оснащённость учебных кабинетов:

- На 95% Лицей обеспечен учебниками (100% по ступеням начального общего и основного общего образования, реализующим программы ФГОС).
- В учебном процессе используются сеть Интернет, медиатека, печатные издания, электронные образовательные ресурсы.
- Мультимедийным оборудованием оснащены 2 кабинета информатики, 4 кабинета математики, 1 кабинет химии, 2 кабинета физики, 1 кабинет географии, 2 кабинета биологии, 1 кабинет ОБЖ, 4 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета английского языка, 11 кабинетов начальной школы. В кабинете ОБЖ имеется электронный тир.
- Все кабинеты обеспечены компьютерами для учителя.

IT – инфраструктура

1.	Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами:	
1.1	Компьютерный класс № 1	
	количество компьютеров	10
1.2	Компьютерный класс № 2	
	количество компьютеров	15
1.3	Мобильный компьютерный класс	15 ноутбуков
2.	Всего компьютеров в ОУ используется в учебном процессе	98
3.	Общее количество мультимедийных проекторов	20
4.	Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Мимио»	17
5.	Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология, робототехника)	1 – Робототехника 9 – Робототехника для начальной школы
6.	Лаборатория 3D-стереовизуализации	

Условия для занятий физкультурой и спортом

Лицей располагает:

- двумя спортивными залами, оборудованными необходимым спортивным инвентарём;
- пришкольным спортивным стадионом, оборудованным для проведения занятий физкультурой на улице.

При проведении уроков физической культуры учитывается состояние здоровья обучающихся. Осуществляется деление их на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Учитывается наличие противопоказаний и ограничений для занятий физической культурой.

При организации проведения физической культуры используются следующие направления развития физической культуры:

Оздоровительное направление – формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

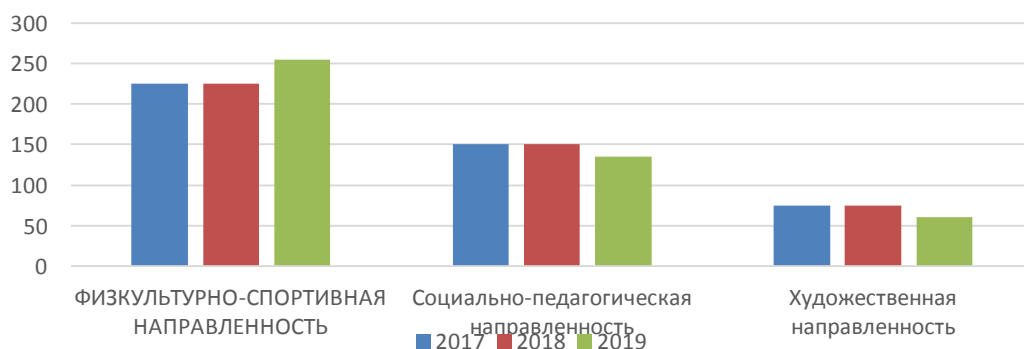
Общеразвивающее направление – общеразвивающие упражнения, подвижные игры, ритмическая гимнастика, эстафеты, спортивные игры по упрощённым правилам, обучение плаванию (на базе СДЮШОР).

Дополнительное образование детей и взрослых (ОДОД)

ГБОУ Лицей №554 осуществляет дополнительное образование детей и взрослых, которое направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также с целью организации свободного времени.

Дополнительное образование решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству, используя различные формы организации учебного процесса. Выбор осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. В августе проходила «Ярмарка ОДОД», на которой педагоги доп. образования представляли свои объединения, проводили мастер классы и вели набор обучающихся. Дополнительное образование в ГБОУ Лицей № 554 представлено тремя направленностями, 18 объединениями. В дополнительном образовании детей занимается 450 детей в 30 группах.

Направленность	Объединения
Физкультурно-спортивная	«Волейбол» «Юный волейболист» «Юный зарничник» «Современные танцы» «Баскетбол» «Легкая атлетика с элементами спортивных игр» «Большой теннис» «Настольный теннис» «Кожаный мяч» «Регби»
Художественная	«Основы хореографии» «Музыкальная мастерская» «Палитра»
Социально-педагогическая	«Журналистское мастерство» «Мир робототехники» «Покоряем химический Олимп» «Занимательная генетика» «Юный исследователь»



Мероприятия Лицея всегда проходят в сопровождении художественных, танцевальных студий ОДОД. Физкультурно-спортивные объединения ОДОД ежегодно проводят школьную спартакиаду, в 2019 году была проведена спартакиада «Непокоренный Ленинград», в которой приняли участие более 200 обучающихся. В 2019 году были проведены товарищеские матчи по футболу между обучающимися Лицея и обучающимися школы № 555. В апреле и ноябре 2019 года были проведены «Недели открытых дверей в ОДОД». На занятия были приглашены родители и законные представители обучающихся. В апреле 2019 г. объединения «Гиды-переводчики», «Основы хореографии», «Музыкальная мастерская», «Палитра» приняли участие в международном волонтерском проекте «Openworld».

