



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ Лицей № 554 Приморского
района Санкт-Петербурга
протокол от «29» 08.2023 года № 1
Председатель педагогического
совета _____ С.Ю. Ковтун

Мотивированное мнение

совета родителей и совета
обучающихся учтено
Протокол № ____
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «29» 08 2023
№ 136
ВРИО директора
ГБОУ Лицей № 554
_____ С.Ю.Ковтун

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектной (проектно-исследовательской) деятельности обучающихся
ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о проектной (проектно-исследовательской) деятельности обучающихся ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга (далее Положение) определяет цели, задачи проектной (проектно-исследовательской) деятельности обучающихся и разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в системе основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) при реализации учебного плана обучающихся классов, работающих в условиях Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Разработано в целях реализации основной образовательной программы (ООП) основного общего образования и среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО и СОО, Устава Лицея.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, входит в перечень локальных актов школы.

1.4. Положение регламентирует деятельность педагогических работников и обучающихся Лицея по организации проектной деятельности.

1.5. Проект Положения разрабатывается творческой группой учителей под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР).

1.6. Положение принимается педагогическим Советом, утверждается директором и вводится в действие приказом по Лицею.

1.7. Положение вступает в силу с момента утверждения директором Лицея.

1.8. Действия настоящего Положения распространяется на педагогических работников, заместителя директора по УВР, заместителя директора по воспитательной работе (ВР) и обязательно к исполнению.

1.9. Защита проектной (проектно-исследовательской) работы является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью

учебного процесса.

1.10. В основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

1.11. Включение обучающихся в проектную (проектно-исследовательскую) деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной и средней школе.

1.12. В организации и обеспечении проектной (проектно-исследовательской) деятельности обучающихся принимают участие все педагогические работники Лицея.

1.13. Курс «Индивидуальный проект» является обязательным элементом учебной деятельности для обучающихся выпускных классов ФГОС СОО (10-11 классы), который завершается защитой индивидуального итогового проекта.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ (ПРОЕКТО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Проектная (проектно-исследовательская) деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способности, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2.2. Возможность реализовывать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, педагогических работников. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Сочетает различные виды познавательной деятельности.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ (ПРОЕКТО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами.

1) Проектная (проектно-исследовательская) деятельность направлена на партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом, формирование таким путем ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества, воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя.

2) Развитие системного мышления. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3) Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной (проектно-исследовательской) деятельности. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

4) Поддержка мотивации в обучении. Реализация потенциала личности.

3.2. Задачи:

1) Создание условий для организации деятельности обучающихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

2) Создание условий для подготовки к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля;

3) Создание условий для формирования у обучающихся навыков самостоятельного

добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

- 4) Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 5) Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 6) Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах учебно-исследовательской работы.
- 7) Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 8) Дальнейшее развитие школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 9) Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

4.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.2. Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

4.3. Исследовательская работа – это форма работы, связанная с решением исследовательской задачи.

4.4. Руководителем проектной (проектно-исследовательской) работы является учитель-предметник, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования ГБОУ Лицея № 554 или другой образовательной организации.

5. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТНОЙ (ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; гипотезу, целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. РАЗЛИЧИЕ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат

<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.</p> <p>Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>
---	--

7. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА

- 7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 7.2. Тема исследования должна быть интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя.
- 7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся.
- 7.4. Для выполнения проекта обеспечиваются условия – информационные ресурсы, школьное научное общество.
- 7.5. Обучающиеся подготавливаются к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 7.6. Обеспечивается педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
- 7.7. Наличие ясной и простой системы критериев для оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
- 7.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы представляются публично, получают оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты.

8. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ (ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 8.1. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.
- 8.2. По количеству участников:
- для обучающихся **9 и 10 классов только индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
 - для учащихся **5-8 классов возможны также** парный, малогрупповой (до 5 человек); групповой (до 15 человек); коллективный (класс и более в рамках школы).
- 8.3. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 9.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок – защита исследовательских проектов и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

9.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- школьное научное общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и т.п., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научных чтениях, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

10. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТНОЙ (ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10.1 . Выполнение итогового проекта обязательно для учащегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, и является одним из оснований допуска учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение одного учебного года учащийся выполняет один итоговый проект, который может быть предметным, межпредметным, метапредметным. Проект, выполняемый учащимся 9-го класса, является индивидуальным и носит практическую направленность.

