Структура заявки на присвоение статуса федеральной инновационной площадки
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга

fip.expert

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ
на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Полное наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга

2. Краткое наименование организации-соискателя.

ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга

3. Форма собственности в зависимости от учредителя.

Государственная

4. Тип государственной (муниципальной) организации.

Бюджетная

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга, Комитет по образованию , Безбородая Ирина Николаевна , директор

6. Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

197371, Санкт-Петербург, Комендантский пр., д.21 корпус. 3, литер А

197371, Санкт-Петербург, Комендантский пр., д.21 корпус. 3, литер А.

город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург, Санкт-Петербург

7. Контактный телефон, e-mail.

(812)417-62-10, primschool-554@obr.gov.spb.ru

8. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте.

http://sch554.spb.ru , http://www.sch554.spb.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/gorodskaya-opytno-eksperimentalnaya-ploshchadka

9. Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект (ссылка на учредительные документы (устав организации-соискателя))

http://www.sch554.spb.ru/public/users/68/DOC/030920182313.pdf

10. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП.

http://sch554.spb.ru/public/users/68/DOC/291120191136.pdf

11. Краткое описание организации.

ГБОУ Лицей № 554 реализует следующие образовательные программы: начальное общее образование - общеобразовательная программа, основное общее образование - общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по 2 профилям: естественнонаучному и техническом, среднее общее образование - общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по 2 профилям: естественнонаучному и техническому. Дополнительное образование имеет культурологическую, социально-педагогическую, художественно-эстетическую и физкультурно-спортивную направленности.

12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная инновационная площадка , участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/ сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах).

Лицензия: Серия 78 № 001241, регистрационный № 948 от 28.11.2011, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1064 от 14.08.2015

Серия 78А01 № 0000404, срок действия до 17.02.2023

1988 — год ввода в эксплуатацию,приказ отдела народного образования исполнительного комитета Ждановского районного Совета народных депутатов Ленинграда от 12.01.1989 № 6. Наименование при создании – Школа № 554. 1994 - школа с углубленным изучением химии и биологии.Приказом Управления по образованию Приморского района Санкт-Петербурга от 01.06.1994 года № 262-р утвержден Устав Муниципального образовательного учреждения среднего (полного) общего образования с углубленным изучением химии и биологии «Школа № 554», зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 18.10.1994 № 11327, регистрационный номер 7950. 1996 - акмеологическая школа 1997-2000 - экспериментальная площадка по преобразованию школы в Лицей с 2000 - ГОУ Лицей. Распоряжением Территориального управления Приморского административного района Санкт-Петербурга от 26.06.2001 № 1208-р Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования с углубленным изучением химии и биологии «Школа № 554» переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение Лицей № 554 Приморского административного района Санкт-Петербурга. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 001241 регистрационный №948 от 28 ноября 2011 года, основной государственный номер записи юридического лица 1027807593758. Свидетельство о государственной аккредитации ОП №023075 регистрационный №311 от 28 марта 2012 года с 2001 - районный учебно-методический центр валеологического образования и воспитания с 2004 – экспериментальная площадка «Здоровьесберегающая деятельность ОУ в условиях профильной школы» с 2005 - ресурсный центр Приморского района «Здоровьесберегающая деятельность ОУ в условиях профильной школы» с 2010 - ресурсный центр "Здоровьесозидающая деятельность в условиях перехода на новые федеральные государственные стандарты", распоряжение Администрации Приморского района СПб от 08.07.2010 №999-р. с 2011 года - районная экспериментальная площадка "Здоровьесозидающая образовательная среда лицея в условиях подготовки к реализации ФГОС", письмо Комитета по образованию от 07.04.2011 №01-16-1049/11-0-0

с 2016 года - региональная опытно-экспериментальная площадка по теме: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.08.2014 N 3364-р "Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке"

13. Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах в рамках государственных, ведомственных, федеральных целевых, региональных программ (с указанием мероприятий, направлений (подпрограмм)), а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта

1.По итогам независимого анализа образовательных результатов Лицей включен в списки "100 лучших образовательных организаций по химико-биологическому и биолого-географическому профилю (2017 г.)"

2. 2018 г . диплом школа-лаборатория инноваций по инновационной разработки "УМК для внутришкольного обучения педагогов "эффективные средства коммуникации"

3. Лицей - участник трехстороннего пилотного проекта по апробации применения технологии 3D-визуализации, реализуемого совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО "СВЕГА-Компьютер"

4. Лицей - победитель районного конкурса инновационных продуктов 2016 и 2018 гг.