Творческими достижениями детей, посещающих отделения дополнительного образования, стали победы в конкурсах и фестивалях различного уровня:

«Волейбол»	Соревнования по Волейболу Спартакиады ОДОД и ШСК образовательных учреждений Приморского района СПб, участники. СПбГБУ «Центр спорта Приморского района», Спартакиада общеобразовательных учреждений Приморского района, 3 место. Кубок «Центр спорта Приморского района» по волейболу, 1 место.
«Юный зарничник»	Военизированные сборы среди молодежи допризывного возраста МО «Озеро Долгое», 2 место в общем зачете. Весенний военно-спортивный слет «Наша армия всех сильнее!» среди детей и подростков МО «Озеро Долгое», 3 место в общем зачете.
«Регби»	Кубок Соколова Непокоренный Ленинград, январь 27-28 января ,2019
«Лёгкая атлетика с элементами спортивных игр»	Соревнования по Пионерболу Спартакиады ОДОД и ШСК образовательных учреждений Приморского района СПб, 3 место.
«Кожаный мяч»	Соревнования по мини-футболу Спартакиады ОДОД и ШСК среди начальных классов образовательных учреждений Приморского района СПб, 1 место. Фестиваль «Футбол в школе» среди обучающихся общеобразовательных организаций РФ
«Журналистское мастерство»	Всероссийский фото-конкурс «В объективе фантазии», победитель.
«Мир робототехники»	Районный этап Открытых зимних соревнований по робототехнике: робофутбол, робосумо. Районные соревнования «Веселые старты роботов» - 2 место Районные соревнования «Вперед, Робот» Районные соревнования «Управляемый Футбол 4 *4» Международная онлайн-олимпиада по Робототехнике. Легопроектирование, участники.
«Покоряем химический Олимп»	Турнир для школьников Умножая таланты
«Гиды-переводчики»	Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга "Гиды-переводчики" 4 призера
«Юный исследователь»	Акция «День сохранения леса. FSC – пятница». Дипломы участников акции (28). Акция «Всемирные дни наблюдения птиц». Сертификаты участников (19).

	<p>Участие в природоохранной акции «Сохраним диких животных». Международная программа «IFAW» - Благодарности (15)</p> <p>Конкурс энергоэффективных проектов. Региональная программа «SPARE» по энергосбережению</p> <p>Городская программа «Волонтеры – медики» (совместно с РДШ). Дипломы волонтеров .</p> <p>Международный проект «Традиции России» от РГПУ им. Герцена. 12 дипломов 1- степени, 4 диплома -2 степени, 2 диплома- 3 степени.</p> <p>Региональный экологический проект «Исследователи природы Балтики» от Балтийского Фонда природы. Дипломы финалистов (4).</p> <p>Всероссийский конкурс «Неделя мозга СПбГУ – 2019». Диплом победителя (1 место)</p> <p>Международная экологическая акция «Час Земли». Дипломы волонтеров (12).</p> <p>Городская конференция в ИТМО, «Конгресс молодых ученых». Диплом участника. Специальный приз.</p> <p>Международная экологическая акция «Фестиваль реки» в Ивангороде от НОО «Друзья Балтики». Дипломы участников (3).</p> <p>Всероссийский конкурс «Зеленая планета». Диплом лауреата.</p> <p>Международная экологическая акция «Чистый берег» (побережье Финского залива, Лисий нос). Дипломы участников.</p> <p>Международная экологическая акция «День растений».</p>
«Музыкальная мастерская»	<p>Городской конкурс «Юные дарования», Лауреат 3 степени.</p> <p>Районный конкурс «Дом, в котором я живу», участник.</p>
«Палитра»	<p>Открытый городской конкурс творческих работ "Картина из мусорной корзины" - 2 место.</p> <p>Городской конкурс "Дети в музее гигиены" - 2 место.</p> <p>2 Городской фестиваль «Дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе»</p>

