

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 554  
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников.  
Протокол  
от «23» март 2023 г. № 4  
Педагогическим советом.  
Протокол  
от «23» марта 2023 г. № 4

Мотивированное мнение  
Совета родителей и  
Совета обучающихся  
учтено.  
Протокол  
от « 23 » марта 20123 г.№  
4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ  
от « 23 » марта 2023г. № 56

ВРИО Директора \_\_\_\_\_

С.Ю. Ковтун

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о безотметочном обучении по учебному предмету  
«Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах (далее – Положение) разработано в соответствии с: – Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепцией по духовно-нравственному развитию и воспитанию гражданина России; – Письмом Минобрнауки от 25.05.2015 № 87-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; – Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Информационным письмом Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по учебному предмету: «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах (далее – ОРКСЭ) и устанавливает правила изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицее № 554 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Лицей № 554).

2 1.3. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) является обязательной и реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (далее – ООП НОО).

1.4. В рамках преподавания ОРКСЭ не предусматривается обучение религии.

1.5. В результате изучения ОРКСЭ обучающиеся приобретают: – готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; – первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; – становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; – осознание ценности человеческой жизни.

1.6. Цель безотметочного оценивания: – создание благоприятных условий, обеспечивающих благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ в 4-х классах; – формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1.7. Задачи безотметочного оценивания: – личностно-ориентированное взаимодействие учителя и обучающегося; – учет индивидуальных способностей обучающихся; – развитие

самостоятельности и активности обучающихся; – формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения

2.1. По учебному предмету ОРКСЭ исключаются система балльного (отметочного) оценивания и использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесное оценивание. 2.2. Оценочная деятельность педагога должна иметь структуру: – наблюдение; – формирование оценочного представления об ученике; – измерения.

2.3. Для оперативного контроля достижений обучающимися планируемыми результатами по учебному предмету используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов, самостоятельные творческие работы, групповые проекты. 2.4. Подходы к текущему контролю представлены оцениванием по системе «усвоилне усвоил», вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам образовательной деятельности.

2.5. Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей обучающихся, самооценки и самопроверки выступает использование технологии портфолио.

2.6. Оцениванию не подлежат личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.7. Учебный материал по предмету ОРКСЭ имеет свои особенности, поэтому оцениванию подлежат индивидуальные достижения обучающихся в динамике. Положительно оценивается инициатива в поиске информации, умение осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

2.8. По учебному предмету ОРКСЭ в течение учебного года контрольные работы не проводятся. 2.9. Допускается задавать домашнее задание только в виде творческих работ (нарисовать рисунок, описать впечатления, подготовить реферат, продумать вопросы для одноклассников, составить рассказ и т.д.).

2.10. Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

2.11. Усвоение обучающимися планируемыми результатами по учебному предмету ОРКСЭ в рамках текущего и промежуточного контроля оценивается формулировкой «усвоилне усвоил».

3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

3.1. Уровень обученности и развития обучающихся оценивается в процентном соотношении: – 75%-100% – высокий уровень; – 50%-74% – достаточный уровень; – ниже 49% – низкий уровень. 3.2. Степень достижения обучающимися планируемыми результатами осуществляется по следующим уровням: – высокому уровню сформированности соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на

практике; – достаточному уровню соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике; – низкому уровню соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.3. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся: – при высоком уровне развития общественной активности обучающийся принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает 4 вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой; – при достаточном уровне развития общественной активности обучающийся принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения; – при низком уровне общественной активности обучающийся малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

3.4. Определение уровня сформированности отношения к людям производится по результатам наблюдения учителя: – высокий уровень сформированности характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим; – достаточный уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма; – низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

#### 4. Права и обязанности участников образовательных отношений

4.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

4.2. Учитель имеет право: – определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием; – оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

4.3. Учитель обязан: – соблюдать правила оценочной безопасности; – вести учет продвижения обучающихся; – доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

4.4. Родитель имеет право: – знать о принципах оценивания по учебному предмету ОРКСЭ в школе; – на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребёнка; – на индивидуальные консультации с учителем по поводу трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

4.5. Родитель обязан: – посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

#### 5. Ведение документации

5.1. Учитель по учебному предмету ОРКСЭ составляет рабочую программу на учебный год, которая является основой планирования педагогической деятельности.

5.2. Электронный классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе ОРКСЭ. Отметки не выставляются.

5.3. Результаты обучения фиксируются в разработанных технологических картах.

5.4. Качество усвоения учебного материала оценивается следующими видами оценочных суждений: – высокий уровень; – достаточный уровень; – низкий уровень.

5.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

5.6. Заместитель директора по УВР: – использует технологические карты для анализа уровня обученности обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ в школе; – на основе полученных материалов определяет стратегические задачи обучения.