5. Лицей - участник профессионально-педагогического сообщества образовательных организаций, реализующих программы цифровой трансформации образовательного процесса и развития цифровой компетентности обучающихся и педагогов (сетевое сообщество «цифровых школ» Санкт-Петербурга).

6. Лицей - победитель городского конкурса "Школа здоровья" в 2012 г., в 2014

14. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах)

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации	Виды работ
Региональный			
1	Региональная инновационная площадка. Проект ОЭР «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»	2016-2018	Разработана и апробирована модель формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений, модель мониторинга результативности применения средств коммуникации участниками образовательного процесса, методические материалы для повышения квалификации педагогов.
2	Проект "Формирование системы допрофессиональных компетентностей естественнонаучного профиля с использованием технологий стереоскопической 3D визуализации в образовательном процессе и платформ электронного обучения" в составе сообщества "Цифровые школы Санкт-Петербурга"	2019	Организация семинаров на базе Лицея, участие в мероприятиях проводимых СПб АППО
Муниципальный			
1	Проект "Формирование ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в образовательной организации повышенного уровня (лицей естественнонаучного профиля)"	2014-2016	1) анализ теоретических оснований и опыта формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в образовательной организации повышенного уровня; 2) построение инвариантной модели формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и определение вариативных ее составляющих в организации повышенного уровня (лицей естественнонаучного профиля); 3) разработка и апробация программ и УМК, методически обеспечивающих реализацию модели; 4) построение и апробация модели мониторинга результативности формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса на основе реализуемых в лицее мониторингов здоровья
Международный			
1	Трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО "СВЕГА-Компьютер" по апробации внедрения технологий 3D-стереовизуализации в образовательный процесс ОО.	2018-2019	Создание методического пособия «Внедрение 3D-технологий в образовательный процесс, 2019»
Локальный			
1	Разработка курсов повышения квалификации педагогов по направлению "ИКТ в образовании"	2014-2019	1. Разработка курсов повышения квалификации педагогов по направлению "ИКТ в образовании" 2. Проведение курсов повышения квалификации для педагогов Лицея

14.1 Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-соискателя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации	Виды работ
В таблице нет строк			

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

II.1 ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя.

Формирование системы допрофессиональных компетентностей естественнонаучного профиля с использованием средств цифровой образовательной среды.

2. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.

Цифровая образовательная среда

3. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России.

4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.

На основании приоритетов государственной политики в сфере образования по обеспечению возможности на уровне общего образования обучаться в современной цифровой школе, в том числе с использованием технологии 3D-стереовизуализации (ГП РФ "Развитие образования" 2018-2025 гг.), развития кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций (Стратегия инновационного развития РФ до 2020 года), организации обучения и воспитания обучающихся ООО и ФГОС СОО, определена цель инновационного образовательного проекта -

создание системы непрерывного общего образования, ориентированного на профильные организации высшего и среднего профессионального образования по предметам естественнонаучного цикла с применением средств цифровой образовательной среды.

5. Задача (и) инновационного образовательного проекта.

1. Повысить число обучающихся, поступающих в профильные организации высшего и среднего профессионального образования.

2. Внедрить технологии интегративно-модульного образования с использованием учебных лабораторий с 3D визуализацией по предметам естественнонаучного направления.

3. Создать комплексную учебную лабораторию с 3D-визуализацией, оснащенную оборудованием для исследовательской деятельности обучающихся на метапредметном уровне (по предметам: физика, химия, биология, география) и формирования естественнонаучных компетентностей соответствующих уровней.

4. Обеспечить освоение обучающимися исследовательской парадигмы: навыков наблюдения и эксперимента, фиксации в цифровой форме, наглядного представления данных, генерации моделей, алгоритмов и предсказаний в процессе выполнения обучающимися индивидуального научно-исследовательского проекта как итогового продукта предлагаемого инновационной образовательной программой образования.

5. Организовать сетевое взаимодействие с профильными образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования: дистанционные практические работы, видеоуроки, лекции.

6. Создать Интернет-ресурс на сайте школы для популяризации проекта и информировании общественности о ходе его реализации.

7. Разработать и реализовать программу внутрифирменного повышения квалификации участников проекта по цифровизации образования.

8. Выбрать, приобрести и апробировать специальные средства обучения, учебные материалы для работы с обучающимися по тематике проекта.