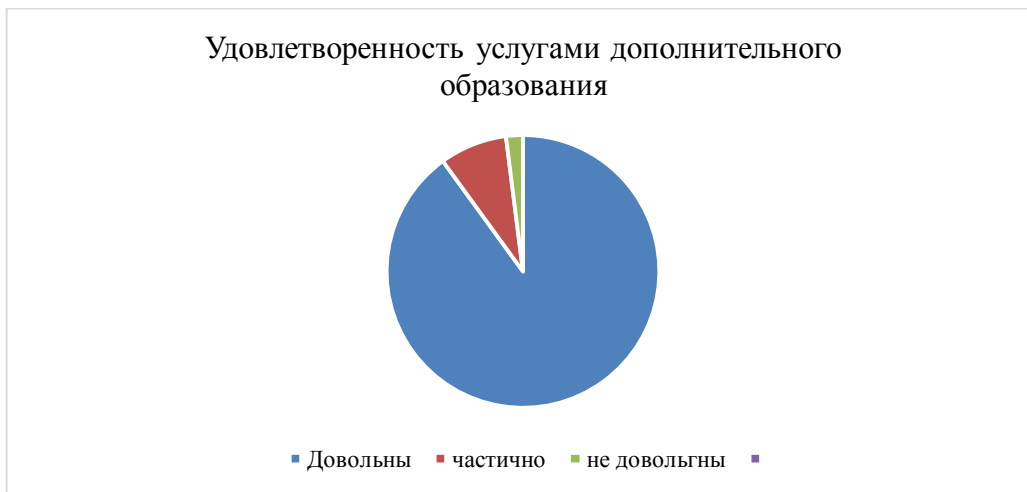
Педагоги дополнительного образования делились опытом на семинарах, принимали участие в конкурсах:

Городской семинар для педагогических работников «Перспективы образования глазами современного педагога. Образование — условие здоровья общества» (Громова В.В, Погорелая Т.А)

Городской семинар «Новые цифровые технологии в урочной и внеурочной деятельности» (Гофман О.В)

Конкурс научно-методических статей в рамках IX Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы» (Гофман О.В)

Анкетирование родителей в мае 2019 г. показало, что они достаточно владеют информацией о дополнительных образовательных услугах. Кроме того, было отмечено, что подразделение дополнительного образования в достаточной мере информирует об успехах ребенка через соревновательную, концертную деятельность, открытые занятия.



В 2020 году ОДОД ставит перед собой следующие задачи:

- содействовать улучшению качества образовательного процесса в ОДОД через совершенствование содержания дополнительных образовательных программ;
- повысить готовность педагогов к участию в профессиональных конкурсах, мероприятиях по распространению собственного педагогического опыта;
- совершенствовать материально-техническую базу ОДОД через участия в конкурсах и грантах.
- увеличить численность обучающихся в ОДОД из группы риска.
- повысить конкурентоспособность ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города.

Внеурочная деятельность

В 2019 в ГБОУ Лицее № 554 внеурочная деятельность реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС и была организована по всем пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Начальное общее образование:

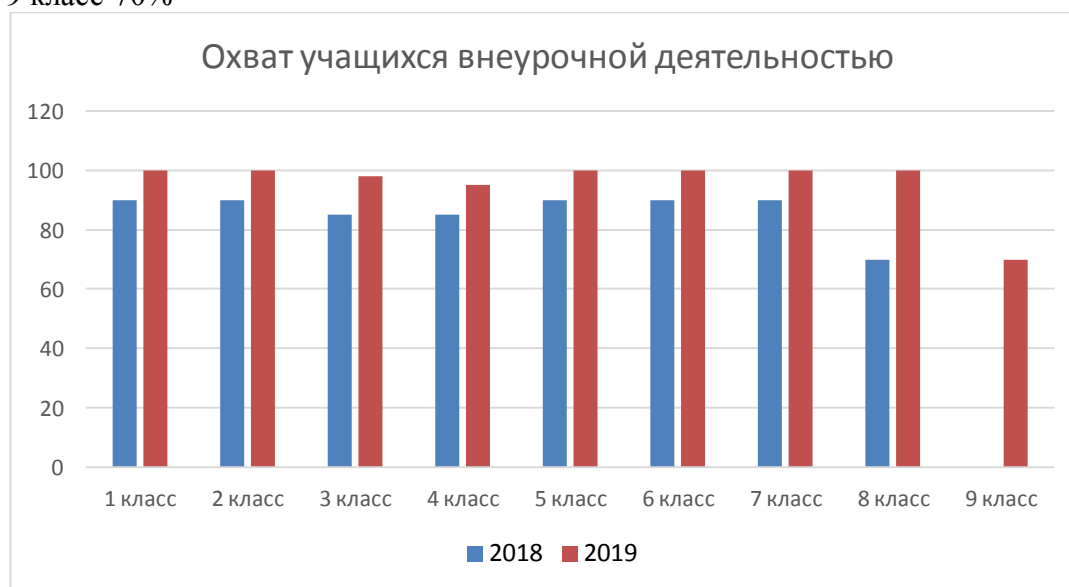


Основное общее образование:



Сведения о занятости учащихся во внеурочной деятельности:

