



ГБОУ Лицей № 554

**Представление педагогического опыта
по теме:
«Интеграция урочной и внеурочной
деятельности по иностранным
языкам»**





Планируемые личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка.



Под метапредметными результатами

освоения предмета понимаются

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. К ним относятся:

- * развитие умений взаимодействовать с окружающими;

- * расширение общего лингвистического кругозора школьников;

- * развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

Интеграция

```
graph TD; A[Интеграция] --> B[Расширение предметного материала]; A --> C[Формирует интеллектуальные умения]; A --> D[Создание «общей картины» мира]; A --> E[Решает метапредметные задачи];
```

Расширение
предметного
материала

Формирует
интеллектуаль
ные
умения

Создание «общей
картины» мира

Решает метапредметные
задачи



Внеурочная работа по иностранным языкам проводится по нескольким направлениям и в разных формах:

- научно-исследовательское
- лингвострановедческое
- литературное.

Начальное образование:

1. «Английская шкатулка»
2. «В мире английской литературы»
3. «Театральный английский»
4. «Пуэрта де соль»(испанский язык)

Основное и среднее образование:

1. «В мире английской литературы»
2. «Совершенный английский»
- 3.»Гиды- переводчики»
- 4.«Пуэрта де соль»(испанский язык)
5. «Шелковый путь»
(китайский язык)

«Гид-переводчик»

Цель курса: развитие самостоятельного мышления, формирование коммуникативной и языковой компетенций учащихся, необходимых для решения речевых задач, связанных с осуществлением коммуникации в процессе проведения экскурсии по городу, и основанных на межпредметных связях (география, история страны и города, мировая художественная культура)





Приоритетные задачи курса:

- расширить знания по истории страны и края,
- повторить, обобщить и расширить материал по темам общения, грамматики и лексики,
- развить стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах заданий,
- сформировать определенные практические навыки и умения,
- способствовать формированию проектно-исследовательских навыков,
- развивать творческий потенциал учащихся



Актуальность данного курса определяется целенаправленной работой по развитию общеучебных умений. Использование различных источников информации, которые включают в себя интернет, публицистические тексты, карты, стихи, энциклопедические статьи и др., позволяет формировать информационную компетенцию учащихся. Учащиеся вовлекаются в поисковую и исследовательскую деятельность, практикуясь в нахождении, отборе, сортировке, сравнении и интерпретации фактического материала.



Технология проведения занятий.

Данный курс построен на следующих принципах обучения английскому языку:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса,
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях,
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка,
- принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку,
- принцип активности.

Palace Square of St. Petersburg



Hello! Students of Lyceum 554 of
St. Petersburg will conduct for you an excursion on the
Palace Square of St. Petersburg

Источники информации для учащихся:

<http://architecture.about.com/library/blgloss>

<http://encspb.ru>

<http://enlight.ru/camera/index.htm>

<http://enlight.ru/camera/index.htm>

<http://mysite.du.edu/~jcalvert/tech/canhist.htm> and

<http://www.carfree.com/design/canl000.html>T

<http://www.mpolo-spb.ru>

http://www.enlight.ru/camera/281/index_e.html 8



«Театральный английский»

Театрализация - как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным.



Результативность

В результате театральной деятельности можно говорить о снятии языкового барьера. Учащиеся стали более раскрепощены в речи, они перестали бояться возможных ошибок, научились более свободно излагать свои мысли на английском языке. Это проявляется в активности учеников на уроке, их готовности к общению друг с другом, с учителем и с носителями языка, умении вести диалог на иностранном языке.





Мир английской литературы

Виды деятельности:

- ✓ Игровая деятельность ;
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ постановка драматических сценок, спектаклей;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.



Внеурочная работа по испанскому языку проводится по нескольким направлениям и в разных формах:

- научно-исследовательское
- лингвострановедческое



Технология проведения занятий.

Курс «Пуэрта-дель-соль» построен на следующих принципах обучения испанскому языку:

- 1) обучение испанскому языку как второму иностранному языку направлено на развитие у обучающихся способностей к межкультурной коммуникации;
- 2) обучение испанскому языку как второму строится с учетом речевого и учебного опыта обучающихся в родном и первом иностранных языках;
- 3) обучающиеся овладевают испанским языком как вторым иностранным осознанно.

Коммуникативный метод

Целью этого метода является развитие у учеников коммуникативной компетенции – то есть способности выбирать те или иные средства языка для передачи конкретной коммуникативной ситуации.

Коммуникативный метод призван дать учащимся ощущение того, что говорить по-испански несложно и вполне по силам каждому. Коммуникативный метод особенно эффективен на занятиях по внеурочной деятельности, так как основной частью урока является живое общение участников.



Ведущей деятельностью на занятиях является *игровая-познавательная* деятельность. Кроме того, на внеурочное занятие с детьми периодически приходит *носитель испанского языка*, что позволяет учащимся психологически принять испанский язык не как некий абстрактный язык, который невозможно применить нигде, кроме как в аудитории, но понять, что это живой язык, что они могут его применять в общении.







Результативность работы

- **Возрос объём усваиваемого материала и глубина его понимания при меньшей затрате времени.**
- **Взросла познавательная активность и творческая самостоятельность обучающихся.**
- **Приобретены очевидные навыки социализации.**