9. Изучить эффективность внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Существует острая необходимость создания благоприятной образовательной среды в целях повышения уровня современной естественнонаучной компетентности обучающихся и выпускников, их подготовки к продолжению образования и деятельности в области нанотехнологий, биотехнологий, информационных и когнитивных технологий (НБИК):

-ИОП позволит организовать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в целях включения внутрисетевых и межсетевых ресурсов в области профильной подготовки обучающихся по естественнонаучному направлению;

-ИОП в полной мере соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта в части требований к приобретению прикладных навыков учебной и исследовательской деятельности;

-ИОП позволит расширить сферы использования в учебном процессе современных образовательных технологий, развития системы электронных образовательных ресурсов, тестовых и обучающих программ, учебных видеофильмов;

-ИОП обеспечит соответствие современным требованиям материальной базы учебного процесса школы и научных исследований обучающихся;

-ИОП откроет новые возможности обучения;

В школе работают творческие педагоги, педагогические объединения, которые способны результативно и не формально реализовать проект:

-Обучающиеся приобретут позитивный опыт индивидуальной и коллективной деятельности и коммуникации, в том числе – 3D-визуализации, в процессе разработки исследовательских проектов под руководством учителей и преподавателей вузов.

-Обучающиеся получат возможность задействовать бинокулярные механизмы восприятия информации.

-Обучающиеся ознакомятся с современной технологией виртуального инжиниринга.

Участие в проекте позволит повысить мотивацию к обучению и качество образования по предметам естественнонаучного профиля.

7. Период реализации инновационного образовательного проекта.

Старт 2019-11-29. Продолжительность 3 лет.

8. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:

- основание выбора тематики:

Одной из основных проблем изучения естественных наук в школе является отсутствие междисциплинарной конвергентной идеологии и междисциплинарной интеграции, создающих систему непрерывного образования и формирующих у обучающихся целостную картину мира. Сегодня изучение комплекса общенаучных дисциплин должно быть ориентировано на широкие направления образования, а не на определенную узкую специализацию.

Высокий уровень сформированности мотивации к изучению естественных наук возможен только при качественном изменении всей образовательной среды, включая технологии преподавания, наличие оборудования для коллективных и индивидуальных практических работ, организации проектной и научно-исследовательской деятельности школьников, проведение ранних профессиональных проб в учебных лабораториях.

Выбор обучающимися предметов для итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в нашей стране за последние 4 года показывает резкий крен в сторону гуманитарных предметов - обществознания, истории – в сравнении с предметами естественнонаучного направления: ежегодно от 33 до 90% обучающихся выбирают обществознание, и только 4-62% физику и химию.

Анализ сложившейся ситуации в области обучения дисциплинам естественнонаучного цикла показал, что:

- выпускники традиционно показывают более низкие результаты там, где вместо воспроизведения и применения формул для стандартного действия требуется понимание, объяснение, интерпретация;

- у обучающихся вызывают затруднения метапредметные задания, требующие хорошего владения содержанием сразу нескольких разделов (например: химии и физики или биологии и географии);

- только часть выпускников, имеющих достаточно полную систему теоретических знаний (понятия, закономерности), может применить свои знания в незнакомой ситуации для объяснения особенностей природы, провести полноценный всесторонний анализ ситуаций.

Таким образом, ежегодно от 60 до 85% выпускников российских школ пополняют список абитуриентов гуманитарных вузов, не используя возможность реализовать себя в приоритетных для государства прикладных научно-технической, инженерной, производственной сферах.

Анализ ситуации с выбором выпускниками профиля дальнейшего обучения после окончания нашей школы показывает острую необходимость изменений в системе образования по естественнонаучным предметам. Если мы нацеливаем обучающихся на самореализацию в этом направлении, мы должны построить обучающую образовательную среду, мотивирующую школьников к активному освоению предметов естественнонаучного цикла.

Социальный заказ школе состоит в том, чтобы ее выпускники были способны ориентироваться в новых условиях, приобретать необходимые знания и умения для своей профессиональной деятельности и повседневной жизни, самостоятельно планировать и контролировать свою работу,осуществлять поиск информации и критически ее оценивать, предвидеть результаты своих действий и последствия принимаемых решений.

Инновационная образовательная программа «Формирование системы допрофессиональных компетентностей естественнонаучного профиля с использованием технологий стереоскопической 3D визуализации в образовательном процессе» направлена на формирование новой интегрированной образовательной инфраструктуры, которая основана на:

1) активном включении методов исследовательского обучения в образовательный процесс, в частности, при метапредметном изучении физики, химии, биологии;

2) создании учебных лабораторий с 3D визуализацией предметных областей;

3) проведение методических (обучающих) мероприятий в рамках педагогических сообществ района и города.