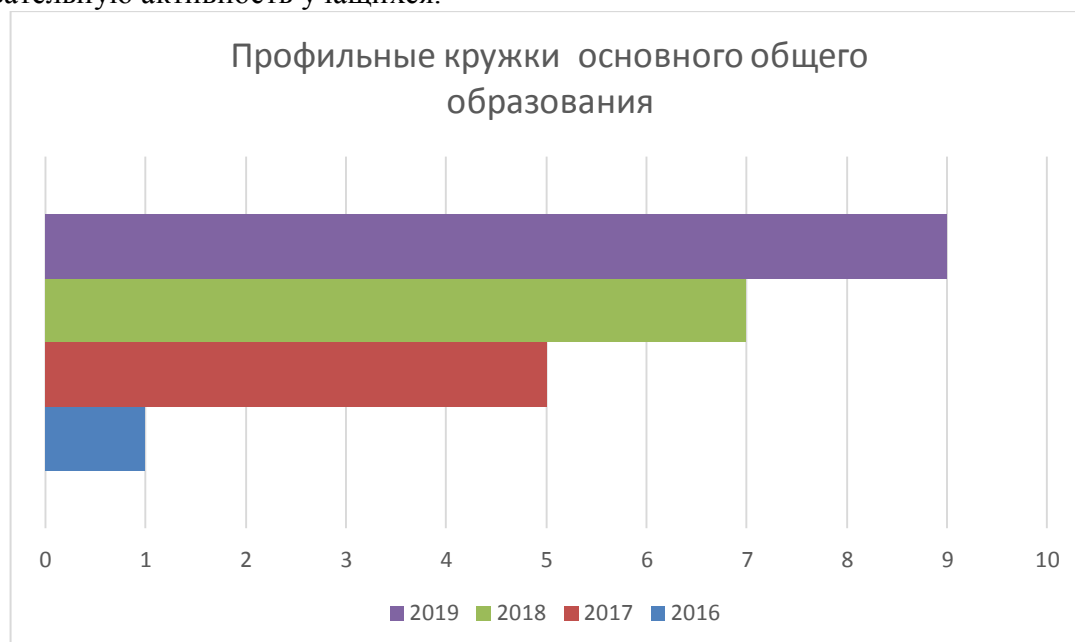
1 класс - 100%
2 класс - 100%
3 класс - 98 %
4 класс - 95 %
5 класс - 100%
6 класс - 100%
7 класс - 100%
8 класс - 100%
9 класс - 70%



Анализ показывает, что обучающиеся начальной школы посещают от 4 до 10 часов внеурочной деятельности. Наибольшей популярностью пользуются следующие кружки: «Шахматы», «Первые шаги в робототехнику», «В здоровом теле - здоровый дух», «Занимательная геометрия».

100 % посещаемость занятий по внеурочной деятельности в 5-8 классах достигается за счет таких кружков, как «Юный химик», «Юный биолог», «Юный физик», «Математический олимп».

Количество кружков для углубления естественнонаучного и физико-математического профиля в 2019 году возросло по сравнению с предыдущими годами. Внеурочная деятельность углубленного профиля способствует самореализации учащихся в изучении конкретных тем физики, химии, биологии, развитию и поддержанию познавательного интереса к изучению наук, знакомит учащихся с последними достижениями науки и техники. Поэтому ведущими методами на занятиях являются методы проблемно-поисковые и исследовательские, стимулирующие познавательную активность учащихся.



В апреле 2019 года была проведена I школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в Лицейские чтения» обучающихся начальной школы, целью которой является популяризация проектной деятельности и повышение интереса обучающихся к проблемам окружающего мира. Было представлено более 20 работ, лучшие работы были представлены на районном конкурсе проектных работ «Юный исследователь».

Ранняя профориентация детей — это залог успешного будущего в становлении профессионала. Социальное партнерство Лицея с учреждениями города является эффективным инструментом реализации подхода ранней профориентации. В 2019-ом году для учащихся начальных классов продолжил свою работу кружок «Калейдоскоп наук», который является профориентационным. В рамках социального партнерства обучающиеся кружка имеют возможность посетить Политехнический колледж, приют для животных, Экологический центр, Центр Атомной энергетики, клинику «Меди», кинологическую школу Приморского района, Медицинский центр «Абиа», центр «Ниссан», Центр «Друзья Балтики». Такое социальное партнерство позволяет систематически, с помощью самых актуальных средств обучения — исследовательской и проектной деятельности — раскрыть перед ребенком удивительный мир профессий.

На занятиях по нелинейной программе курса «Школа профессионального самоопределения» обучающиеся 8 и 9 классов в ходе самодиагностики изучили свои психологические особенности, соотнесли их со своими профессиональными интересами, «примерили» различные профессиональные модели поведения, оценили их эффективность. В процессе реализации данного курса предусмотрены профориентационные мероприятия. (В сентябре – декабре 2019 состоялись выездная экскурсия в Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, в Первый медицинский институт им.Павлова, V Открытый региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» в Конгрессно-выставочном центре «ЭКСПОФОРУМ» по 129 профессиям).