10.2 Презентация и защита проектных (проектно-исследовательских) работ проводится по ежегодно утверждаемому графику. Представление работы на Лицейских чтениях и иных городских и всероссийских конференциях может быть засчитано в качестве защиты. Для детей с ОВЗ, а также детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, организуется защита в дополнительные сроки. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» (низкий уровень), возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект и представляет к повторной защите в дополнительные сроки.

10.3 . Для проведения защиты проектно-исследовательских работ создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы и иные квалифицированные работники.

10.4. Комиссия оценивает уровень проектной (проектно-исследовательской) деятельности конкретного ученика и выставляет отметку.

10.5. Состав комиссии определяется методическими советами по направлениям: гуманитарное, техническое, естественнонаучное. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

10.6. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ИИП

Проектная деятельность учащихся организуется по этапам.

11.1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь).

На данном этапе проводятся:

организационное совещание с педагогами - руководителями проектов;
разъяснительная работа с учащимися и их родителями о необходимости выполнения индивидуального итогового проекта как требования ФГОС ООО;
определяются темы проектов, обсуждаются формы планируемых продуктов;
утверждение приказом директора школы тем проектов, руководителей проектов, плана основного и заключительного этапов работы, а также согласованных с педагогическим советом критериев оценивания проекта.

11.2. Основной этап (ноябрь – февраль).

В этот период выполняется работа над проектами: определяется проблема, намечаются пути ее решения, составляется план работы над проектом. Проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации, наблюдения и эксперименты. Оформляются материалы и результаты в виде письменной работы (Приложение 2). Классные руководители контролируют ход работы и информируют родителей обучающихся.

В декабре проводится промежуточный контроль работы над проектами в форме представления Паспортов проектов заместителю директора (Приложение 3).

В марте обучающиеся сдают Папку проекта на предварительную экспертизу руководителю проекта, по результатам которой проект отправляется на доработку или допускается к защите.

Руководитель проекта заполняет Карту оценивания, ч.1 обучающегося (Приложение 1).

11.3. Заключительный этап (апрель-май).

На этом этапе проходит публичная защита проектов. На защиту приглашаются педагоги, родители обучающихся, ученики 9 классов (по желанию) Оценка выставляется по профильному предмету и по информатике.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11.1. Актуальность выбранного исследования.

11.2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

11.3. Четкость выводов, обобщающих исследование.

11.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

11.5. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.

11.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.

11.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

11.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

11.9. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

11.10. Технологичность и техничность исполнения, владение ИКТ.

I. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза	2
(гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Балл

Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1

Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл

Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Балл

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

2 балла - базовый уровень (имеют место)

1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Итого **33 балла** - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

Перевод в отметку содержания проекта:

28 – 33 баллов - *отлично*

22 – 27 баллов – *хорошо*

16 – 21 баллов – *удовлетворительно.*

Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, докладчик владеет иллюстративным материалом 5 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, докладчик владеет иллюстративным материалом, доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов представлены. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, средства наглядности используются фрагментарно 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, отсутствует логика подачи материала 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии

		3 - к демонстрационному материалу нет претензий
5	Соблюдение регламента защиты (не более 5 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2 - автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **17 баллов**.

Перевод в отметку защиты проекта:

15 – 17 баллов – отлично

12 – 14 баллов – хорошо

8 – 11 баллов – удовлетворительно.

Отметки за выполнение проекта выставляются в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТНАЯ (ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) РАБОТА

«Название»

Выполнил:

И.И. Иванов

учащийся 11 А класса

Руководитель:

А.А. Петрова

учитель информатики

Санкт-Петербург

2024 год

Паспорт проектной работы

1. Название проекта.	
2. Руководители проекта.	
3. Консультант(ы) проекта.	
4. Автор проекта (Ф.И. учащихся, класс)	
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.	
6. Тип проекта: <i>информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный (прикладной), ролевой (игровой), инновационный и др.</i>	
7. Цель проекта	
8. Задачи проекта	
9. Вопросы проекта (несколько важнейших проблемных вопросов по теме проекта, на которые необходимо ответить участнику в ходе его выполнения).	
10. Краткое содержание	
11. Результат проекта (продукт)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 554 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ковтун Светлана Юрьевна, ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ
ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

23.11.23 14:01 (MSK)

Сертификат D713F649E35EF7C72405EC1EA505932A