Целенаправленная работа, как с отдельными сегментами оборудования, так и с аппаратными комплексами, составленными из единиц оборудования, позволит школьникам в дальнейшем продолжить свое образование посредством обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, и вне таких организаций (путем самообразования), что соответствует приоритетным направлениям реализации Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части развития подсистем формального (предметного), неформального (системы дополнительного образования) и информального (сетевого, средового) образования современных школьников.

Начать реализацию данной ИОП представляется целесообразным уже на этапе стартового освоения предметов начального образования – предмет «Окружающий мир» и «Математика»; основного общего образования – в 5-9 классах предметы «Химия», «Физика», «Биология», «География», «Математика», чтобы в этот период сформировать у обучающихся высокую мотивацию к изучению предметов для получения долговременного устойчивого интереса.

Основным объединяющим конвергентным началом считаем естественнонаучную парадигму с использованием при этом математического аппарата и современных 3D-технологий.

Выбор оборудования для укомплектования учебных лабораторий с 3D-визуализацией осуществляется исходя из возможности их широкого применения для организации научно-практической и экспериментальной деятельности школьников. Оборудование, использующее технологию стереоскопической 3D-визуализации, позволит выполнять работы при обучении естественнонаучным предметам по учебному плану любого профиля.

Включение в перечень оборудования приборов, применяемых в экологических и психофизиологических исследованиях, позволит организовывать проектно-исследовательские работы с обучающимися не только естественнонаучного профиля обучения, что полностью удовлетворяет требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО) в части выполнения обучающимися индивидуальных проектов (учебных исследований, а также социальных, творческих, исследовательских, конструкторских, инновационных, инженерных и прикладных учебных проектов), подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.

- новизна, инновационность предлагаемых решений:

Новизна и специфика реализации проекта заключается в существенном изменении организации образовательной деятельности в целях повышения мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного направления с использованием при организации образовательного процесса учебных лабораторий, применяющих стереоскопические 3D технологии, которые предполагают определенные принципы, методы и средства обучения, направленные на формирование метапредметных компетенций и профессиональной ориентации в медицинских, естественнонаучных и инженерных областях.

9 . Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

Целевой аудиторией результатов реализации инновационного образовательного проекта являются руководители школ, учителя, педагоги дополнительного образования, специалисты высших и средних профессиональных образовательных организаций и обучающиеся.

Методические разработки могут быть использованы в системе повышения квалификации для формирования у педагогов цифровой компетентности.

3D-технология позволит разнообразить привычные уроки и внеурочные занятия, сделать образовательный процесс эффективным, интересным и визуально объемным. Применение мобильного интегрированного мультимедийного Комплекса с 3D-визуализацией и профессионального программного обеспечения даст возможность обучающимся глубже погрузиться в тему изучаемого предмета. Проведение уроков с использованием мультимедийных стереоскопических 3D технологий - это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы обучающихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

1 0 . Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.

ссылка на диск.docx

11. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя

11.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Объем финансирования:7 000 тыс.руб Источники финансирования: через уполномоченный орган государственной власти – рассмотрение вопроса о целевом финансировании инновационного проекта в рамках размещения заказов для государственных нужд в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	2020 г. Улучшение материально-технической базы. Затраты на маркетинговую подготовку инновации. Приобретение необходимого оборудования;а подготовку кадров (обучение) учителей; открытие ставок заведующего ОЭР, методиста, технического специалиста, аналитика. Всего: 3000 тыс.р. 2021 г. Оплата труда сотрудников ОЭР; приобретение предметов снабжения и расходных материалов; услуги связи почтовые расходы; услуги телефонной связи; услуги прочих видов связи; оплата работ и услуг сторонних организаций. Всего:2000 тыс.р. 2022 г. Оплата труда сотрудников ОЭР; затраты на тиражирование инновации; оплата работ и услуг сторонних организаций. Приобретение предметов снабжения и расходных материалов; Услуги связи почтовые расходы; услуги телефонной связи; услуги прочих видов связи. Всего 2000 тыс.р.
2	Социальные партнёры – муниципальный совет муниципального образования «Озеро Долгое», ИИТО ЮНЕСКО, ООО «СВЕГА-Компьютер», СПбАППО (кафедра педагогики семьи), ИМЦ Приморского района, Головной центр мониторинга и сертификации отраслевой системы при НИУ СПбИТМО; Политехнический университет им. Петра Великого; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ПМС-центр Приморского района	2020-2022- организация методического сопровождения, повышение квалификации педагогов через систему дистанционных консультаций.