Учителя внеурочной деятельности включаются в различные образовательные проекты. Проект образовательной платформы «Учи.ру» и «Цифровой школа» помогает сформировать цифровые навыки структурированного внедрения ИКТ в образовательный процесс, повысить познавательную мотивацию с помощью цифровых технологий на таких кружках внеурочной

деятельности, как «Математический олимп»(5 и 7 класс), «В мире английской литературы»(5 класс).

Учителя математики прошли курс «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ», который помог грамотно выстроить работу на кружке «Юный экономист». В 2019 году обучающиеся кружка стали победителями и призерами районного тура олимпиады по экономике.

В 2019 году обучающиеся кружка «Инфознайка» участвовали во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры».

В 2019 году отмечается положительная динамика вовлеченности обучающихся по внеурочной деятельности в мероприятия различных уровней:

- Спартакиада образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга (по шахматам), 2 место, апрель 2019 года;
- «Охтинская ладья 2019 года» Открытый шахматный фестиваль Красногвардейского р-на Санкт-Петербурга
- Первенство Санкт-Петербурга по шахматам среди мальчиков до 13 лет, 2 место, ноябрь 2019 года
- Кубок Токсовского шахматного клуба по быстрым шахматам (блицу) ,1 место, май 2019 год;
- 4 Межрегиональный (с международным участием) Фестиваль на английском языке «Современные проблемы экологии, окружающей среды и здоровья человека», призы
- Районный конкурс чтецов «Мы отстояли Ленинград...», диплом 1 степени – 1, 2 степени- 3, 3 степени -1
- Фестиваль «Стихия» тема «Воздух Родины», диплом победителя.
- Городской конкурс чтецов «Мой малый – мой огромный мир» номинация «О творце и творчестве», диплом 3 степени
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»
- Онлайн- марафон чтения писем военных лет «Пишу тебе , моя родная ...»
- Городской конкурс художественного слова имени О. Берггольц «Мы в этом городе живём», диплом 2 степени - 2

Выводы:

В недостаточной мере учитываются индивидуальные особенности детей. Необходимо выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Невысокий процент охвата учащихся начальной школы проектной, поисковой и научно исследовательской деятельностью.

Активизировать работу по взаимодействию с социальными партнёрами.

Служба сопровождения

Целью деятельности педагогов-психологов ГБОУ Лицея №554 в 2019 году являлось содействие в организации условий для психического и личностного развития ребенка в условиях лицейского образования.

Задачи и приоритетные направления деятельности, которые были решены педагогами-психологами за отчетный период времени:

- обеспечена психолого-педагогическая поддержка ФГОС ООО, созданы социально-психологические условия для развития личности обучающихся, их успешного обучения и социализации на основе выстроенной индивидуальной образовательной траектории развития, организована поддержка всех участников образовательного пространства,
- созданы условия по формированию УУД у младших школьников, и обучающихся 5-8-х классов,
- созданы условия для работы с одаренными детьми,

- проведена психо-коррекционная работа с детьми с ОВЗ,
- реализованы запланированные формы и методы работы со слабоуспевающими детьми и с детьми группы риска,
- обеспечены здоровье-сберегающие условия образовательного процесса,
- преодолены учебные трудности, проблемы, связанные с выбором образовательного и профессионального маршрута и с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- выявлены и решены проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями,
- созданы условия для мотивации повышения психолого-педагогической компетентности педагогов за счет использования новых форм работы и т.д.,
- принято активное участие в инновационной деятельности Лицея.

Содержание деятельности психологического сопровождения в 2019 году включало в себя традиционные направления:

1. Психологическая диагностика (перечень диагностических мероприятий см. Приложение).

Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в Лицее. Смысл исследований состоял в разработке практических рекомендаций по решению проблем в личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Так, на основе полученных данных, можно отследить эффективность работы по сопровождению обучающихся 1, 5, 8 и 10 классов в период адаптации учащихся к условиям образовательного процесса Лицея (сравнительные данные за 2018 и 2019 годы представлены в Таблицах 1-2 и наглядно отражены на Диаграмме 1-2).

Таблица 1

Уровень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 8-х и 10 классов в 2019 году

Параллель \ Класс	Полная адаптация	Неполная адаптация	Деадаптация
1	84,0 % (73 чел.)	14,0 % (40 чел.)	2,0 % (2 чел.)
5	81,0 % (77 чел.)	19,0 % (18 чел.)	0
8	76,0 % (69 чел.)	23,0 % (21 чел.)	1,0 % (1 чел.)
10	78,0 % (62 чел.)	14,0 % (11 чел.)	8,0 % (6 чел.)