1 1 . 2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№	ФИО	Место работы, должность, ученая степень,	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации

п/п	специалиста	ученое звание специалиста (при наличии)	образования и науки за последние 5 лет	инновационного образовательного проекта
1	Безбородая Ирина Николаевна	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, директор, почетный работник общего образования РФ	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), проект «Управление персоналом ГБОУ на основе эффективного контракта», 2018 год – победитель межрайонного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность» (проект внедрение 3D технологий в образовательный процесс), 2018 год – лауреат межрайонного конкурса инновационных продуктов в номинации «Управление образовательной деятельностью» (проект УМК для организации эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса), проекты ЮНЕСКО	Руководство проектом, общая координация и управление
2	Колесникова Маргарита Георгиевна	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, СПб АППО, Кафедра педагогики семьи, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики семьи	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья»	Научное сопровождение инновационной работы
3	Николаев Сергей Васильевич	Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных систем ЛГУ им. А.С. Пушкина	Проект «Цифровая школа», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), 2018 год – лауреат межрайонного конкурса инновационных продуктов в номинации «Управление образовательной деятельностью» (проект УМК для организации эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса), проекты ЮНЕСКО	Методическое сопровождение инновационной работы
4	Новик Лариса Владимировна	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, почетный работник общего образования РФ, заместитель директора, методист ИМЦ по информатике Приморского района, учитель информатики высшей категории	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), 2018 год – победитель межрайонного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность» (проект внедрение 3D технологий в образовательный процесс), 2018 год – лауреат межрайонного конкурса инновационных продуктов в номинации «Управление образовательной деятельностью» (проект УМК для организации эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса), проекты ЮНЕСКО	Координация методической и инновационной работы

5	Петухова Татьяна Сергеевна	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, заместитель директора, учитель начальных классов высшей категории	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), 2018 год – лауреат межрайонного конкурса инновационных продуктов в номинации «Управление образовательной деятельностью» (проект УМК для организации эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса), проекты ЮНЕСКО.	Методическая поддержка внедрения в образовательный процесс технологий мобильного обучения.
6	Александрова Ольга Александровна	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, почетный работник общего образования РФ, заместитель директора, учитель математики высшей категории	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), проекты ЮНЕСКО	Координация работы по формированию цифровой образовательной среды
7	Гофман Оксана Валерьевна	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, заведующий отделением дополнительного образования, кандидат филологических наук, учитель английского языка высшей категории	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), проекты ЮНЕСКО.	Проектирование ЦОС для разных категорий учащихся в дополнительном образовании детей.
8	Яцкова Ольга Юрьевна	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, педагог-психолог высшей категории	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), 2018 год – победитель межрайонного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность» (проект внедрение 3D технологий в образовательный процесс), 2018 год – лауреат межрайонного конкурса инновационных продуктов в номинации «Управление образовательной деятельностью» (проект УМК для организации эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса), проекты ЮНЕСКО	Психолого-педагогическое сопровождение проекта
9	Алферова Ксения Михайловна	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, учитель начальных классов первой категории	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), проекты	Координация проекта в начальной школе

			ЮНЕСКО	
10	Дюба Галина Карловна	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, учитель начальных классов первой категории	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), проекты ЮНЕСКО	Координация проекта в начальной школе
11	Титовец Ольга Анатольевна	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, учитель начальных классов первой категории	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), проекты ЮНЕСКО	Координация проекта в начальной школе
12	Кондратьевна Елена Ивановна	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, почетный работник общего образования РФ, учитель биологии высшей категории	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), 2018 год – победитель межрайонного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность» (проект внедрение 3D технологий в образовательный процесс), проекты ЮНЕСКО	Реализация проекта в средней и старшей школе
13	Кашина Ирина Альбертовна	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, почетный работник общего образования РФ, учитель биологии высшей категории	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), 2018 год – победитель межрайонного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность» (проект внедрение 3D технологий в образовательный процесс), проекты ЮНЕСКО	Реализация проекта в средней и старшей школе
14	Щербакова Наталья Владимировна	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, учитель физики первой категории	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), 2018 год – победитель межрайонного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность» (проект внедрение 3D технологий в образовательный процесс), проекты ЮНЕСКО	Реализация проекта в средней и старшей школе
15	Неклюдов Родион Александрович	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга,	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с	Реализация проекта в средней и старшей школе