Диаграмма 1

Уровень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 8-х и 10 классов в 2019 году

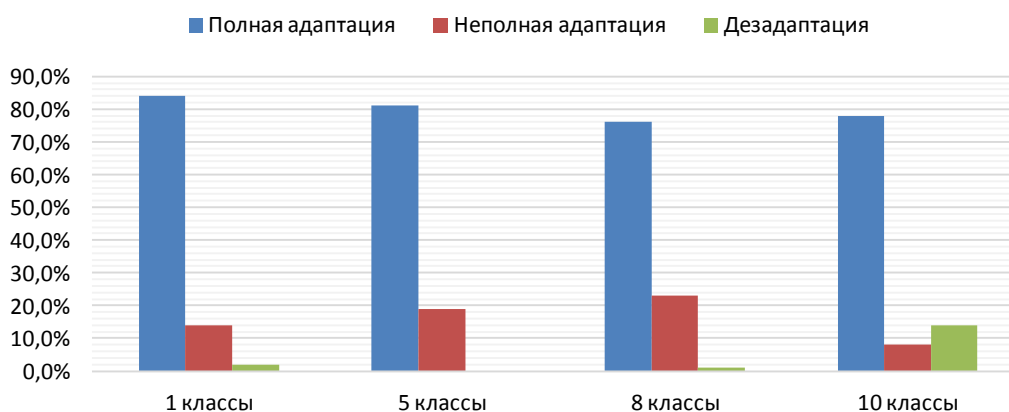


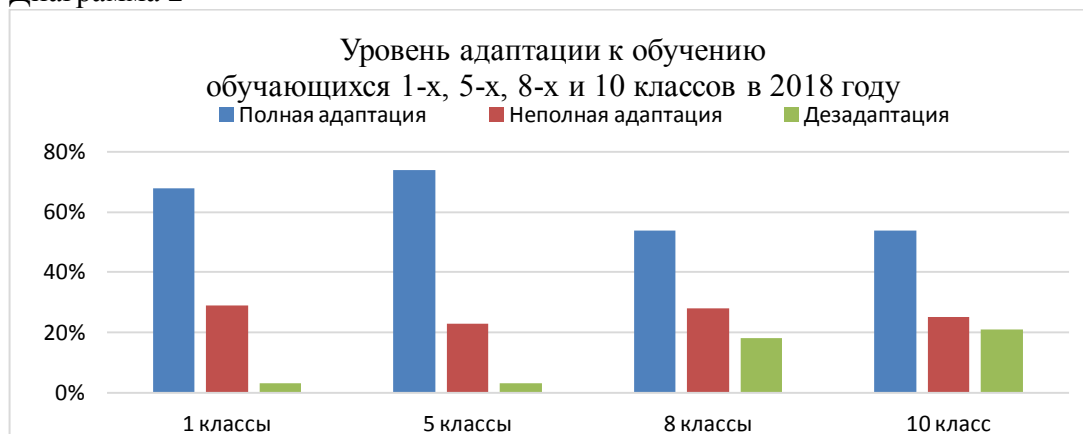
Таблица 2

Уровень адаптации к обучению

обучающихся 1-х, 5-х, 8-х и 10 классов в 2018 году

Класс \ Параллель	Полная адаптация	Неполная адаптация	Деадаптация
1	68,0 % (82 чел.)	29,0 % (34 чел.)	3,0 % (4 чел.)
5	74,0 % (73 чел.)	23,0 % (23 чел.)	3,0 % (3 чел.)
8	54,0 % (47 чел.)	28,0% (24 чел.)	18,0 % (16 чел.)
10	54,0 % (37 чел.)	25,0 % (17 чел.)	21,0 % (15 чел.)

Диаграмма 2



В соответствии с представленными данными следует отметить, что в 2019 году адаптация обучающихся прошла значительно лучше, чем в предыдущем 2018 году. Было замечено некоторое снижение уровня адаптации в 10 классе на начало учебного года. Однако, после реализации коррекционно-развивающих занятий по программе адаптации для обучающихся 10 классов, индивидуальных психологических консультаций, работы с педагогами и родителями, ситуация стабилизировалась.

Таким образом, психо-коррекционная работа, своевременно проведенная по результатам диагностики, оказала положительное влияние на мотивацию обучения учащихся, выстраивание ими своих индивидуальных маршрутов в области познавательной сферы, стабилизацию эмоционального фона, улучшение психологического самочувствия обучающихся.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

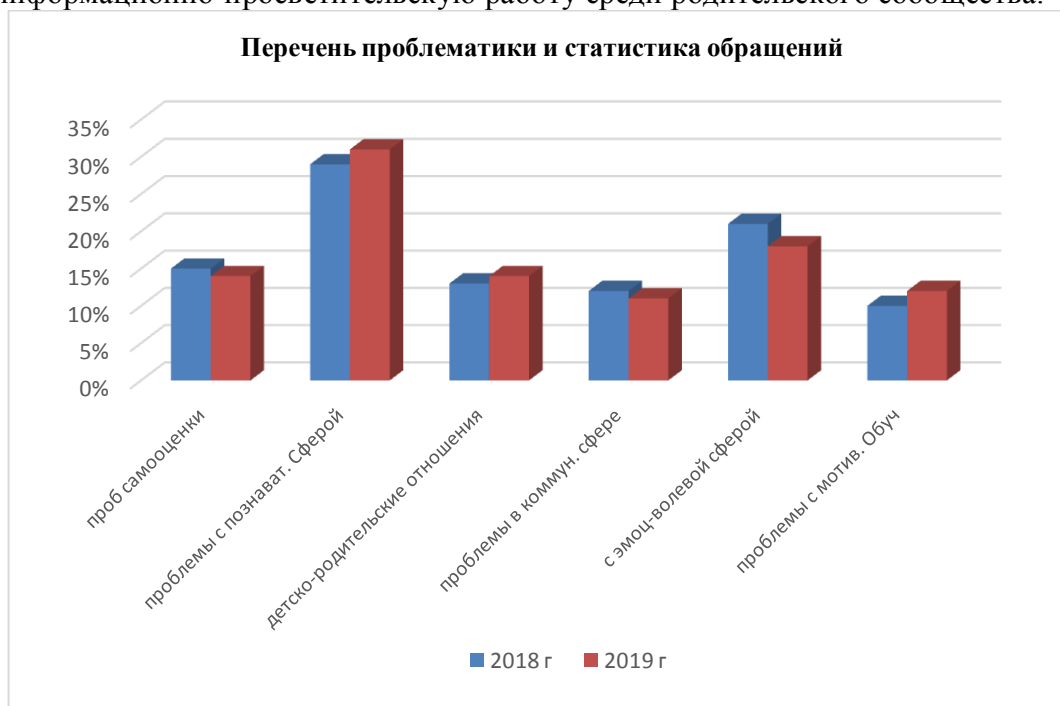
Коррекционно-развивающие занятия в 2019 году были проведены согласно планам программ, разработанных и применяемых по каждому направлению работы, в зависимости от выявленной проблематики. Программы были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся, а также, детьми с ОВЗ (по программам АООП и ООП).

В рамках коррекционно-развивающего направления была реализована работа с одаренными лицеистами по программе работы с одаренными учащимися на 2019-2020 год, программе тренинговых занятий по развитию креативности обучающихся. В Лицее была проведена работа по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, оказанию помощи одаренному ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута. В течение года была проведена работа по повышению адаптивности одаренного ребенка, уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения; коррекции недостатков развития личностной сферы, развитию эмпатии, повышению социально-психологического статуса одаренного ребенка и улучшению межличностных отношений, профилактике конфликтов в учебных коллективах. Одаренные лицеисты в 2019 году показали высокие результаты участия в предметных олимпиадах, различных региональных конкурсах, марафонах, приняли активное участие в общественной жизни Лицея.

Согласно полученным данным, эффективность реализуемых программ в 2019 году повысилась по сравнению с предыдущим годом. Также увеличилось количество программ, составленных педагогами-психологами и апробированных в 2019 году.

3. Консультативная деятельность.

Консультации были проведены с целью оказания помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания. По статистике обращений и изученной проблематике возможно сделать вывод о том, что в следующем году необходимо будет уделять больше внимания развитию познавательной сферы обучающихся и мотивации к обучению. Следует продолжать вести информационно-просветительскую работу среди родительского сообщества.



4. Психологическая профилактика и просвещение.

Задачи данного направления работы педагогов-психологов реализованы посредством предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и обучающимся. А также были проведены мероприятия, направленные на формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития: проводились классные часы, тренинги, тематические лектории на родительских собраниях, МО и т.д.

5. Участие в инновационной деятельности ОО.

В 2019 году педагоги-психологи активно приняли участие в инновационной деятельности Лицея. Разработали и провели, согласно методической теме:

- мастер-классы на городских и международных научно-практических конференциях,
- приняли участие в конкурсах инновационных продуктов ГБУ ДПО ЦПКС “Информационно-методический центр” Приморского района Санкт-Петербурга,
- подготовили доклады и выступили на вебинарах, видеоконференциях и научно-практических конференциях, где предоставили свой опыт на обсуждение педагогической и психологической общественности,
- систематизировали и опубликовали опыт своей работы за 2019 год в различных изданиях (городского и всероссийского уровня).

Платные образовательные услуги

В 2019 г. Лицей начал оказывать платные дополнительные образовательные услуги с учетом

- социального заказа и интересов всех участников образовательного процесса;
- потенциальных возможности педагогов дополнительного образования при реализации дополнительных образовательных программ;
- материально-технических условий.

Цель платных образовательных услуг: создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей населения за пределами основных.