		учитель физики первой категории	Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), проекты ЮНЕСКО	
16	Степанова Наталья Николаевна	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, заслуженный учитель РФ, почетный работник общего образования РФ, учитель химии высшей категории	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), 2018 год – победитель межрайонного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность» (проект внедрение 3D технологий в образовательный процесс), проекты ЮНЕСКО	Реализация проекта в средней и старшей школе
17	Якубовская Любовь Владимировна	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, учитель химии высшей категории	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), 2018 год – победитель межрайонного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность» (проект внедрение 3D технологий в образовательный процесс), проекты ЮНЕСКО	Реализация проекта в средней и старшей школе
18	Пошехонов Игорь Сергеевич	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, учитель химии высшей категории	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья», трехсторонний пилотный проект совместно с ИИТО ЮНЕСКО и ООО «СВЕГА-Компьютер», проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (совместно с Головным центром мониторинга и сертификации НИУ ИТМО), проекты ЮНЕСКО	Реализация проекта в средней и старшей школе
19	Колесников Владимир Борисович	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, педагог-организатор	Проект «Цифровая школа», проект «Школа здоровья».	Аналитическое сопровождение инновационной работы
20	Мылова Ирина Борисовна	СПб АППО, кафедра математики и информатики, профессор, доктор педагогических наук, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации	Ведущим направлением научных исследований Мыловой И.Б. являются теория и методика обучения информатике и информационным технологиям, а также педагогические аспекты использования информационных технологий в образовании. Имеет около 100 опубликованных научно-методических работ, среди которых 4 монографии; 10 учебных пособий; 30 методических пособий; статьи в научных журналах и в сборниках материалов конференций различного уровня.	Консультации по проекту
21	Александрова Елена Викторовна	Заведующая кафедрой профессиональных образовательных технологий и исполнительный директор Центра ЮНЕСКО-ЮНЕВОК,	Проекты ЮНЕСКО	Экспертиза продуктов проекта

		кандидат педагогических наук, доцент.		

11.3 Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642. (на 2018-2025 г.г.)	Направление (подпрограмма): Реализация отдельных мероприятий приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации" Направление (подпрограмма): Приоритетный проект "Создание современной образовательной среды для школьников" Направление (подпрограмма): Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей"
2	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ (редакция от 03.08.2018)	Ст.10 п.7. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования. Ст.16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ст. 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования Ст.20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
3	Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации"	Запуск приоритетного проекта «Цифровая школа» - важнейший этап на пути реализации программы «Цифровая экономика в Российской Федерации». В рамках проекта будет создана цифровая экосистема, благодаря которой станет возможным переход к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.
4	Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 №355.	2. Постоянные инвестиции в человеческий капитал: индивидуализация услуг, поддержание разнообразия и возможностей выбора в образовании.
5	Приказ Минобрнауки России 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".	Порядок применения дистанционных образовательных технологий.

11.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	ООО «СВЕГА-Компьютер»	Организация технической поддержки проекта, диссеминации результатов инновационной деятельности в систему высшего и среднего профессионального образования.
2	Информационно-методический центр Приморского района СПб	Экспертиза разработок, организация апробации разработок в образовательных учреждениях района, диссеминации результатов инновационной деятельности в ОУ района.
3	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. Институт общего образования. Кафедра педагогики семьи.	Экспертиза работы в рамках темы, распространение опыта в рамка изученной темы. Методическое и консультационное сопровождение.
4	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России	Экспертное и научно-методическое сопровождение проекта
5	РГПУ им. Герцена кафедра ЮНЕСКО	Экспертное и научно-методическое сопровождение проекта
6	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»	Экспертное и научно-методическое сопровождение проекта
7	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Экспертное и научно-методическое сопровождение проекта

12. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
2020				
1	Организация деятельности рабочих групп по теме инновационного проекта, подготовка рабочих документов, определяющих ход и содержание экспериментальной работы.	Организация работы временных творческих коллективов по решению задач этапа	Приказ, план работы, дорожная карта.	Создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами эксперимента
2	Создание нормативной базы реализации инновационного проекта.	Знание федеральной и региональной нормативной базы развития образования	Локальные акты	Нормативное обеспечение деятельности организации.
3	Внутрифирменное обучение педагогов работе в цифровой образовательной среде.	Квалифицированные методисты, социальные партнёры, создание виртуального методического кабинета учителя.	Повышение информационной культуры, расширение социального партнёрства.	Повышение информационной культуры, расширение социального партнёрства.
4	Мониторинг готовности педагогического коллектива к экспериментальной работе.	Знание имеющихся методик преподавания.	Диагностические материалы для определения эффективности.	Результаты мониторинга.
5	Внесение изменений в образовательную программу ОО по предметам естественнонаучного профиля.	Компетентностный подход в образовании, развитые ключевые компетенции обучающихся	Методические разработки	Формирование пакета методических разработок
6	Проведение семинаров, вебинаров и конференций по теме инновационной деятельности, представления практик работы.	Творческая группа проекта.	Размещение материалов семинаров, вебинаров и конференций (презентации, мастер классы) на сайте ОО	Диссеминация опыта.
7	Подготовка аналитического отчета по результатам 2020 года	Методы: анализ, синтез	Аналитический отчет	Аналитический отчет
2021				
1	Подготовка рабочих документов, определяющих ход, содержание, ресурсную базу 2-го года эксперимента.	Организация работы творческих коллективов по решению задач этапа.	Дорожная карта	Рабочие документы.
2	Организация сетевого взаимодействия.	Конференция, вебинар.	Публикации	Расширение круга социальных