Лицей предоставляет услуги по двум программам: адаптации дошкольников к предстоящей школьной жизни «Умники и умницы», углубленного изучения иностранного языка «Звездный английский».

Публикации

В 2019 году опубликовано:

1. Учебно-методический комплект для внутришкольного обучения педагогов, обучающихся, родителей «Эффективные средства коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе» // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. №3. 2019. С. 45-52

2. Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся: материалы XIV Городских (с межрегиональным участием) Лицейских научных чтений / Безбородая И.Н., Платонов А.А., Новик Л.В. СПб.: Свое издательство, 2019. – 156с.

3. На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС. Материалы VII межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 26-27 марта 2018 года / под общ. ред. Л.Г. Татарниковой, М.Г. Колесниковой, О.В. Вашечкиной. – СПб.: СПб АППО, 2019 – 88с.

4. Здоровьесозидающая образовательная среда в школах Санкт-Петербурга: опыт, проблемы, перспективы // На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС. Материалы VII межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 26-27 марта 2018 года / под общ. ред. Л.Г. Татарниковой, М.Г. Колесниковой, О.В. Вашечкиной. – СПб.: СПб АППО, 2019. С. 31-34

5. Колесникова М.Г. Здоровьесозидающий потенциал школьного урока: опыт изучения результативности // Материалы XI Российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 27–28 сентября 2019. СПб., 2019. С. 57-62

6. Проект «Кластер здоровья как инновация в сетевой коммуникации школ» // От целей устойчивого развития к целям экологического образования в интересах устойчивого развития: учебно-методическое пособие для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, реализующих программы экологической направленности / под ред. С.В. Алексева, Э.В. Гушиной. СПб.: СПб АППО, 2019. С. 85-89

7. Колесникова М.Г. Результативность деятельности служб здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга // Современное педагогическое образование. №2. 2019. С. 125-133 (ВАК)

8. Яцкова О.Ю., Шавшаева Л.В. Интерактивная форма работы психолога с педагогическим коллективом в условиях Лицея естественнонаучного профиля (на примере направления «Здоровье в школе» // Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: Сборник материалов XXIII международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2019. С/ 125-128

9. Статья: Пылинская Н.А. Тренинговые технологии как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в инклюзивной среде. [Электронный ресурс]. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога: Сб. трудов участников III Всероссийской конференции

[Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 62 с.). СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019. – С.44-48.

10. Статья: Пылинская Н.А. Формирование устойчивой положительной мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности // Педагог-Профессионал: вызовы XXI века: сборник тезисов и материалов по инновационной образовательной деятельности: июнь-сентябрь 2019 г. / сост. А.И. Буренина. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост», 2019. – С. 35-39.

11. Статья: Пылинская Н.А. Гендерные представления о маскулинности и фемининности в этнокультурной самоидентификации юношей и девушек // Научно-методический и теоретический журнал СОЦИОСФЕРА / Главный редактор Б. А. Дорошин. – № 4, 2019. – С. 115-119.

Заключение

Анализ результатов самообследования деятельности Лицея в 2019 году позволил сделать следующие выводы:

– Лицей востребован жителями Приморского района, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в Лицее (2 профиля: естественнонаучный, технический).

– В Лицее созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) и дополнительного образования приводит к положительной динамике удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

– Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в Лицее система подготовки к итоговой аттестации эффективна.

– Результаты региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов обучения в 5-х – 9-х классах позволяют сделать вывод об эффективности работы Лицея по внедрению ФГОС ООО.

– Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к высоким результатам деятельности Лицея по реализации Программы развития Лицея по направлению воспитания творческой и готовой к продолжению образования личности.

– В 2019 году в Лицее усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

– В 2019 году реализованы основные задачи Программы развития Лицея на 2016-2020 гг.

– В рамках опытно-экспериментальной работы были разработаны материалы, которые высоко были оценены педагогической общественностью района и города. Опыт Лицея востребован, что подтверждается грамотами, благодарностями и запросами на инновационные продукты после проведения семинаров и конференций различного уровня.

– Положительная динамика качества знаний учащихся Лицея говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей.

– Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что в Лицее разработана система по ранней профориентации.

– В Лицее сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

Таким образом, можно говорить, что деятельность Лицея в 2019 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам. Результаты деятельности Лицея в 2019 году позволят спланировать дальнейшее направление развития Лицея. В 2020 году продолжится активная работа по внедрению ФГОС среднего общего образования. В новом учебном году работа Лицея будет направлена на оптимизацию внутришкольной системы

оценки качества образования. Лицей традиционно продолжит инновационную деятельность и представит свой опыт работы на районных и городских конкурсах инновационных продуктов. Воспитательная деятельность в Лицее будет строиться на основе практикоориентированной программы организации воспитательной работы, нацеленной на формирование единого воспитательного пространства. Особое внимание будет уделено направлению «Патриотическое воспитание».