				партнёров.
3	Проведение уроков и занятий внеурочной деятельности в соответствии с измененной основной образовательной программой ОО.	Корректировка рабочих программ по предметам естественнонаучного профиля .	Рабочие программы, пополнение виртуального методического кабинета учителя.	Повышение качества образования по предметам естественнонаучного профиля.
4	Общественная экспертиза инновационной деятельности	Представление материалов ИД на экспертизу.	Обсуждение промежуточный результатов эксперимента.	Результаты экспертизы.
2022				
1	Подготовка рабочих документов, определяющих ход, содержание, ресурсную базу 3-го года эксперимента.	Организация работы творческих коллективов по решению задач этапа.	Рабочие документы, дорожная карта.	Рабочие документы.
2	Оформление и представление результатов инновационной деятельности за три года эксперимента.	Обобщение, синтез, концептуализация.	Аналитические материалы, публикации.	Аналитический отчет о результатах деятельности ФИП, пакет методических материалов.
3	Мониторинг результативности эксперимента.	Контрольно-диагностические материалы для определения эффективности экспериментальной работы.	Результаты мониторинга	Повышение качества образование, удовлетворённость участников образовательного процесса условиями цифровой образовательной среды.
4	Проведение уроков и занятий внеурочной деятельности в соответствии с измененной основной образовательной программой ОО	Высококвалифицированные педагоги, обладающие мультикомпетенциями.	Сборники дидактических и методических разработок, аналитические отчёты.	Создание единой цифровой образовательной среды, позволяющей формировать допрофессиональные компетенции естественнонаучного профиля.

13. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2020	Организация деятельности рабочих групп по теме инновационного проекта, подготовка рабочих документов, определяющих ход и содержание экспериментальной работы.	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 4
2020	Создание нормативной базы реализации инновационного проекта.	Старт (неделя): 3 Продолжительность (недель): 4
2020	Внутрифирменное обучение педагогов работе в цифровой образовательной среде.	Старт (неделя): 4 Продолжительность (недель): 20
2020	Мониторинг готовности педагогического коллектива к экспериментальной работе.	Старт (неделя): 7 Продолжительность (недель): 3
2020	Внесение изменений в образовательную программу ОО по предметам естественнонаучного профиля.	Старт (неделя): 21 Продолжительность (недель): 14
2020	Проведение семинаров, вебинаров и конференций по теме инновационной деятельности, представления практик работы.	Старт (неделя): 36 Продолжительность (недель): 12
2020	Подготовка аналитического отчета по результатам 2020 года	Старт (неделя): 46 Продолжительность (недель): 3
2021	Подготовка рабочих документов, определяющих ход, содержание, ресурсную базу 2-го года эксперимента.	Старт (неделя): 3 Продолжительность (недель): 4
2021	Организация сетевого взаимодействия.	Старт (неделя): 8 Продолжительность (недель): 8
2021	Проведение уроков и занятий внеурочной деятельности в соответствии с измененной основной образовательной программой ОО.	Старт (неделя): 3 Продолжительность (недель): 34
2021	Общественная экспертиза инновационной деятельности	Старт (неделя): 46 Продолжительность (недель): 4
2022	Подготовка рабочих документов, определяющих ход, содержание, ресурсную базу 3-го года эксперимента.	Старт (неделя): 3 Продолжительность (недель): 4
2022	Оформление и представление результатов инновационной деятельности за три года эксперимента.	Старт (неделя): 42 Продолжительность (недель): 8
2022	Мониторинг результативности эксперимента.	Старт (неделя): 37 Продолжительность (недель): 4
2022	Проведение уроков и занятий внеурочной деятельности в соответствии с измененной основной образовательной программой ОО	Старт (неделя): 3 Продолжительность (недель): 34

14. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).

№ п/п	Наименование	Описание
1	Реализация разработанных учебных программ с использованием средств визуализации, формирование ключевых компетенций (естественнонаучных, личностных, метапредметных).	Проведение уроков химии, биологии, физики, географии, экологии с использованием инновационного продукта.
2	Разработка нормативной и инструктивно-методической базы (локальные нормативные акты, программы, инструкции и др.), обеспечивающей инновационную работу Лицея.	Формирование нормативной, инструктивной базы - пакета документов, для обоснования инновационной деятельности Лицея.
3	Актуализация инновационной деятельности в педагогическом коллективе. Повышение квалификации педагогов Лицея в области цифровизации.	Создание инициативной творческой группы педагогов Лицея, готовых к работе по реализации ФИП
4	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.	Создание системы социального партнерства, сетевого взаимодействия в области IT-технологий, преподавания естественнонаучных предметов.
5	Подготовка образовательных ресурсов для работы с обучающимися.	Инновационные продукты, созданные в результате работы творческой группы учителей.
6	Проведение мероприятий совместно с партнерами и с использованием образовательного пространства города.	-Презентация методики. -Диссеминация опыта. -Участие в ПМОФ-2020 и ИТНШ, публикации в рамках Форума.
7	Изучение эффективности внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.	Проведение мониторинга эффективности внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

15. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.

Основными подходами к оценке эффективности проекта являются: научность (разработка теоретических, нормативных, аналитических материалов, отражающих суть модели, этапы создания и реализации, результативность);

методический подход (аналитические отчеты о ходе реализации проекта в рамках заявленной темы, отслеживание динамики образовательной деятельности обучающихся по предлагаемой форме и изменения рейтинговых показателей с последующими годовыми аналитическими отчётами по теме, тиражирование и трансляция опыта по реализации проекта);

психолого-педагогический подход (мониторинг личностных результатов обучающихся);

социальный подход (обеспечение доступности инновационных продуктов общественности и социальным партнерам).

16. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития.	Развитие разнообразных форм социального партнерства школы с творческими союзами, научными учреждениями, ВУЗами, участие в конкурсах на ГРАНТы.
2	Загруженность педагогических кадров	Оптимизация организации учебно-воспитательного процесса и разработка дополнительных мер по стимулированию труда педагогов.
3	Наличие профессиональных стереотипов у педагогов, препятствующих внедрению новых ИКТ в образовательную деятельность.	Организация внутрифирменного обучения, психолого-педагогическая поддержка, методическое сопровождение и организация наставничества.

17. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.

Целевой аудиторией результатов реализации инновационного образовательного проекта являются руководители школ, учителя, педагоги дополнительного образования, специалисты высших и средних профессиональных образовательных организаций и обучающиеся.

Методические разработки могут быть использованы в системе повышения квалификации для формирования у педагогов цифровой компетентности.

3D-технология позволит разнообразить привычные уроки и внеурочные занятия, сделать образовательный процесс эффективным, интересным и визуально объемным. Применение мобильного интегрированного мультимедийного Комплекса с 3D-визуализацией и профессионального программного обеспечения даст возможность обучающимся глубже погрузиться в тему изучаемого предмета. Проведение уроков с использованием мультимедийных стереоскопических 3D технологий - это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы обучающихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

1 8 . Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Для педагогов	Педагоги получат возможность повысить качество создания и использования новых образовательных технологий, активных методов обучения.
2	Для обучающихся	Обучающиеся приобретут навыки комплексной экспериментальной работы и исследовательской деятельности по предметам естественнонаучной направленности, возможность деятельностного освоения содержания, практической и профильной подготовки к поступлению в Колледжи и ВУЗы по профилю обучения.
3	Для ОО	Образовательная организация получит возможность расширения сетевого взаимодействия за счёт сотрудничества с профильными образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, использования краудсорсинга как технологии социального взаимодействия заинтересованных сторон в рамках проекта.
4	Для социальных партнёров	Социальные партнеры школы получат возможность дополнительного стимулирования активности образовательных организаций к участию в конкурсах, конференциях и других мероприятиях естественнонаучной направленности.

19. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

Перспективными направлениями дальнейших изысканий могут быть педагогические стратегии развития цифрового образовательного пространства ОО. Сетевая организация межшкольного взаимодействия.

2 0 . Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)

№ п/п	Наименование	Описание
1	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии).	Размещение информации о результатах реализации проекта на сайте сетевого взаимодействия ФИП, на сайте ГБОУ лицея №554.
2	Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)	Публикации в журналах, входящих в перечень ВАК, выступления на конференциях и семинарах, посвященных данной тематике. Проведение мастер-классов по заявленной тематике как очно, так и в сети Интернет.
3	Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2020 году.	В соответствии с Программой ФИП

ФИО, должность руководителя

_____

_____	_____	_____
	м.п.	**(Подпись)**